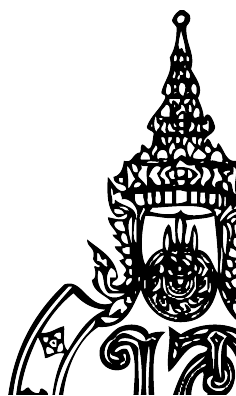




รายงานการประเมินตนเอง  
(Self Assessment Report)

หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต  
สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตสุราษฎร์ธานี  
รอบปีการศึกษา 2559



รายงานการประเมินตนเอง  
(Self Assessment Report)

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร  
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

รอบปีการศึกษา 2559  
(ระหว่างวันที่ 1 สิงหาคม 2559 ถึงวันที่ 31 กรกฎาคม 2560)

31 กรกฎาคม 2560

รายงานการประเมินตนเองระดับหลักสูตร

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ปีการศึกษา 2559

รหัสหลักสูตร	25510101105216
ชื่อหลักสูตร	วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร
ภาควิชา	สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร
คณะ	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
วันที่รายงาน	31 กรกฎาคม 2560

ผู้ประสานงาน

ชื่อ	นายบดี คำสีเขียว
ตำแหน่ง	ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร
โทรศัพท์	077355453
email	bodee.k.psu.ac.th

ชื่อ	นางสาวจรัสลักษณ์ เพชรวัง
ตำแหน่ง	กรรมการประกันคุณภาพหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร
โทรศัพท์	084-6798917
email	pechwang@yahoo.com

ลงนาม.....

(ดร.บดี คำสีเขียว)

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร

## คำนำ

รายงานประจำปีการประเมินคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2559 หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตสุราษฎร์ธานี ฉบับนี้ได้จัดทำขึ้น เพื่อเผยแพร่ผลการดำเนินงานแก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน เพื่อใช้เป็นเอกสารประกอบการรับการประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา 2559 ซึ่งประกอบด้วย องค์กรประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐานของการประกันคุณภาพ ระดับหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ประกอบด้วย 1 ตัวบ่งชี้ ผลการประเมินกำหนดไว้ว่า “เป็นไปตามเกณฑ์” และ “ไม่เป็นไปตามเกณฑ์” หากไม่เป็นไปตามเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่งถือว่าหลักสูตรไม่เป็นไปตามมาตรฐาน (คะแนนเป็น ศูนย์) และองค์กรประกอบที่ 2 การพัฒนาคุณภาพของหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA version 3.0 ประกอบด้วย 11 ตัวบ่งชี้หลัก (AUN.1- AUN.11) แต่ละตัวบ่งชี้ประกอบไปด้วยเกณฑ์ย่อยที่ต้องพิจารณา และผลการประเมินถูกจัดแบ่งออกเป็น 7 ระดับ โดยมีช่วงเวลาในการรวบรวมข้อมูล รายงาน ตั้งแต่ 1 สิงหาคม 2559 – 31 กรกฎาคม 2560

หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้จะสะท้อนภาพการดำเนินงาน รวมถึงผลสัมฤทธิ์ของการปฏิบัติงานในทุกมิติในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ซึ่งทางหลักสูตรฯ ยินดีรับฟังข้อเสนอแนะรวมทั้งข้อคิดเห็นต่างๆ จากคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในเพื่อนำข้อมูลดังกล่าวไปพิจารณาแนวทางพัฒนา/ปรับปรุง โดยดำเนินการแก้ไขจุดอ่อนและเสริมจุดแข็งของหลักสูตรฯ ต่อไป สุดท้ายนี้หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร ขอขอบคุณบุคลากรของหลักสูตรฯ บุคลากรของคณะฯ และทุกหน่วยงานที่ให้ความร่วมมือในการรวบรวมข้อมูลและจัดทำรายงานจนสำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี

.....  
(ดร.ปติ คำสีเขียว)

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต  
สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ค
สารบัญ	ง
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	จ
บทที่ 1 ส่วนนำ	1
บทที่ 2 รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร	13
บทที่ 3 ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN QA	16
AUN 1 Expected Learning Outcomes	17
AUN 2 Programme Specification	27
AUN 3 Programme Structure and Content	33
AUN 4 Teaching and Learning Approach	37
AUN 5 Student Assessment	42
AUN 6 Academic Staff Quality	49
AUN 7 Support Staff Quality	62
AUN 8 Student Quality and Support	68
AUN 9 Student Quality and Support	77
AUN 10 Quality Enhancement	88
AUN 11 Output	92
บทที่ 4 การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนา	100
บทที่ 5 ข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set)	101

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการดำเนินงาน หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร รายงานโดยคณาจารย์ในหลักสูตร จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเอกสารประกอบการประเมินคุณภาพการศึกษาสำหรับปีการศึกษา 2559 โดยใช้ข้อมูลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษา 2559 มาประกอบในรายงานเท่านั้น

เนื่องจากวิทยาเขตสุราษฎร์ธานี มีการบริหารงานแบบรวมศูนย์บริการ ประสานพันธกิจ จึงมีข้อมูลบางองค์ประกอบหรือตัวบ่งชี้ได้รวบรวมมาจากหน่วยงานส่วนกลางที่เป็นผู้รับผิดชอบ ขณะที่ข้อมูลบางองค์ประกอบหรือตัวบ่งชี้ได้รวบรวมจากผลการดำเนินงานของหลักสูตรเอง ในปีการศึกษา 2558 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในจัดทำขึ้นตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) และเกณฑ์ AUN-QA version 3.0 โดยผลการดำเนินงานของหลักสูตรฯ ตามหลักเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน พบว่า ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) มีผลการประเมินในภาพรวม ปรากฏว่า ผลการประเมิน “ผ่าน” และเมื่อพิจารณาเป็นรายตัวบ่งชี้ ปรากฏว่า องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐานเป็นไปตามเกณฑ์ 3 ข้อ ส่วนผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามเกณฑ์ของ AUN-QA เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวบ่งชี้ ปรากฏว่า

- AUN. 1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes) มีระดับคุณภาพของหลักสูตร อยู่ในเกณฑ์ 3 คะแนน
- AUN. 2 รายละเอียดของหลักสูตร (Program Specification) มีระดับคุณภาพของหลักสูตรอยู่ในเกณฑ์ 3 คะแนน
- AUN. 3 โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร (Programme Structure and Content) มีระดับคุณภาพของหลักสูตรอยู่ในเกณฑ์ 3 คะแนน
- AUN. 4 การสอนและการเรียนรู้วิธีการ (Teaching and Learning Approach) มีระดับคุณภาพของหลักสูตรอยู่ในเกณฑ์ 3 คะแนน
- AUN. 5 การประเมินผู้เรียน (Student Assessment) มีระดับคุณภาพของหลักสูตรอยู่ในเกณฑ์ 3 คะแนน
- AUN. 6 คุณภาพบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff Quality) มีระดับคุณภาพของหลักสูตรอยู่ในเกณฑ์ 4 คะแนน
- AUN. 7 คุณภาพบุคลากรสายสนับสนุน (Support Staff Quality) เนื่องจากวิทยาเขต ฯ เป็นผู้รับผิดชอบคุณภาพของบุคลากรสายสนับสนุน ดังนั้นหลักสูตรจึงไม่ขอรับการประเมินในตัวบ่งชี้นี้ แต่ได้รายงานการดำเนินการของวิทยาเขต ฯ มาด้วยแล้ว เพื่อใช้ประกอบการประเมิน ให้มีความครบถ้วน สมบูรณ์
- AUN. 8 คุณภาพและการสนับสนุนผู้เรียน (Student Quality and Support) มีระดับคุณภาพของหลักสูตรอยู่ในเกณฑ์ 3 คะแนน

AUN. 9 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทางกายภาพ (Facilities and Infrastructure) มีระดับคุณภาพของ  
หลักสูตรอยู่ในเกณฑ์ 2 คะแนน

AUN. 10 การส่งเสริมคุณภาพการศึกษา (Quality Enhancement) มีระดับคุณภาพของหลักสูตรอยู่  
ในเกณฑ์ 2 คะแนน

AUN. 11 ผลผลิต (Output) มีระดับคุณภาพของหลักสูตรอยู่ในเกณฑ์ 3 คะแนน

ภาพรวมของผลการประเมินคุณภาพหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร ประจำปีการศึกษา 2559 ผ่านเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาระดับอุดมศึกษา โดยมีคะแนน  
พึงได้อยู่ในระดับ 3.0 นั่นคือ มีการนำเอาเกณฑ์หรือข้อกำหนดมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา AUN-  
QA มาใช้ในการดำเนินงานของหลักสูตร และมีการชี้แจงแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร อย่างไรก็ตามก็ยังมีผล  
การดำเนินงานในบางข้อที่ยังคงต้องมีการปรับปรุงในรอบปีการศึกษาถัดไป

# บทที่ 1

## ส่วนนำ

### 1. ประวัติโดยย่อของคณะ ภาควิชา หลักสูตร

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เป็นมหาวิทยาลัยแรกที่ตั้งในพื้นที่ภาคใต้ เปิดรับนักศึกษารุ่นแรก เมื่อปี พ.ศ. 2511 ปัจจุบันเปิดสอนใน 5 วิทยาเขต ได้แก่ วิทยาเขตหาดใหญ่ วิทยาเขตปัตตานี วิทยาเขตตรัง วิทยาเขตภูเก็ต และวิทยาเขตสุราษฎร์ธานี ในส่วนของวิทยาเขตสุราษฎร์ธานี ในปี พ.ศ. 2542 รับนักศึกษาระดับปริญญาตรีรุ่นแรก ในหลักสูตรผลิตกรรมชีวภาพ สังกัดคณะเทคโนโลยีและการจัดการ ต่อมาในปี พ.ศ. 2552 มีการตั้งคณะใหม่ชื่อ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

ปัจจุบันหลักสูตรวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร เป็นหลักสูตรที่สังกัดในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม รับนักศึกษาคั้งแรกในปีการศึกษา 2542 ในชื่อหลักสูตร “ผลิตกรรมชีวภาพ” ต่อมา เมื่อปี พ.ศ. 2552 มีการปรับปรุงหลักสูตร และเปลี่ยนชื่อหลักสูตรใหม่เป็น หลักสูตร “เทคโนโลยีการผลิตทางชีวภาพ” และจากนั้นเมื่อปี พ.ศ. 2554 มีการปรับปรุงหลักสูตรอีกครั้งตามมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ และเปลี่ยนชื่อหลักสูตร เป็น “วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร” โดยมีชื่อย่อเรียก วทก. และรับนักศึกษามาตั้งแต่ปีการศึกษา 2555 จนถึงปัจจุบัน (รุ่นปี พ.ศ. 2558) นับเป็นนักศึกษารุ่นที่ 16 ของหลักสูตร โดยมีค่าเฉลี่ยจำนวนของผู้สนใจเข้าศึกษาเพิ่มมากขึ้น (จำนวนนักศึกษายื่นยันสิทธิ์เข้าศึกษาในปี 2560 มีทั้งสิ้น 143 คน จากแผนการรับนักศึกษา 120 คน) ในการปรับปรุงครั้งล่าสุดในปี 2559 เพื่อรับนักศึกษาในปีการศึกษา 2560 หลักสูตรได้นำข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ อาจารย์ ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน และผู้ประกอบการ ร่วมกับข้อมูลวิสัยทัศน์การพัฒนาชาติของรัฐบาล ที่มุ่งทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ถ่ายทอดไปสู่นโยบายการพัฒนาการเกษตรของชาติ และมีนโยบายการศึกษาด้านอุดมศึกษาเกษตรของชาติผ่านทางที่ประชุมสภาคณบดีสาขาการเกษตรแห่งประเทศไทย มาบูรณาการเข้ากับหลักสูตรที่ได้มีการปรับปรุง นำไปสู่การกำหนดลักษณะเฉพาะของบัณฑิตที่จะจบจากหลักสูตรปรับปรุง ให้มีลักษณะของการเป็นเกษตรกรรุ่นใหม่ มีความพร้อมการเป็นผู้ประกอบการ และมีความพร้อมที่จะเป็นเกษตรกรปราดเปื่อง (Smart farmer) นอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับกรอบการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ที่จะมีการถูกนำมาปรับใช้ในช่วงปี พ.ศ. 2558-2564 และแนวการปฏิรูปภาคการเกษตรของรัฐบาลที่มุ่งพัฒนาคุณภาพของเกษตรกร โดยการส่งเสริมการสร้างเกษตรกรรุ่นใหม่ที่มีความรู้ความสามารถ รวมถึงการเปลี่ยนแปลงเกษตรกรที่ใช้วิธีดั้งเดิมในการทำการเกษตร ให้หันมาใช้ความรู้ที่ชาญฉลาดในการประกอบอาชีพ นอกจากนี้หลักสูตรยังมีหน้าที่พัฒนาเกษตรกรมีความรู้ความสามารถ ใช้ความรู้ในการประกอบอาชีพ ซึ่งจะเป็นการช่วยยกระดับอาชีพของเกษตรกรให้มีความเป็นมืออาชีพ อันจะนำไปสู่การแก้ไขปัญหาพื้นฐานของประเทศไทย ให้เป็นประเทศที่มีความมั่นคงต่อไป

สำหรับหลักสูตรวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 ออกแบบมาเพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสมัยใหม่ด้านการผลิตพืช สัตว์ สัตว์น้ำและ



จุลินทรีย์ เป็นผู้ที่มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้อย่างเป็นระบบ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาท้องถิ่น ภูมิภาค ประเทศ และสากล และมีคุณธรรม จริยธรรม ตระหนักในคุณค่าศิลปะ วัฒนธรรม รักธรรมชาติ สังคม ชุมชน รวมทั้งมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ อนุรักษ์ทรัพยากรชีวภาพ อย่างยั่งยืน รวมทั้งสามารถองค์ความรู้ทางด้านการเกษตร ที่ตอบสนองต่อความต้องการของท้องถิ่นในภาคใต้

การดำเนินงานของหลักสูตรวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร มีความเชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยฯ ที่ได้กำหนดวิสัยทัศน์ไว้ ดังนี้ “มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำในระดับภูมิภาคเอเชีย ทำหน้าที่ผลิตบัณฑิต บริการวิชาการ และทำนุบำรุงวัฒนธรรม โดยมีการวิจัยเป็นฐาน” นอกจากนี้ความสอดคล้องกับพันธกิจที่ 2 “สร้างความเป็นผู้นำทางวิชาการในสาขาที่สอดคล้องกับศักยภาพพื้นฐานของภาคใต้ และเชื่อมโยงสู่เครือข่ายสากล” ที่ได้กำหนดไว้ในแผนยุทธศาสตร์พัฒนามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (พ.ศ. 2558-2562) หลักสูตรฯ ยังดำเนินการตอบสนองต่อแผนยุทธศาสตร์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (พ.ศ. 2558-2561) ที่ได้กำหนดวิสัยทัศน์ไว้ ดังนี้ “คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม เป็นคณะชั้นนำของภาคใต้ที่ผลิตบัณฑิตและงานวิจัยทางด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม” รายละเอียดของเล่มหลักสูตร ตาม มคอ.2 ได้ผ่านการอนุมัติ/รับทราบการอนุมัติหลักสูตรโดยสภามหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ 332(5/2554) เมื่อวันที่ 9 กรกฎาคม 2554 และ ผ่านความเห็นชอบโดยสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา (สกอ.) เมื่อวันที่ 23 มิ.ย. 2557 และคุณวุฒิปริญญาของหลักสูตรได้รับการรับรองโดยสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (ก.พ.) เมื่อวันที่ 9 ธันวาคม 2557 และคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2558

## 2. วัตถุประสงค์ จุดเน้น จุดเด่นของหลักสูตร

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร แบ่งออกเป็น 5 วิชาเอก (major) โดยมีจุดเน้น ดังนี้

1) วิชาเอกเทคโนโลยีการผลิตทางชีวภาพทั่วไป (Bioproduction Technology) เน้นการนำเอาวิทยาการสมัยใหม่ ในด้านทรัพยากรชีวภาพ เทคโนโลยีชีวภาพ และด้านการจัดการมาบูรณาการและประยุกต์ใช้ในการเพิ่มผลผลิตและสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับทรัพยากรชีวภาพ ด้านพืช สัตว์ สัตว์น้ำ และจุลินทรีย์ โดยภาพรวม

2) วิชาเอกเทคโนโลยีการผลิตพืช (Plant Production Technology) เน้นการนำเอาองค์ความรู้เทคโนโลยีสมัยใหม่ และการบริหารจัดการ มาบูรณาการและประยุกต์ใช้เพื่อการผลิตและสร้างมูลค่าเพิ่มของพืชเศรษฐกิจของภาคใต้ โดยเฉพาะปาล์มน้ำมัน ยางพารา ไม้ผลเขตร้อน ไม้ดอก ไม้ประดับ และพืชผักต่างๆ

3) วิชาเอกเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ (Animal Production Technology) เน้นการนำเอาองค์ความรู้เทคโนโลยีสมัยใหม่ และการบริหารจัดการ มาบูรณาการและประยุกต์ใช้เพื่อการผลิตและสร้างมูลค่าเพิ่มของสัตว์เศรษฐกิจ

4) วิชาเอกเทคโนโลยีการผลิตทางน้ำ (Aquatic Bioproduction Technology) เน้นการนำเอาองค์ความรู้ เทคโนโลยีสมัยใหม่ และการบริหารจัดการ มาบูรณาการและประยุกต์ใช้ เพื่อการผลิต การสร้างมูลค่าเพิ่มของพืชน้ำและสัตว์น้ำ รวมถึงการจัดการการอนุรักษ์ทรัพยากร และระบบนิเวศทางน้ำให้มีความยั่งยืน

5) วิชาเอกเทคโนโลยีจุลินทรีย์ (Microbial Technology) เน้นการนำเอาองค์ความรู้และเทคโนโลยีสมัยใหม่ ทางด้านเทคโนโลยีชีวภาพ ด้านจุลินทรีย์ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการเพิ่มผลผลิตทางการเกษตร และพัฒนาคุณภาพของผลผลิตทางการเกษตร

ทั้ง 5 วิชาเอก มีจุดเน้นร่วมกัน นั่นคือการมุ่งให้บัณฑิตมีคุณสมบัติการเป็นเกษตรกรรุ่นใหม่ มีความพร้อมในการก้าวเป็นเกษตรกรมืออาชีพ รู้จักคิด วิเคราะห์และบูรณาการจากองค์ความรู้และงานวิจัยเพื่อต่อยอดการทำงานเกษตรให้ประสบความสำเร็จอย่างยั่งยืน

### 3. โครงสร้างการจัดองค์กร และการบริหารจัดการ

สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร ประกอบไปด้วย 2 หลักสูตร ได้แก่

3.1 หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร ประกอบไปด้วย 5 วิชาเอกย่อย ได้แก่ วิชาเอกเทคโนโลยีการผลิตพืช วิชาเอกเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ วิชาเอกเทคโนโลยีการผลิตทางน้ำ วิชาเอกเทคโนโลยีจุลินทรีย์ และวิชาเอกเทคโนโลยีการผลิตทางชีวภาพทั่วไป

3.2 หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร ประกอบไปด้วย 2 วิชาเอกย่อย ได้แก่ วิชาเอกวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางพืช และวิชาเอกวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางสัตว์

สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร ได้กำหนดให้มีวิสัยทัศน์ พันธกิจในแผนยุทธศาสตร์ การพัฒนาสาขาวิชา เพื่อให้การปฏิบัติงานของสาขาวิชาประสบความสำเร็จ ซึ่งได้มีการประชุมร่วมกันเพื่อกำหนดกรอบการทำงานเมื่อปี พ.ศ. 2557 และเมื่อปี พ.ศ. 2558 ได้ร่วมกันประชุมทบทวนแผนพัฒนาหลักสูตรฯ ซึ่งแสดงไว้ดังนี้

#### วิสัยทัศน์ (Vision)

เป็นผู้นำทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตรเพื่อการพัฒนาการเกษตรตั้งแต่ระดับชุมชนจนถึงภูมิภาค โดยการผลิตบัณฑิต สร้างสรรค์งานวิจัยที่มีคุณค่าต่อการพัฒนาทุกภาคส่วนของการเกษตรไทย

#### ปรัชญา (Philosophy)

ผลิตบัณฑิต ผู้นำทางเทคโนโลยีเกษตร สร้างสรรค์งานวิจัยและนวัตกรรม นำประเทศสู่เกษตรสากล

#### พันธกิจ (Missions)

1. ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร มีความเป็นผู้นำทางวิชาการในระดับสากล และมีคุณธรรม จริยธรรม
2. สร้างสรรค์งานวิจัยและบูรณาการองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตรที่มีคุณค่าต่อการพัฒนาการเกษตรระดับชุมชนและภูมิภาค
3. ให้บริการวิชาการด้านการเกษตรแก่ชุมชนและสังคมเพื่อยกระดับมาตรฐานเกษตรไทย
4. ส่งเสริมกิจกรรมที่ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของชาติ

### เป้าประสงค์ (Goals)

1. ผลิตบัณฑิตด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตรให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานสากล และมีคุณธรรม จริยธรรม
2. สร้างสรรค์งานวิจัยที่มีคุณค่า และสามารถนำไปใช้เพื่อการพัฒนาการเกษตรในชุมชนและภูมิภาคได้
3. ชุมชนและท้องถิ่นได้รับความรู้ที่มีคุณค่าจากการอบรมและการให้บริการวิชาการของคณาจารย์ในสาขาวิชา

### ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic issues)

1. ผลิตบัณฑิตที่พึงประสงค์
2. ผลิตและสร้างสรรค์งานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ที่มีประโยชน์ต่อการพัฒนาชุมชนและภูมิภาค
3. เสริมสร้างประสิทธิภาพการให้บริการวิชาการแก่ชุมชนและภูมิภาค ด้วยการบูรณาการการจัดการเรียนการสอน และงานวิจัยเข้าด้วยกัน

ในส่วนของอาจารย์ในหลักสูตรฯ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร มีอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งสิ้น 5 คน โดย 1 คน เป็นประธานหลักสูตร และมีผู้รับผิดชอบหลักสูตรรวม 3 คน ขณะที่เมื่ออาจารย์ประจำ รวมทั้งสิ้น 15 คน การบริหารจัดการภายในดำเนินการในรูปแบบสาขาวิชา ที่มีกรมอำนวยการหน้าที่เป็นกรรมการสาขาวิชาฝ่ายต่างๆ ให้แต่ละบุคคล เช่น กรรมการฝ่ายวิชาการ กรรมการฝ่ายประกันคุณภาพ กรรมการฝ่ายงานวิจัยและบริการวิชาการ เป็นต้น โดยมีหัวหน้าสาขาวิชาเป็นประธาน บุคลากรทั้ง 15 คน ประกอบไปด้วยอาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอกถึง 14 คน และปริญญาโท 1 คน ในบุคลากร 15 คน มีผู้ดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์ 1 คน และผู้ช่วยศาสตราจารย์ 4 คน

### 4. นโยบายการประกันคุณภาพของคณะ/ภาควิชา

นโยบายการประกันคุณภาพของสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร ได้มีการบูรณาการเข้ากับกระบวนการที่สำคัญของสาขาวิชาและคณะ ได้แก่ กระบวนการจัดทำหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียน

การสอน กระบวนการประเมินผลผู้เรียน และกระบวนการรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในส่วน  
ของกระบวนการวิเคราะห์อัตรากำลังให้มีความเหมาะสม กระบวนการวิเคราะห์ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้  
และกระบวนการติดตามบัณฑิต ได้ดำเนินการโดยส่วนกลาง เนื่องการทางวิทยาเขตสุราษฎร์ธานี มีการบริหาร  
จัดการแบบรวมศูนย์บริการ ประสานพันธกิจ แต่ทางสาขาวิชาได้มีส่วนร่วมในการจัดทำข้อมูลเพื่อนำส่งข้อมูล  
ให้ส่วนกลางดำเนินการและประเมินผลต่อไป

#### 5. ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร หลักสูตร  
ปรับปรุง 2554 เปรียบเทียบกับโครงสร้างหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขา  
เกษตรศาสตร์ พ.ศ.255X ฉบับปรับปรุง 21 กรกฎาคม 2558 สรุปได้ดังตารางที่ 1 ดังนี้

การเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และ  
เทคโนโลยีการเกษตร ปี พ.ศ. 2554 กับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ สาขาเกษตรศาสตร์ ฉบับร่าง 2558

หมวดวิชา	จำนวนหน่วยกิต		หมายเหตุ
	กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ สาขาเกษตรศาสตร์	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีการเกษตร 2554	
ศึกษาทั่วไป	≥30	30	
หมวดวิชาพื้นฐานและ วิชาเฉพาะ	≥84	93-96	*ในหลักสูตรปัจจุบัน กลุ่มวิชา แกนได้รวมรายวิชาคณิตศาสตร์ และรายวิชาแกนไว้ด้วยกัน จึง ทำให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมใน รายวิชาแกนมากกว่าที่กำหนดไว้ ใน มคอ.1 และหน่วยกิตรวม ใน กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์พื้นฐานน้อยกว่าที่ ระบุไว้ใน มคอ. 1 ซึ่ง มคอ. 1 จะประกาศใช้ในปีการศึกษา 2559
-คณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์พื้นฐาน*	21	16	
-พื้นฐานเกษตร (แกน)*	18	33	
-วิชาเฉพาะทาง	30	-	
-วิชาชีพบังคับ	-	32-37	
-วิชาชีพเลือก	-	9-12	
-ฝึกประสบการณ์ ภาคสนาม	6	6	
หมวดวิชาเลือกเสรี	≥6	6	
รวม	≥120	135-138	

- อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ (ถ้ามี)  
อาจารย์ประจำหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร ในปัจจุบัน เปรียบเทียบกับอาจารย์ประจำหลักสูตรตาม เล่ม มคอ. 2 สรุปได้ดังตารางที่ 2 ดังนี้

**อาจารย์ประจำหลักสูตรในปัจจุบัน เปรียบเทียบกับอาจารย์ประจำหลักสูตรตาม เล่ม มคอ. 2**

ตำแหน่งทางวิชาการ รายชื่อตาม มคอ. 2 และเลขประจำตัว ประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ รายชื่อปัจจุบัน และเลขประจำตัว ประชาชน	คุณวุฒิ/สาขาวิชา/ปีที่สำเร็จการศึกษา	สาขาวิชาตรง หรือสัมพันธ์กับ สาขาที่เปิดสอน		หมายเหตุ
			ตรง	สัมพันธ์	
1. ดร.ดาริกา คงฤทธิ์ 3939900036138	1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิกันดา รัตนพันธ์* 3810400257413	ปร.ด. (กีฏวิทยา), 2551 วท.ม. (ชีววิทยาสภาวะแวดล้อม), 2544 วท.บ.(ชีววิทยา), 2540	✓		
2. อาจารย์ธัญจิรา เทพรัตน์* 3800100805091	2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เจษฎา รัตนวุฒิ* 3841700128091	Ph.D. (Animal Science), 2554 วท.ม. (การผลิตสัตว์), 2549 วท.บ. (สัตวศาสตร์), 2544	✓		
3. ดร. ธีร ศรีสวัสดิ์* 3841700377911	3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ธีร ศรีสวัสดิ์ 3841700377911	ปร.ด. (ชีววิทยา), 2548 วท.บ. (ศึกษาศาสตร์) ชีววิทยา, 2541		✓	
4. ดร. บดี คำสีเชียว* 3450600566677	4. ดร. บดี คำสีเชียว* 3450600566677	Ph.D. (Animal Production), 2549 M.Sc. (Ruminant Nutrition), 2544 วท.บ. (วิทยาศาสตร์), 2535	✓		
5. อาจารย์ปิยรัตน์ นาควิโรจน์ 3939900202585	5. อาจารย์ปิยรัตน์ นาควิโรจน์ 3939900202585	วท.ม. (สัตววิทยา), 2540 วท.บ. (สัตวศาสตร์), 2536	✓		

อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร ตาม เล่ม มคอ. 2 สรุปได้ดังตาราง

อาจารย์ผู้สอนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน

ลำดับ ที่	เลขประจำตัว ประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา (เรียงลำดับจาก คุณวุฒิสูงสุดถึง ระดับปริญญาตรี)	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
						สถาบัน	ปี พ.ศ.
1	3401600913105	รอง ศาสตราจารย์	นายโอภาส พิมพา	Ph.D. วท.ม. วท.บ.	Ruminant Nutrition สัตวศาสตร์ เกษตรศาสตร์	Universiti Putra Malaysia, Malaysia มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2545 2538 2534
2	3860300138951	อาจารย์	นางสาวปฎิมา เพิ่มพูนพัฒนา	Ph.D. วท.ม. วท.บ.	Biology จุลชีววิทยา เทคโนโลยีชีวภาพ	Royal Holloway, University of London, United Kingdom จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณ ทหารลาดกระบัง	2556 2546 2544
3	3900600009609	อาจารย์	นางสาวเยาวพรรณ สนธิกุล	ปร.ด. วท.ม. วท.บ.	เทคโนโลยีชีวภาพเกษตร พืชศาสตร์ ผลิตภัณฑ์ชีวภาพ	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2556 2551 2548
4	5841700005654	อาจารย์	นายสุชาติ เชิงทอง	Ph.D. M.Agr.Sc. วท.บ.	Forestry Crop Science เกษตรศาสตร์	University of Missouri Columbia, U.S.A. University of Queensland, Australia มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2542 2532 2526

ลำดับ ที่	เลขประจำตัว ประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา (เรียงลำดับจาก คุณวุฒิสูงสุดถึง ระดับปริญญาตรี)	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
						สถาบัน	ปี พ.ศ.
5	3759900006427	อาจารย์	นายสุรพล จูติธนากุล	Ph.D. วท.ม. วท.บ.	Ecophysiologie végétal พืชสวน เทคโนโลยีการเกษตร	Universitié de Blaise Pascal, France มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2552 2548 2543
6	3220500110142	อาจารย์	นางสาวอุมาพร แพทย์ศาสตร์	Ph.D. วท.ม. วท.บ.	Applied Biological Sciences เทคโนโลยีชีวภาพเกษตร สัตวศาสตร์	Ghent University, Belgium มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณ ทหารลาดกระบัง	2557 2548 2545
7	3849800083721	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	นางดวงแขจิตตา กาญจนโสภากา	ปร.ด. วท.ม. วท.บ.	เทคโนโลยีชีวภาพเกษตร เทคโนโลยีชีวภาพ เทคโนโลยีชีวภาพ	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2549 2543 2540
8	3849900038314	อาจารย์	นางสาวจรัสลักษณ์ เพชรวัง	วท.ด. วท.ม. วท.บ.	เทคโนโลยีชีวภาพ เทคโนโลยีชีวภาพ เทคนิคการแพทย์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2551 2543 2539
9	3939900036138	อาจารย์	นางสาวดาริกา คงฤทธิ์	Ph.D.  M.Agro.Sc. วท.บ.	Bioresources and Product Science Agricultural Science จุลชีววิทยา	Tottori University, Japan  Shimshu University, Japan มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2550  2543 2539
10	5920600005251	อาจารย์	นางสาวนิตยา อัมรัตน์	วท.ด. วท.ม.	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ พฤกษศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2554 2549



ลำดับ ที่	เลขประจำตัว ประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา (เรียงลำดับจาก คุณวุฒิสูงสุดถึง ระดับปริญญาตรี)	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
						สถาบัน	ปี พ.ศ.
				วท.บ.	ชีววิทยา	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2546

- บุคลากรสนับสนุน

วิทยาเขตสุราษฎร์ธานี บริหารแบบรวมศูนย์บริการ จึงไม่มีกลุ่มบุคลากรสายสนับสนุนที่สังกัดสาขาวิชา

- นักศึกษา

จำนวนการคงอยู่ของนักศึกษาของนักศึกษาที่รับเข้าปีการศึกษา 2556 2557 2558 และ 2559 พบว่าในปีการศึกษา 2559 มีจำนวนนักศึกษาคงอยู่ลดลงจากจำนวนที่รับเข้า ซึ่งมีสาเหตุมาจากการที่นักศึกษาบางส่วนมีความรู้พื้นฐานในสาขาวิชาที่เรียนน้อย นักศึกษาสอบตกบางรายวิชา และมีผลการเรียนต่ำ ขาดการวางแผนการเรียนที่ดี ครอบครัวมีปัญหาด้านเศรษฐกิจ และปัญหาครอบครัว ส่งผลให้นักศึกษาบางส่วนไม่สามารถเรียน และสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรได้ อย่างไรก็ตาม สาขาวิชาฯ มีแนวนโยบายดูแลนักศึกษาที่ตกออกในปีการศึกษา 2558 ให้ยังคงอยู่ในระบบการศึกษา คือการชักนำให้นักศึกษากลุ่มที่ถูกตกออก สอบกลับเข้ามาเรียนชั้นปีที่ 1 ใหม่ เพื่อให้โอกาสในการปรับปรุงการเรียนในระดับมหาวิทยาลัย โดยมหาวิทยาลัย มีเกณฑ์การเทียบโอนรายวิชาที่ได้ระดับชั้นตั้งแต่ C ขึ้นไป สามารถเทียบโอนได้ ทำให้นักศึกษากลุ่มนี้ มีวิชาเรียนในชั้นปี 1 ใหม่ที่น้อยลง สามารถใช้เวลาทบทวนเนื้อหาวิชาที่ต้องเรียนซ้ำได้มากขึ้น ซึ่งพบว่า มีนักศึกษาที่ตกออกจำนวน 3 ราย สมัครกลับเข้ามาเป็นนักศึกษาใหม่ในปี 2560 ทั้งนี้สาขาวิชาได้มีมาตรการในการดูแลนักศึกษากลุ่มนี้อย่างใกล้ชิด โดยการติดตามความก้าวหน้าของการเรียนในทุกสัปดาห์ ซึ่งคาดว่าจะวิธีการดังกล่าวจะช่วยให้นักศึกษาเหล่านี้ยังคงอยู่ในระบบการศึกษา และจบการศึกษาได้ได้ในที่สุด โดยจะต้องไม่เป็นภาระของสังคมหรือประเทศชาติต่อไป

**ตารางแสดงจำนวนนักศึกษารับเข้าและคงอยู่ของหลักสูตรฯ ปีการศึกษา 2554-2558**

ปีการศึกษา	จำนวนนักศึกษา			
	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4
2554	86	82	80	80
2555	104	98	94	92
2556	87	84	79	-
2557	109	109	-	-
2558	95	-	-	-
2559	130			

- ผู้สำเร็จการศึกษา

นักศึกษาในหลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2554 ได้สำเร็จการศึกษาเป็นรุ่นแรกในปีการศึกษา 2558 โดยมีผู้สำเร็จการศึกษารวม 80 คน

- อื่นๆ

หลักสูตรฯ สังกัดในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร ดำเนินงานภายใต้ระบบรวมศูนย์บริการ ประสานพันธกิจ เช่นเดียวกับทุกหลักสูตรในวิทยาเขตสุราษฎร์ธานี ดังนั้น จึงเป็นการบริหารเพียงบุคลากรในสาขาวิชา ขณะที่การดำเนินพันธกิจด้านอื่นๆ อยู่ภายใต้การดำเนินการของหน่วยงานต่างๆ ภายในวิทยาเขต ศูนย์ปฏิบัติการวิทยาศาสตร์และเครื่องมือกลาง ดูแลเรื่องบุคลากรสายสนับสนุน ห้องปฏิบัติการ และเครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ รวมทั้งในฟาร์มเกษตรให้มีความพร้อมและทันสมัย เพียงพอต่อความต้องการใช้งาน ศูนย์สารสนเทศและการเรียนรู้ ดูแลบุคลากรสายสนับสนุน ห้องเรียน อุปกรณ์เครื่องมือในห้องเรียน ให้มีความพร้อมและทันสมัย เพียงพอต่อความต้องการใช้งาน ห้องสมุด ดูแลความพร้อมของสถานที่ในห้องสมุด รายการหนังสือ วารสารที่จำเป็นต่อการศึกษา กองวิชาการและพัฒนานักศึกษา ดูแลบุคลากรสายสนับสนุน บริหารงานทางวิชาการตามนโยบายของมหาวิทยาลัย ดูแลบุคลากรสายสนับสนุน งานและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานักศึกษา

## บทที่ 2

### รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

เกณฑ์ ข้อที่	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงานตาม เกณฑ์ - ตามเกณฑ์ (✓) - ไม่ได้ตามเกณฑ์ (✗)
1	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓
2	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓
3	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	
4	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	
5	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม(ถ้ามี)	
7	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	
8	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา	
9	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระใน ระดับบัณฑิตศึกษา	
10	อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับ บัณฑิตศึกษามีผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	
11	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	✓

๒

สรุปผลการดำเนินงานองค์ประกอบที่ 1 ตามเกณฑ์ข้อ 1-11

ได้มาตรฐาน

ไม่ได้มาตรฐาน เพราะ.....

ตารางที่ 1.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร / คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร / คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ตามองค์ประกอบที่ 1 เกณฑ์ข้อ 1, 2, 3)

ตำแหน่งทางวิชาการ รายชื่อตาม มคอ. 2 และเลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ รายชื่อปัจจุบัน และเลขประจำตัว ประชาชน	คุณวุฒิ/สาขาวิชา/ปีที่สำเร็จ การศึกษา	สาขาวิชาตรง หรือสัมพันธ์กับ สาขาที่เปิดสอน		หมายเหตุ
			ตรง	สัมพันธ์	
1. ดร.ดาริกา คงฤทธิ 3939900036138	1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิกันดา รัตนพันธ์* 3810400257413	ปร.ด. (กีฏวิทยา), 2551 วท.ม. (ชีววิทยาสภาวะ แวดล้อม), 2544 วท.บ.(ชีววิทยา), 2540	✓		
2. อาจารย์ธัญจิรา เทพรัตน์* 3800100805091	2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เจษฎา รัตนวุฒิ* 3841700128091	Ph.D. (Animal Science), 2554 วท.ม. (การผลิตสัตว์), 2549 วท.บ. (สัตวศาสตร์), 2544	✓		
3. ดร. อีร์ ศรีสวัสดิ์* 3841700377911	3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อีร์ ศรีสวัสดิ์ 3841700377911	ปร.ด. (ชีววิทยา), 2548 วท.บ. (ศึกษาศาสตร์) ชีววิทยา, 2541		✓	
4. ดร. บดี คำสีเขียว* 3450600566677	4. ดร. บดี คำสีเขียว* 3450600566677	Ph.D. (Animal Production), 2549 M.Sc. (Ruminant Nutrition), 2544 วท.บ. (วิทยาศาสตร์), 2535	✓		
5. อาจารย์ปิยรัตน์ นาควิโรจน์ 3939900202585	5. อาจารย์ปิยรัตน์ นาควิโรจน์ 3939900202585	วท.ม. (สัตววิทยา), 2540 วท.บ. (สัตวศาสตร์), 2536	✓		

14

หมายเหตุ : กรุณาใส่เครื่องหมาย \* หลังรายชื่ออาจารย์ที่เป็นผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ผลการกำกับมาตรฐาน

เกณฑ์ข้อ 1 จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร

ครบ  ไม่ครบ

**เกณฑ์ข้อ 2 คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร**

เป็นไปตามเกณฑ์

- 1) เป็นอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่า ป.เอก หรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่ง รศ.ขึ้นไปในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กัน หรือ
- 2) เป็นอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่า ผศ.ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน และมีประสบการณ์ในการสอน และมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา หรือ
- 3) เป็นอาจารย์ประจำที่คุณวุฒิระดับปริญญาเอก หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่า รศ.ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน และมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ เพราะ.....

**เกณฑ์ข้อ 11 การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด**

- 1) เริ่มเปิดหลักสูตรครั้งแรกในปี พ.ศ. 2550
- 2) ตามรอบหลักสูตรต้องปรับปรุงให้แล้วเสร็จและประกาศใช้ในปี พ.ศ. 2560

ปัจจุบันหลักสูตรยังอยู่ในระยะเวลาที่กำหนด

ปัจจุบันหลักสูตรถือว่าล้าสมัย

**สรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ข้อ 11**

ผ่าน เพราะ ดำเนินงานผ่านทุกข้อ

ไม่ผ่าน เพราะ ดำเนินงานไม่ผ่านข้อ.....

### บทที่ 3

#### ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN QA

##### ระดับการประเมิน

เพื่อให้หลักสูตรรับรู้ถึงระดับคุณภาพของหลักสูตรในแต่ละเกณฑ์ และสามารถปรับปรุงพัฒนาต่อไปได้ การประเมินหลักสูตรใช้เกณฑ์ 7 ระดับ ดังต่อไปนี้

เกณฑ์การประเมิน 7 ระดับ		
คะแนน	ความหมาย	คุณภาพและระดับความต้องการในการพัฒนา
1	ไม่ปรากฏการดำเนินการ (ไม่มีเอกสาร ไม่มีแผนหรือไม่มีหลักฐาน)	คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน ต้องปรับปรุงแก้ไข หรือพัฒนาโดยเร่งด่วน
2	มีการวางแผนแต่ยังไม่ได้เริ่มดำเนินการ	คุณภาพไม่เพียงพอ จำเป็นต้องมีการปรับปรุงแก้ไข หรือพัฒนา
3	มีเอกสารแต่ไม่เชื่อมโยงกับการปฏิบัติ หรือมีการดำเนินการแต่ยังไม่ครบถ้วน	คุณภาพไม่เพียงพอ แต่การปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาเพียงเล็กน้อยสามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้
4	มีเอกสารและหลักฐานการดำเนินการตามเกณฑ์	มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรตามเกณฑ์
5	มีเอกสารและหลักฐานชัดเจนที่แสดงถึงการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพดีกว่าเกณฑ์	มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรดีกว่าเกณฑ์
6	ตัวอย่างของแนวปฏิบัติที่ดี	ตัวอย่างของแนวปฏิบัติที่ดี
7	ดีเยี่ยม เป็นแนวปฏิบัติในระดับโลกหรือแนวปฏิบัติชั้นนำ	ดีเยี่ยม เป็นแนวปฏิบัติในระดับโลกหรือแนวปฏิบัติชั้นนำ

**AUN 1**  
**Expected Learning Outcomes**

**Criterion 1**

1. The formulation of the expected learning outcomes takes into account and reflects the vision and mission of the institution. The vision and mission are explicit and known to staff and students.
2. The programme shows the expected learning outcomes of the graduate. Each course and lesson should clearly be designed to achieve its expected learning outcomes which should be aligned to the programme expected learning outcomes.
3. The programme is designed to cover both subject specific outcomes that relate to the knowledge and skills of the subject discipline; and generic (sometimes called transferable skills) outcomes that relate to any and all disciplines e.g. written and oral communication, problem-solving, information technology, teambuilding skills, etc.
4. The programme has clearly formulated the expected learning outcomes which reflect the relevant demands and needs of the stakeholders.

**ผลการประเมินตนเอง**

17

เกณฑ์	คะแนน						
	1	2	3	4	5	6	7
1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university [1,2]			✓				
1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes [3]			✓				
1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders [4]		✓					



เกณฑ์	คะแนน						
	1	2	3	4	5	6	7
Overall opinion			✓				

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN 1

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p>1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university</p>	
<p>สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร ได้กำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านต่างๆ ของรายวิชาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้รายวิชาของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ อ้างอิงตามข้อกำหนดของ สกอ. ที่ได้กำหนดให้ทุกหลักสูตรดำเนินการจัดทำมาตรฐานผลการเรียนรู้ในปี พ.ศ. 2554 นอกจากนั้น ในการจัดทำหลักสูตรในคราวเดียวกันในปี 2554 สาขาวิชาฯ ได้นำข้อมูลแผนพัฒนามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (1.1, 1.2, 1.3) มาเป็นสาระสำคัญ ในการจัดทำหลักสูตร ร่วมกับการใช้ข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชา ประกอบเป็นข้อมูลในการจัดทำ จากการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรครั้งดังกล่าว ทำให้พบว่า การกำหนดข้อมูลนำเข้าจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียยังไม่ครบถ้วน ยังขาดข้อมูลจากศิษย์เก่า และผู้ใช้บัณฑิต จึงนำมาสู่การปรับโครงสร้างคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ครั้งล่าสุด เพื่อใช้ในปีการศึกษา 2560 จึงได้นำข้อมูลปัจจุบันจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรอบด้าน เช่น ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์ปัจจุบัน ศิษย์เก่า และนักวิชาการ เป็นต้น มาใช้เป็นสาระสำคัญของการปรับปรุงหลักสูตรเดิม จนนำไปสู่การปรับแก้การกระจายมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ของแต่ละรายวิชา (เล่ม มคอ. 2 เก่า-ใหม่) ซึ่งเมื่อมีการปรับแก้มาตรฐานผลการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาดังกล่าวว่า พบว่ามีความเชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ พันธกิจของมหาวิทยาลัยฯ คณะฯ และสาขาวิชาฯ</p>	<p>1.1 มคอ. 2 ฉบับปรับปรุง 2551, 2554 และ 2560</p> <p>1.2 แผนยุทธศาสตร์การพัฒน สาขาวิชา วทก. ฉบับทบทวน แผนครั้งที่ 1 2559</p> <p>1.3 แผนพัฒนา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ แผนกลยุทธ์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม</p>

<p><b>วิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์</b></p> <p><b>วิสัยทัศน์</b></p> <p>มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำในระดับภูมิภาคเอเชีย ทำหน้าที่ผลิตบัณฑิต บริการวิชาการ และทำนุบำรุงวัฒนธรรม โดยมีการวิจัยเป็นฐาน</p> <p><b>พันธกิจ</b></p> <p>พันธกิจ 1 (MU1) : พัฒนา มหาวิทยาลัยให้เป็นสังคมฐานความรู้บนพื้นฐานพหุวัฒนธรรมและหลักเศรษฐกิจพอเพียงโดยให้ผู้ใช้ได้มีโอกาสเข้าถึงความรู้ในหลากหลายรูปแบบ</p> <p>พันธกิจ 2 (MU2) : สร้างความเป็นผู้นำทางวิชาการในสาขาที่สอดคล้องกับศักยภาพพื้นฐานของภาคใต้ และเชื่อมโยงสู่เครือข่ายสากล</p> <p>พันธกิจ 3 (MU3) : ผสมผสานและประยุกต์ความรู้บนพื้นฐานประสบการณ์การปฏิบัติสู่การสอนเพื่อสร้างปัญญา คุณธรรม สมรรถนะและโลกทัศน์สากลให้แก่บัณฑิต</p> <p>ที่มา : <a href="http://www.psu.ac.th/th/vision">http://www.psu.ac.th/th/vision</a></p>
---

<p><b>วิสัยทัศน์และพันธกิจของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม</b></p> <p><b>วิสัยทัศน์</b></p> <p>เป็นคณะชั้นนำของประเทศ ที่ผลิตบัณฑิต และงานวิจัย ทางวิทยาศาสตร์ประยุกต์ และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม</p> <p><b>พันธกิจ</b></p> <p>พันธกิจ 1 (MF1) : ผลิตบัณฑิตด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ที่มีสมรรถนะสากล มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาชีพ</p> <p>พันธกิจ 2 (MF2) : ผลิตงานวิจัยด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของชุมชน</p> <p>พันธกิจ 3 (MF3) : การให้บริการวิชาการที่ตอบสนองต่อความต้องการของชุมชน</p> <p>พันธกิจ 4 (MF4) : พัฒนาองค์กร เพื่อเป็นองค์กรธรรมาภิบาล และองค์กรแห่งการเรียนรู้</p> <p>ที่มา: <a href="http://scit.surat.psu.ac.th/index.php">http://scit.surat.psu.ac.th/index.php</a></p>
---

จากวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยและคณะ มีความสัมพันธ์กับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์และคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

ELOs	มหาวิทยาลัย			คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อุตสาหกรรม					
	วิสัย- ทัศน์	พันธกิจ			วิสัย- ทัศน์	พันธกิจ			
		MU1	MU2	MU3		MF1	MF2	MF3	MF4
1 คุณธรรม จริยธรรม 1.1 ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต 1.2 มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพและสังคม 1.3 มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไข ข้อขัดแย้ง และลำดับความสำคัญ 1.4 เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและ ศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ 1.5 เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม 1.6 สามารถวิเคราะห์ผลกระทบจากการดำเนินกิจกรรมใดๆ ต่อบุคคล องค์กรสังคม และสิ่งแวดล้อม และเคารพในคุณค่าของการมีอยู่ของ สิ่งมีชีวิตอื่นๆ ในระบบนิเวศน์ 1.7 มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ และไม่ละเมิดด้าน Plagiarism	✓	✓	✓		✓		✓	✓	

ELOs	มหาวิทยาลัย				คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อุตสาหกรรม				
	วิสัย- ทัศน์	พันธกิจ			วิสัย- ทัศน์	พันธกิจ			
		MU1	MU2	MU3		MF1	MF2	MF3	MF4
<b>2 ความรู้</b> 2.1 มีความรู้พื้นฐานที่จำเป็นต่อวิชาชีพ 2.2 มีความรู้ ความเข้าใจในเทคโนโลยี และงานที่เกี่ยวข้อง 2.3 มีความรู้ในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติอย่างกว้างขวางเป็นระบบ เป็นสากล และทันสมัยต่อสถานการณ์โลก 2.4 มีความรู้ในกระบวนการและเทคนิคการวิจัย เพื่อแก้ไขปัญหาและต่อยอดองค์ความรู้ในงานอาชีพ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
<b>3 ทักษะทางปัญญา</b> 3.1 มีทักษะในการประมวลความคิดอย่างเป็นระบบ 3.2 สามารถศึกษา วิเคราะห์สาเหตุของปัญหา เสนอแนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงความรู้ที่เกี่ยวข้องและผลกระทบที่ตามมาจากการตัดสินใจนั้น 3.3 สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีจากศาสตร์ที่เกี่ยวข้องมาพัฒนาทักษะการทำงานให้เกิดประสิทธิผล		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓

ELOs	มหาวิทยาลัย			คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อุตสาหกรรม					
	วิสัย- ทัศน์	พันธกิจ			วิสัย- ทัศน์	พันธกิจ			
		MU1	MU2	MU3		MF1	MF2	MF3	MF4
<b>4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b> 4.1 มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 4.2 สามารถปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4.3 วางตัวได้เหมาะสมกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบ			√		√				√
<b>5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b> 5.1 สามารถสื่อสารทั้งการพูดและการเขียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5.2 รู้จักเลือกและใช้รูปแบบของการนำเสนอที่เหมาะสมสำหรับเรื่องและผู้ฟังที่แตกต่างกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5.3 สามารถสืบค้นข้อมูลทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตรและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 5.4 สามารถระบุและนำเทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการวิเคราะห์ แปลความหมาย และเสนอแนวทางในการแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์	√		√	√	√		√	√	√

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p>1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes</p>	
<p>หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร ได้กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcome) ที่สอดคล้องกับไว้ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. คุณธรรมจริยธรรม</li> <li>2. ความรู้</li> <li>3. ทักษะทางปัญญา</li> <li>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล</li> <li>5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</li> </ol> <p>ซึ่งสามารถแสดงความสัมพันธ์ระหว่าง Expected learning outcome และ Learning outcome โดยการบูรณาการ Learning outcome ที่กำหนด โดยคณะหรือของมหาวิทยาลัย กับ Learning outcome ที่กำหนดในร่าง มคอ. 1 สาขาเกษตรศาสตร์ แสดงดังตารางที่ 2</p> <p>มาตรฐานผลการเรียนรู้บรรจุอยู่ในรายวิชาต่างๆ ที่อยู่ในหลักสูตร ดังแสดงในตารางแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) (มคอ. 2 หน้า 83) โดยแบ่งเป็นความรับผิดชอบหลักและความรับผิดชอบรอง ความรู้และทักษะทั่วไป ส่วนใหญ่กระจายในรายวิชาพื้นฐานและสอดแทรกให้เป็นความรับผิดชอบรองในรายวิชาชีพ ส่วนความรู้และทักษะเฉพาะทางได้มีการกระจายลงสู่รายวิชาชีพเฉพาะด้านต่างๆ ซึ่งการกระจายความรู้และทักษะเฉพาะทางได้กำหนดมาตรฐานการกระจายตามความยากง่ายของรายวิชา ตามชั้นปีที่สูงขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้มีพัฒนาการตามผลการเรียนรู้ที่ยากขึ้นและจำเป็นในวิชาชีพ</p>	

ตารางที่ 2 แสดงความสัมพันธ์ระหว่าง Expected learning outcome และ Learning outcome แบบต่างๆ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	Generic outcomes	Subject specific outcomes
<b>คุณธรรม จริยธรรม</b>		
1) ตระหนักถึงความสำคัญในการใช้ชีวิตภายใต้กรอบคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในสังคม	X	
2) เคารพกฎ ระเบียบ และข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม รวมทั้งมีความรับผิดชอบต่อสังคม	X	
3) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อการพัฒนาตนเอง	X	
4) มีวินัย ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์สุจริต มีสัมมาคารวะ ให้เกียรติและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	X	
5) มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพและแสดงออกถึงคุณธรรมและจริยธรรมในการปฏิบัติงาน		X
6) ตระหนักและมีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ		X
<b>ความรู้</b>		
1) มีความรู้ ความเข้าใจในวิชาพื้นฐานที่จำเป็นต่อวิชาชีพ		X
2) มีความรู้ ความเข้าใจในเทคโนโลยี และงานที่เกี่ยวข้อง		X
3) มีความรู้ในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่างกว้างขวาง เป็นระบบ เป็นสากล และทันสมัยต่อสถานการณ์โลก		X
4) มีความรู้ ความเข้าใจในการใช้เครื่องมือ อุปกรณ์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานในสาขาอาชีพ		X
5) มีความรู้ในสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานในสายวิชาชีพได้แก่ ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการจัดการ เป็นต้น		X
6) ท้นต่อความก้าวหน้าทางวิชาการในสาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตทางชีวภาพ รวมถึงงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ		X

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	Generic outcomes	Subject specific outcomes
การแก้ไขปัญหาและการต่อยอดองค์ความรู้		
7) มีความรู้ในกระบวนการและเทคนิคการวิจัย เพื่อแก้ไขปัญหาและต่อยอดองค์ความรู้ในงานอาชีพ		X
8) ตระหนักในธรรมเนียมปฏิบัติ กฎ ระเบียบ ข้อกำหนดทางวิชาการ รวมถึงการปรับเปลี่ยนตามกาลเวลาเพื่อตอบสนองต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปของศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง		X
9) มีความรู้ที่เกิดจากการบูรณาการความรู้ในศาสตร์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง และสามารถประยุกต์ใช้ในการวางแผนและการแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานในสาขาอาชีพ		X
<b>ทักษะทางปัญญา</b>		
1) มีทักษะในการประมวลความคิดอย่างเป็นระบบ	X	
2) สามารถศึกษา วิเคราะห์สาเหตุของปัญหา เสนอแนวทางการป้องกันและแก้ไขได้อย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงความรู้ที่เกี่ยวข้อง และผลกระทบที่เกิดจากการตัดสินใจ	X	
3) สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีจากศาสตร์ที่เกี่ยวข้องมาพัฒนาทักษะการทำงานให้เกิดประสิทธิภาพ	X	
4) มีความสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ภาคทฤษฎีภาคปฏิบัติ ไปสู่การฝึกประสบการณ์ภาคสนาม และการปฏิบัติงานจริง ตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม		X
<b>ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b>		
1) มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	X	
2) สามารถปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามได้อย่างมีประสิทธิภาพ	X	
3) วางตัวได้เหมาะสมกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบ	X	



ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	Generic outcomes	Subject specific outcomes
4) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในองค์กร และกับบุคคลทั่วไป	X	
<b>ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b>		
1) สามารถสื่อสารทั้งการพูดและการเขียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	X	
2) รู้จักเลือกใช้รูปแบบการนำเสนอที่เหมาะสมในสถานการณ์ต่าง ๆ รวมทั้งผู้ฟังที่แตกต่างไปตามสภาพของสังคมได้	X	
3) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เหมาะสม	X	
4) สามารถระบุและนำเทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการวิเคราะห์ แปลความหมาย และเสนอแนวทางในการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์	X	
5) สามารถสืบค้นข้อมูลทางเทคโนโลยีการผลิตทางชีวภาพและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		X

1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders	
สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร ได้กำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านต่างๆ จากคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ทั้งคราวการปรับปรุงปี 2554 และล่าสุด คราวการปรับปรุงปี 2560 โดยนำข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชา ผู้ประกอบการ ผู้ดูแลการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม นักศึกษาปัจจุบันและศิษย์เก่า ประกอบเป็นข้อมูลในการจัดทำ รายละเอียดที่ได้แจ้งไว้ในข้อ 1.1 (มคอ.2 หน้า 217)	มคอ.2/ 2554 มคอ. 2/ 2560

**AUN 2**  
**Programme Specification**

**Criterion 2**

1. The Institution is recommended to publish and communicate the programme and course specifications for each programme it offers, and give detailed information about the programme to help stakeholders make an informed choice about the programme.
2. Programme specification including course specifications describes the expected learning outcomes in terms of knowledge, skills and attitudes. They help students to understand the teaching and learning methods that enable the outcome to be achieved; the assessment methods that enable achievement to be demonstrated; and the relationship of the programme and its study elements.

**ผลการประเมินตนเอง**

เกณฑ์	คะแนน						
	1	2	3	4	5	6	7
2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date [1,2]			✓				
2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date [1,2]			✓				
2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders [1,2]		✓					
<b>Overall opinion</b>			✓				

**ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN 2**

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date	
หลักสูตรได้จัดทำข้อกำหนดของหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 และได้นำข้อมูลสถานการณ์ของประเทศภายใต้การบริหารราชการของรัฐบาลในขณะนั้น โดยเน้นที่	

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p>ภารกิจเพื่อให้ประเทศผ่านพ้นวิกฤตเศรษฐกิจ และการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน มาเป็นสาระสำคัญในการจัดทำหลักสูตร ร่วมกับการใช้ข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชา ประกอบเป็นข้อมูลในการจัดทำข้อกำหนดของหลักสูตรให้ครอบคลุมศาสตร์ความรู้ด้านการเกษตร และมีความทันสมัย โดยมีข้อกำหนดหลักสูตร ฉบับปรับปรุง 2554 โดยสรุป ดังนี้</p> <p><b>ชื่อสถาบันอุดมศึกษา</b> มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตสุราษฎร์ธานี</p> <p><b>คณะ</b> วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม</p> <p><b>1. รหัสและชื่อหลักสูตร</b></p> <p>ภาษาไทย: วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร</p> <p>ภาษาอังกฤษ: Bachelor of Science Program in Agricultural Science and Technology</p> <p><b>2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา</b></p> <p>ภาษาไทย ชื่อเต็ม (ไทย): วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร) ชื่อย่อ (ไทย): วท.บ. (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร)</p> <p>ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม (อังกฤษ): Bachelor of Science (Agricultural Science and Technology) ชื่อย่อ (อังกฤษ): B.Sc. (Agricultural Science and Technology)</p> <p><b>3. วิชาเอก</b></p> <p>หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร แบ่งออกเป็น 5 วิชาเอก (Clusters) โดยมีจุดเน้น ดังนี้</p> <p>1) วิชาเอกเทคโนโลยีการผลิตทางชีวภาพทั่วไป (Bioproduction Technology) เน้นการนำเอาวิทยาการสมัยใหม่ ในด้านทรัพยากรชีวภาพ เทคโนโลยีชีวภาพ และด้านการจัดการมาบูรณาการและประยุกต์ใช้ในการเพิ่มผลผลิตและสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับทรัพยากรชีวภาพ ด้านพืช สัตว์ สัตว์น้ำ และจุลินทรีย์ โดยภาพรวม</p> <p>2) วิชาเอกเทคโนโลยีการผลิตพืช (Plant Production Technology) เน้นการนำเอาองค์ความรู้ เทคโนโลยีสมัยใหม่ และการบริหารจัดการ มาบูรณาการและประยุกต์ใช้เพื่อการผลิตและสร้างมูลค่าเพิ่ม</p>	

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน										
<p>ของพืชเศรษฐกิจของภาคใต้ โดยเฉพาะปาล์มน้ำมัน ยางพารา ไม้ผลเขตร้อน ไม้ดอก ไม้ประดับ และพืชผักต่างๆ</p> <p>3) วิชาเอกเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ (Animal Production Technology) เน้นการนำเอาองค์ความรู้ เทคโนโลยีสมัยใหม่ และการบริหารจัดการ มาบูรณาการและประยุกต์ใช้เพื่อการผลิตและสร้างมูลค่าเพิ่มของสัตว์เศรษฐกิจ</p> <p>4) วิชาเอกเทคโนโลยีการผลิตทางน้ำ (Aquatic Bioproduction Technology) เน้นการนำเอาองค์ความรู้ เทคโนโลยีสมัยใหม่ และการบริหารจัดการ มาบูรณาการและประยุกต์ใช้ เพื่อการผลิต การสร้างมูลค่าเพิ่มของพืชน้ำและสัตว์น้ำ รวมถึงการจัดการการอนุรักษ์ทรัพยากร และระบบนิเวศทางน้ำให้มีความยั่งยืน</p> <p>5) วิชาเอกเทคโนโลยีจุลินทรีย์ (Microbial Technology) เน้นการนำเอาองค์ความรู้และเทคโนโลยีสมัยใหม่ ทางด้านเทคโนโลยีชีวภาพด้านจุลินทรีย์ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการเพิ่มผลผลิตทางการเกษตรและพัฒนาคุณภาพของผลผลิตทางการเกษตร</p>											
<p><b>4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร</b></p> <table border="0"> <tr> <td>วิชาเอกเทคโนโลยีการผลิตทางชีวภาพทั่วไป</td> <td>135 หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>วิชาเอกเทคโนโลยีการผลิตพืช</td> <td>135 หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>วิชาเอกเทคโนโลยีการผลิตสัตว์</td> <td>138 หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>วิชาเอกเทคโนโลยีการผลิตทางน้ำ</td> <td>137 หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>วิชาเอกเทคโนโลยีจุลินทรีย์</td> <td>135 หน่วยกิต</td> </tr> </table>	วิชาเอกเทคโนโลยีการผลิตทางชีวภาพทั่วไป	135 หน่วยกิต	วิชาเอกเทคโนโลยีการผลิตพืช	135 หน่วยกิต	วิชาเอกเทคโนโลยีการผลิตสัตว์	138 หน่วยกิต	วิชาเอกเทคโนโลยีการผลิตทางน้ำ	137 หน่วยกิต	วิชาเอกเทคโนโลยีจุลินทรีย์	135 หน่วยกิต	
วิชาเอกเทคโนโลยีการผลิตทางชีวภาพทั่วไป	135 หน่วยกิต										
วิชาเอกเทคโนโลยีการผลิตพืช	135 หน่วยกิต										
วิชาเอกเทคโนโลยีการผลิตสัตว์	138 หน่วยกิต										
วิชาเอกเทคโนโลยีการผลิตทางน้ำ	137 หน่วยกิต										
วิชาเอกเทคโนโลยีจุลินทรีย์	135 หน่วยกิต										
<p><b>5. รูปแบบของหลักสูตร</b></p> <p><b>5.1 รูปแบบ</b></p> <p>หลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี</p> <p><b>5.2 ภาษาที่ใช้</b></p> <p>ภาษาไทยและภาษาอังกฤษบางรายวิชา</p> <p><b>5.3 การรับนักศึกษา</b></p> <p>รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่ฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยได้ โดยผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการประจำคณะ</p> <p><b>5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น</b></p> <p>เป็นหลักสูตรเฉพาะของคณะที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง</p> <p><b>5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา</b></p>											

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p>ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว</p> <p><b>6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 ปรับปรุงมาจาก หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตทางชีวภาพ หลักสูตรปรับปรุงพ.ศ. 2551</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ได้รับอนุมัติจากสภาวิชาการ ในคราวประชุมครั้งที่ 122(4/2554) เมื่อวันที่ 27 พฤษภาคม 2554</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ 332(5/2554) เมื่อวันที่ 9 กรกฎาคม 2554 เปิดสอนภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2555</p> <p><b>7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน</b></p> <p>หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพและกรอบมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในปีการศึกษา 2557</p> <p><b>8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา</b></p> <p>1) เจ้าหน้าที่ในหน่วยงานภาครัฐได้แก่ นักวิชาการทางด้านเทคโนโลยีชีวภาพ นักวิชาการเกษตรสาขาพืช นักวิชาการเกษตรสาขาสัตว์ นักวิชาการเกษตรสาขาประมง เจ้าหน้าที่ประจำห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์</p> <p>2) อาจารย์ผู้สอนในสถาบันการศึกษา</p> <p>3) เจ้าหน้าที่ในหน่วยงานภาคเอกชนได้แก่ นักวิชาการประจำโรงงานผลิตอาหารสัตว์และสัตว์น้ำ พนักงานขายอาหารและอุปกรณ์สำหรับอุตสาหกรรมผลิตสัตว์และสัตว์น้ำ เจ้าหน้าที่ฝ่ายผลิตประจำโรงงานแปรรูปอาหารทะเล เจ้าหน้าที่ประจำห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์</p> <p>4) ประกอบธุรกิจส่วนตัว</p> <p>5) เป็นหลักสูตรสากล สามารถศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ</p> <p>ทั้งนี้ข้อกำหนดของหลักสูตรได้ถูกนำไปเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม คู่มือนักศึกษา และมีการเผยแพร่ผ่านการประชาสัมพันธ์หลักสูตรในรูปแบบแผ่นพับ วิดีทัศน์ และการบรรยาย</p> <p>สรุปการเปลี่ยนแปลงสำคัญของหลักสูตรปรับปรุง 2554 ได้แก่</p> <p>1. การเพิ่มวิชาเอกเทคโนโลยีจลนทรีย์ โดยเน้นจลนทรีย์ทางการเกษตร</p> <p>2. กำหนดรายละเอียดของรายวิชาและมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่</p>	

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p>ละรายวิชาเป็นครั้งแรก</p> <p>3. ปรับเปลี่ยนหน่วยกิตรวมจาก 138-140 หน่วยกิต เหลือ 135-138 หน่วยกิต</p> <p>4. ปรับเนื้อหาแต่ละรายวิชาให้มีความทันสมัย รวมทั้งปรับหน่วยกิตให้เหมาะสม เช่น รายวิชาโครงงานนักศึกษาจาก 3 หน่วยกิต เป็น 6 หน่วยกิต</p> <p>ทั้งนี้ในปีการศึกษา 2560 ได้มีการปรับปรุงหลักสูตร เพิ่มเติมให้มีความครอบคลุมและมีความทันสมัยมากขึ้น เช่น ปรับลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตให้มีคุณสมบัติการเป็น<b>บัณฑิตเกษตรกรรุ่นใหม่</b> มีคุณสมบัติของการเป็น<b>เกษตรกรปราดเปรื่อง</b> มีความพร้อมการเป็นผู้ประกอบการ อันเป็นผลมาจากการเพิ่มกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ข้อมูลแผนพัฒนาชาติ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 นโยบายการศึกษาระดับอุดมศึกษา แผนพัฒนาการเกษตรของรัฐบาลและกระทรวงเกษตร รวมทั้งข้อมูลสรุปจากสภาคณบดีสภาการเกษตรแห่งประเทศไทย เป็นต้น มาเป็นสาระสำคัญของการปรับปรุงหลักสูตรครั้งล่าสุด</p>	
<p>2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date</p>	
<p>ข้อกำหนดของรายวิชาจัดทำขึ้นโดยกำหนดใน มคอ.3 และ 4 ที่ได้จากกระบวนการทำโดยผู้รับผิดชอบรายวิชา และผู้สอนในรายวิชา โดยกำหนดเนื้อหา รูปแบบการเรียนการสอนและการประเมินผล ให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์และมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชาและหลักสูตร โดยความเหมาะสมของมาตรฐานผลการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาขึ้นอยู่กับความยากง่าย ประเภทวิชาทั่วไปหรือเฉพาะทาง และต้องตอบสนองต่อผลการเรียนรู้ที่คาดหวังทั้ง 5 ด้าน ซึ่งบางวิชาอาจจะมีไม่ครบทั้ง 5 ด้านก็ได้ และเพื่อให้เป็นมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่ยังคงมีความทันสมัยทันต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลง เมื่อสิ้นภาคการศึกษา ทุกรายวิชาต้องรายงานผลการสอนรวมทั้งรายงานการปรับปรุงรายวิชาจากภาคการศึกษาที่ผ่านมา และที่จะปรับปรุงในภาคการศึกษาถัดไปในรูปแบบ มคอ. 5 และ 6 เมื่อสิ้นปีการศึกษา รวมถึงการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง เพื่อนำไปสู่การออกแบบรายวิชาให้มีความเหมาะสมและทันสมัย รวมทั้งปรับปรุงมาตรฐานผลการเรียนรู้ให้เพิ่มหรือลด หรือกำหนดรายละเอียดขึ้นมาใหม่ตามความเหมาะสม เมื่อครบรอบการปรับปรุงหลักสูตร ทุกรายวิชาจะถูกปรับปรุงตามกระบวนการและขั้นตอนการปรับปรุงหลักสูตร ต่อไป</p>	
<p>2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the</p>	

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
stakeholders	
<p>มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์เนื้อหาของหลักสูตรไปยังนักเรียนมัธยมปลาย ผู้ประกอบการ ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และศิษย์ปัจจุบัน รวมทั้งผู้สนใจทั่วไป ผ่านช่องทางแตกต่างกันไปดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● สำหรับนักเรียนมัธยมปลายมีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรผ่านโครงการ Road Show ทุกปีมีการแจกแผ่นพับ และให้รุ่นพี่ในสาขาวิชาต่าง ๆ เป็นผู้ให้ข้อมูล ณ โรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย</li> <li>● สำหรับนักศึกษาปัจจุบันได้ทำการแจกคู่มือนักศึกษา และสามารถสืบค้นได้ผ่านทางเว็บไซต์ของคณะ <a href="http://www.scit.surat.psu.ac.th">http://www.scit.surat.psu.ac.th</a></li> <li>● สำหรับผู้ประกอบการ มีการแนะนำหลักสูตรผ่านกระบวนการนิเทศนักศึกษาฝึกงาน และสหกิจศึกษา</li> <li>● สำหรับผู้ปกครองและผู้สนใจทั่วไป มีการแนะนำผ่านทางเว็บไซต์ของคณะ <a href="http://www.scit.surat.psu.ac.th">http://www.scit.surat.psu.ac.th</a></li> </ul>	

**AUN 3**  
**Programme Structure and Content**

**Criterion 3**

1. The curriculum, teaching and learning methods and student assessment are constructively aligned to achieve the expected learning outcomes.
2. The curriculum is designed to meet the expected learning outcomes where the contribution made by each course in achieving the programme's expected learning outcomes is clear.
3. The curriculum is designed so that the subject matter is logically structured, sequenced, and integrated.
4. The curriculum structure shows clearly the relationship and progression of basic courses, the intermediate courses, and the specialised courses.
5. The curriculum is structured so that it is flexible enough to allow students to pursue an area of specialisation and incorporate more recent changes and developments in the field.
6. The curriculum is reviewed periodically to ensure that it remains relevant and up-to-date.

**ผลการประเมินตนเอง**

เกณฑ์	คะแนน						
	1	2	3	4	5	6	7
3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes [1]			✓				
3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear [2]			✓				
3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date [3,4,5,6]			✓				
<b>Overall opinion</b>			✓				



ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN 3

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p>3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes</p>	
<p>การออกแบบหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผล การเรียนรู้ ได้กำหนดตามคำแนะนำของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย นำไปสู่การวัดผล การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแต่ละรายวิชา ในการปรับปรุงหลักสูตรเมื่อปี พ.ศ. 2554 เปรียบเทียบกับการปรับปรุงหลักสูตรครั้งล่าสุด (พ.ศ. 2559) โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตรมีการเปลี่ยนแปลงการกำหนดสัดส่วน ระหว่างรายวิชาทั่วไปหรือพื้นฐาน กับรายวิชาที่สร้างทักษะหรือความเฉพาะ ทางที่เหมาะสม จากโครงสร้างหลักสูตรเดิมของสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร พ.ศ. 2554 ได้กำหนดหน่วยกิต 135-138 หน่วยกิต แต่ในหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 ได้กำหนดหน่วยกิตขั้นต่ำ 120 หน่วยกิต ตามข้อกำหนดใน มคอ. 1 สาขาเกษตรศาสตร์ ที่จัดทำโดยสมาคมบดีสาขา การเกษตรแห่งประเทศไทย เสนอต่อสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา ซึ่ง จะมีการประกาศใช้ในปี พ.ศ.2559 โดยกำหนดให้ทักษะทั่วไป (Generic Skill) มีการกระจายผลการเรียนรู้ที่คาดหวังลงสู่ หมวดรายวิชาศึกษาทั่วไป และกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์พื้นฐาน ขณะที่ทักษะเฉพาะ (Specific Skill) มีการกระจายผลการเรียนรู้ที่คาดหวังลงสู่กลุ่มวิชาเฉพาะ และกลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์ภาคสนาม ทั้งนี้ ได้แสดงโครงสร้างหลักสูตร ปี พ.ศ.2554 เปรียบเทียบกับโครงสร้างตาม มคอ. 1 และโครงสร้างที่กำหนดใน หลักสูตรปรับปรุงพ.ศ. 2560 ในตารางที่ 3</p> <p>ทั้งนี้ ได้มีการจัดเรียงรายวิชา อย่างเป็นระบบ จากรายวิชาพื้นฐานที่ นักศึกษาต้องเรียนในชั้นปีที่ 1 และ 2 ขณะที่รายวิชาเฉพาะทาง เริ่มเรียน ตั้งแต่ชั้นปีที่ 3 และ 4 จนถึงรายวิชาสัมมนา โครงการนักศึกษา หรือ สหกิจ ศึกษา ซึ่งเรียนในชั้นปีที่ 4 ซึ่งนำไปสู่ลำดับของผลการเรียนรู้จากง่ายไปยากได้ อย่างเป็นระบบ เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและทันสมัยอยู่ตลอดเวลา หลักสูตรจึงจัดให้ในทุกภาคการศึกษาต้องมีจำนวนรายวิชาร้อยละ 25 มีการ ทวนสอบอย่างสม่ำเสมอ ขณะที่หลักสูตรมีการทบทวนอยู่ตลอดเวลา เห็นได้ จากการปรับให้รายวิชาพื้นฐานเกษตร ซึ่งในแผนการศึกษา ต้องเรียนในชั้นปี ที่ 2 ให้ปรับเปลี่ยนมาเรียนในชั้นปีที่ 1 แทน</p>	

ตารางที่ 3 โครงสร้างหลักสูตร ปีพ.ศ. 2554 เปรียบเทียบกับโครงสร้างตาม มคอ. 1 และโครงสร้างที่กำหนดในหลักสูตรปรับปรุงปีพ.ศ. 2560

หมวดวิชา	จำนวนหน่วยกิต			หมายเหตุ
	กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ สาขาเกษตรศาสตร์	หลักสูตร ปีพ.ศ. 2554	หลักสูตร ปีพ.ศ. 2560	
<b>ศึกษาทั่วไป</b>	≥30	30	30	
<b>หมวดวิชาพื้นฐานและ วิชาเฉพาะ</b>	≥84	93-96	92-95	*ในหลักสูตรปัจจุบัน กลุ่มวิชาแกนได้รวม รายวิชาคณิตศาสตร์ และรายวิชาแกนไว้ ด้วยกัน จึงทำให้มี จำนวนหน่วยกิตรวมใน รายวิชาแกนมากกว่าที่ กำหนดไว้ใน มคอ.1 และหน่วยกิตรวมในกลุ่ม วิชาคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์พื้นฐาน น้อยกว่าที่ระบุไว้ใน มคอ. 1 ซึ่ง มคอ. 1 จะ ประกาศใช้ใน ปี การศึกษา 2559
-คณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์พื้นฐาน*	21	16	31	
-พื้นฐานเกษตร (แกน)*	18	33	18	
-วิชาเฉพาะทาง	30	-	-	
-วิชาซีพบังคับ	-	32-37	28-37	
-วิชาซีพีเลือก	-	9-12	9-15	
-ฝึกประสบการณ์ ภาคสนาม	6	6	7	
<b>หมวดวิชาเลือกเสรี</b>	≥6	6	6	
<b>รวม</b>	≥120	135-138	135-138	

3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear	
<p>การกำหนดสัดส่วน จำนวนหน่วยกิตและลำดับการเรียน ระหว่าง รายวิชาทั่วไปหรือพื้นฐาน กับรายวิชาที่สร้างทักษะหรือความเฉพาะทาง ที่เหมาะสม สาขาวิชา กำหนดให้แต่ละรายวิชาในหลักสูตร กำหนดมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ในแต่ละโดยกำหนดให้เป็นความรับผิดชอบหลักอย่างน้อย 1 รายวิชาในหลักสูตร เมื่อรวมทุกวิชาแล้ว จะต้องมีความรับผิดชอบหลักครบทุกมาตรฐานการเรียนรู้ โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนได้ร่วมกันจัดการเรียนการสอนและประเมินผลตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่กำหนดไว้ในแต่ละรายวิชา ซึ่งได้แสดงใน มคอ. 2 เมื่อสิ้นภาคการศึกษานำผลการดำเนินการ ผลการประเมินรายวิชาและผลการทวนสอบไปรายงานใน มคอ. 5 และ 6</p>	<p>มคอ. 2/ 2554 มคอ. 5 มคอ. 6</p>

<p>3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date</p>	
<p>หลักสูตรได้การออกแบบโครงสร้างหลักสูตร โดยรายวิชาศึกษาทั่วไปกำหนดการกระจายมาตรฐานผลการเรียนรู้ ตามที่มหาวิทยาลัยฯ กำหนดให้รายวิชาศึกษาทั่วไปส่วนใหญ่ เรียนในชั้นปีที่ 1 ถึง 3 ตามความเหมาะสม และยากง่ายทางวิชาการ ที่จะเป็นพื้นฐานต่อการดำรงชีวิตในมหาวิทยาลัย และเป็นพื้นฐานทางวิชาการสำหรับรายวิชาเฉพาะในชั้นปีที่สูงขึ้น สำหรับการกำหนดการกระจายมาตรฐานการเรียนรู้ในรายวิชาเฉพาะดำเนินงานโดยคณะฯ ร่วมกับหลักสูตร และจัดให้มีการเรียนการสอนในชั้นปีที่ 2 ถึง ชั้นปีที่ 4 พร้อมระบุรายวิชาบังคับเรียนก่อน ใน มคอ. 2 การกระจายมาตรฐานผลการเรียนรู้กำหนดโดยพิจารณาจากทักษะที่จำเป็นต่อความยากง่ายทางวิชาการที่จะเป็นพื้นฐานในวิชาชีพเมื่อจบการศึกษา</p> <p>ทั้งนี้ลักษณะรายวิชาชีพบังคับและซีพีเลือก ในหลักสูตรปัจจุบันเปรียบเทียบกับรายวิชาชีพบังคับและซีพีเลือกใหม่ (พ.ศ. 2560) ที่ผู้เรียนถูกกำหนดให้เรียนและที่สามารถเลือกเรียนได้นั้น มีการปรับเปลี่ยนเพื่อเสริมสร้างความสามารถเฉพาะทางที่ทันสมัยตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและทันต่อการเปลี่ยนแปลงในบริบทของโลกในปัจจุบัน ซึ่งช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดแนวคิดใหม่ในการประกอบอาชีพ เช่นรายวิชาเกษตรธรรมชาติ รายวิชาการจัดการฟาร์มเกษตรอัจฉริยะ เป็นต้น</p> <p>ในการประเมินการกระจายมาตรฐานผลการเรียนรู้ ผู้รับผิดชอบรายวิชา รายงานใน มคอ. 5 และ 6 ในแต่ละภาคการศึกษา และผ่านการพิจารณาโดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร ในขั้นต้น จากนั้นประเมินโดยประธานหลักสูตรเป็นลำดับถัดไป เพื่อนำข้อมูลประมวลผลในภาพรวม และอาจมีการปรับปรุงโดยผู้รับผิดชอบรายวิชาในภาคการศึกษาถัดไป ตามความเหมาะสม และปรับใหญ่อีกครั้งในคราวการปรับปรุงหลักสูตรในรอบ 5 ปี</p> <p>สำหรับปัญหา อุปสรรค ข้อจำกัดที่กระทบการทำให้เกิด constructive alignment พบว่า การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ครั้งแรกตามข้อกำหนดของ สกอ. ในคราวการปรับปรุงหลักสูตรเมื่อปีพ.ศ. 2554 นั้น คณาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่างไม่มีความรู้เข้าใจถ่องแท้ในการกำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ แต่ในคราวการปรับปรุงหลักสูตรครั้งล่าสุด (พ.ศ. 2559) หลักสูตรได้ชี้แจงแนวทางการกำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้แก่คณาจารย์ นำไปสู่การปรับเปลี่ยนมาตรฐานผลการเรียนรู้ในบางรายวิชาที่มีความกระชับต่อการวัดและประเมินผลให้มากขึ้น</p>	<p>มคอ.2/2554 มคอ.2/2560</p>

## AUN 4

### Teaching and Learning Approach

#### Criterion 4

1. The teaching and learning approach is often dictated by the educational philosophy of the university. Educational philosophy can be defined as a set of related beliefs that influences what and how students should be taught. It defines the purpose of education, the roles of teachers and students, and what should be taught and by what methods.
2. Quality learning is understood as involving the active construction of meaning by the student, and not just something that is imparted by the teacher. It is a deep approach of learning that seeks to make meaning and achieve understanding.
3. Quality learning is also largely dependent on the approach that the learner takes when learning. This in turn is dependent on the concepts that the learner holds of learning, what he or she knows about his or her own learning, and the strategies she or he chooses to use.
4. Quality learning embraces the principles of learning. Students learn best in a relaxed, supportive, and cooperative learning environment.
5. In promoting responsibility in learning, teachers should:
  - a) create a teaching-learning environment that enables individuals to participate responsibly in the learning process; and
  - b) provide curricula that are flexible and enable learners to make meaningful choices in terms of subject content, programme routes, approaches to assessment and modes and duration of study.
6. The teaching and learning approach should promote learning, learning how to learn and instil in students a commitment of lifelong learning (e.g. commitment to critical inquiry, information-processing skills, a willingness to experiment with new ideas and practices, etc.).

ผลการประเมินตนเอง

เกณฑ์	คะแนน						
	1	2	3	4	5	6	7
4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders [1]				✓			
4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [2,3,4,5]				✓			
4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning [6]				✓			
Overall opinion				✓			

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN 4

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p>4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders</p> <p>หลักสูตรได้กำหนดปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ให้มีความเชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยฯ และสอดคล้องกับพันธกิจที่ได้กำหนดไว้ในแผนยุทธศาสตร์พัฒนามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (ปีพ.ศ. 2558-2562) รวมถึงตอบสนองต่อวิสัยทัศน์ในแผนยุทธศาสตร์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (ปีพ.ศ. 2558-2561) และยังสอดคล้องกับกรอบการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และแนวการปฏิรูปภาคการเกษตรของรัฐบาล โดยมีรายละเอียดดังนี้</p> <p><b>1. ปรัชญา</b></p> <p>มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ทั้งด้านการผลิตพืช สัตว์ เทคโนโลยีทางน้ำและเทคโนโลยีจุลินทรีย์ ที่สามารถประกอบอาชีพ และดำเนินธุรกิจของตนเอง โดยอาศัยความรู้พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสมัยใหม่ เทคโนโลยีชีวภาพ เทคโนโลยีสารสนเทศ การบริหารจัดการ มีทักษะการสื่อสาร มีความรู้คุณธรรม สามารถบูรณาการความรู้ที่ได้เรียนมาใช้ประโยชน์เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาประเทศ และใช้ทรัพยากรชีวภาพของประเทศอย่างยั่งยืน</p> <p><b>2. ความสำคัญ</b></p> <p>หลักสูตรนี้สามารถตอบสนองความต้องการบุคลากรในวิชาชีพด้านการ</p>	

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p>พัฒนาการผลิตพืช สัตว์ เทคโนโลยีทางน้ำและเทคโนโลยีจุลินทรีย์ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนในการเพิ่มผลผลิตและการสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับผลผลิตจากทรัพยากรธรรมชาติ ทั้งประเภทพืช สัตว์ สัตว์น้ำ โดยอาศัยความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสมัยใหม่ และนำไปสู่การยกระดับคุณภาพผลิตภัณฑ์ในระดับอุตสาหกรรม</p> <p>นอกจากนั้น หลักสูตรนี้ยังสามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจของประเทศในแง่การพัฒนาคุณภาพของผลผลิตทางการเกษตรจากทักษะและความรู้ที่ได้รับภายใต้การอนุรักษ์ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด</p> <p><b>3. วัตถุประสงค์</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสมัยใหม่ในด้านการผลิตพืช สัตว์ สัตว์น้ำและจุลินทรีย์ มีพื้นฐานความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และบูรณาการองค์ความรู้ที่ได้เรียนมาอย่างเป็นระบบ นำไปประยุกต์ใช้ประโยชน์เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่น ภูมิภาค ประเทศ และสากล</li> <li>2. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม ตระหนักในคุณค่าศิลปะ ศาสนา วัฒนธรรม มีจิตสำนึกรักธรรมชาติ รักสังคม ชุมชน ท้องถิ่น ประเทศ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการและรู้จักอนุรักษ์ใช้ทรัพยากรชีวภาพของประเทศให้เกิดประโยชน์สูงสุดและยั่งยืน</li> <li>3. เพื่อผลิตบัณฑิตที่สามารถบูรณาการองค์ความรู้ต่างๆ ที่ได้เรียนมาเพื่อสร้างทักษะและกระบวนการ สังคมประสบการณ์ ในหน่วยงานต่างๆ เพื่อการประกอบอาชีพธุรกิจของตนเองด้านการผลิตพืช สัตว์ และสัตว์น้ำ รวมถึงสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางเทคโนโลยีจุลินทรีย์ เพื่อการเพิ่มผลผลิตของทรัพยากรชีวภาพได้อย่างยั่งยืน</li> </ol> <p>ทั้งนี้หลักสูตรได้จัดให้มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ปรัชญาของหลักสูตรไปผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รวมทั้งผู้สนใจทั่วไป ผ่านช่องทางแตกต่างกันไป ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● สำหรับนักเรียนมัธยมปลายมีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรผ่านโครงการ Road show ทุกปีมีการแจกแผ่นพับ วิดีทัศน์ และให้รุ่นพี่ในสาขาวิชาต่าง ๆ เป็นผู้ให้ข้อมูล ณ โรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย</li> <li>● สำหรับนักศึกษาปัจจุบันได้ทำการแจกคู่มือนักศึกษา และสามารถสืบค้นได้ผ่านทางเว็บไซต์ของคณะ</li> </ul> <p>(<a href="http://www.scit.surat.psu.ac.th">http://www.scit.surat.psu.ac.th</a>)</p>	

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<ul style="list-style-type: none"> <li>● สำหรับผู้ประกอบการ มีการแนะนำหลักสูตรผ่านกระบวนการนิเทศนักศึกษาฝึกงาน และสหกิจศึกษา</li> <li>● สำหรับผู้ประกอบการและผู้สนใจทั่วไป มีการแนะนำผ่านทางเว็บไซต์ของคณะ (<a href="http://www.scit.surat.psu.ac.th">http://www.scit.surat.psu.ac.th</a>)</li> </ul>	
<p>4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes</p>	
<p>ในการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา ให้มีรูปแบบที่เหมาะสมต่อเนื้อหาและสัมพันธ์กับมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่กำหนดใน มคอ. 2 เพื่อให้เกิดคุณภาพของการเรียนรู้ จึงจัดให้มีรูปแบบการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น แบบบรรยาย ปฏิบัติการ ศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง Active learning และหลักสูตรได้กำหนดให้ในทุกรายวิชา มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษร้อยละ 30 ของจำนวนชั่วโมงในรายวิชา รวมถึงมีการบูรณาการงานวิจัยและบริการวิชาการสู่การเรียนการสอนในบางรายวิชา</p> <p>ในส่วนของรูปแบบการเรียนการสอนแบบบรรยาย มุ่งหวังให้นักศึกษาได้รับความรู้ในภาคทฤษฎีและประสบการณ์จากอาจารย์ผู้สอน และช่วยนำทางไปสู่การศึกษาดด้วยตนเองต่อไป ซึ่งตอบสนองต่อมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่คาดหวังด้านความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>การเรียนการสอนแบบปฏิบัติการ มุ่งหวังให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะในการปฏิบัติจริง การทำงานเป็นทีม ฝึกการวิเคราะห์ปัญหา การตัดสินใจและความรับผิดชอบ ซึ่งตอบสนองต่อมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่คาดหวังด้านคุณธรรมจริยธรรม ความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>นอกจากนี้ทางหลักสูตรได้กำหนดให้มีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning เพื่อเสริมมาตรฐานการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน โดยมีรูปแบบของการเรียนการสอนแบบ Active learning เช่น การใช้สื่อวีดิทัศน์ การอภิปราย ค้นคว้าในชั้นเรียน โครงการวิจัยที่มีการใช้ปัญหาเป็นฐาน ซึ่งผู้เรียนจะถูกเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ไปสู่การมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้ ซึ่งจะเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้การเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับนักศึกษา ซึ่งรวมถึงการเรียนการสอนในรายวิชาฝึกงาน โครงการ และสหกิจศึกษา</p> <p>หลักสูตรจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษในแต่ละรายวิชา เพื่อตอบสนองต่อมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่คาดหวังด้านความรู้ ทักษะทางปัญญา การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>	

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning	
<p>หลักสูตรได้กำหนดให้ทุกรายวิชา มีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning เพื่อเสริมมาตรฐานการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน ซึ่งผู้เรียนจะถูกเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ไปสู่การมีส่วนร่วมในการค้นคว้าและนำเสนอความรู้ ซึ่งจะเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้การเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับนักศึกษา รวมทั้งยังมีรายวิชาในการส่งเสริมเพื่อการฝึกฝนการสร้างความรู้ เช่น การเรียนการสอนในรายวิชาฝึกงาน โครงการงาน และสหกิจศึกษา ซึ่งจะส่งเสริมให้นักศึกษามีทักษะการคิด การเรียนรู้ การสื่อสาร และพร้อมที่จะเรียนรู้ตลอดเวลา แม้จะจบการศึกษาไปแล้ว อาจจะเป็นการเรียนรู้ด้วยตนเองในระบบ หรือนอกระบบการศึกษา</p> <p>กิจกรรม Active learning ส่งเสริมให้ผู้เรียน รู้จักวิธีการเรียน วิธีการหาความรู้ ซึ่งสามารถดำเนินการได้อย่างตลอดชีวิต โดยทุกกิจกรรมที่เป็น Active learning จะเน้นเรื่องการเพิ่มทักษะ Thinking skill Learning skill, Professional skill, Communication skill และ Management skill</p>	



**AUN 5**  
**Student Assessment**

**Criterion 5**

1. Assessment covers:
  - a. New student admission
  - b. Continuous assessment during the course of study
  - c. Final/exit test before graduation
2. In fostering constructive alignment, a variety of assessment methods should be adopted and be congruent with the expected learning outcomes. They should measure the achievement of all the expected learning outcomes of the programme and its courses.
3. A range of assessment methods is used in a planned manner to serve diagnostic, formative, and summative purposes.
4. The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading should be explicit and communicated to all concerned.
5. Standards applied in assessment schemes are explicit and consistent across the programme.
6. Procedures and methods are applied to ensure that student assessment is valid, reliable and fairly administered.
7. The reliability and validity of assessment methods should be documented and regularly evaluated and new assessment methods are developed and tested.
8. Students have ready access to reasonable appeal procedures.

**ผลการประเมินตนเอง**

เกณฑ์	คะแนน						
	1	2	3	4	5	6	7
5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [1,2]			✓				

เกณฑ์	คะแนน						
	1	2	3	4	5	6	7
5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students [4,5]			✓				
5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment [6,7]			✓				
5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning [3]			✓				
5.5 Students have ready access to appeal procedure [8]			✓				
Overall opinion			✓				

#### ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN 5

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes	
<p>เพื่อให้การประเมินผู้เรียนมีความสอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ของผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง หลักสูตรได้กำหนดการประเมินไว้ 3 ช่วง ตลอดระยะเวลาการศึกษา ได้แก่</p> <p>1) ช่วงการรับเข้า เพื่อให้ได้มาซึ่งผู้เรียนที่มีคุณภาพ ในการรับสมัครจะมีการพิจารณาคุณสมบัติเบื้องต้นของผู้ที่จะมาศึกษาโดยคณาจารย์ของหลักสูตร นอกจากนี้ได้มีการกำหนดการประเมินการรับเข้าศึกษาในหลักสูตรโดยใช้เกณฑ์การคัดเลือกที่แตกต่างกันในแต่ละโครงการ เช่น การคัดเลือกโครงการ 14 จังหวัดภาคใต้ ใช้วิธีการสอบข้อเขียนและสัมภาษณ์ ส่วนโครงการอื่นๆ กำหนดเกณฑ์โดยการกำหนดระดับของผลการเรียน เช่น เกรดเฉลี่ยรวม 5 ภาคการศึกษา ไม่ต่ำกว่า 2.40 รวมทั้งกำหนดคะแนนในกลุ่ม</p>	5.1 ประกาศรับสมัครนักศึกษาใหม่

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p>สาระการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ไม่ต่ำกว่า 2.40 เช่นกัน ในส่วนโครงการเกษตรทฤษฎีใหม่ กำหนดเกรดเฉลี่ยรวม 5 ภาคการศึกษาไม่ต่ำกว่า 2.40 และมีคะแนนเฉลี่ยสะสมในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ ไม่น้อยกว่า 2.00 รวมทั้งมีน้ำหนักคะแนนในการสอบสัมภาษณ์เพื่อทดสอบทัศนคติที่มีต่อการเกษตรและแนวคิดการพัฒนาการเกษตรของไทยอีกร้อยละ 30 (5.1)</p> <p>การวิเคราะห์วิธีการที่ใช้ในการรับนักศึกษาใหม่ดังกล่าวทุกโครงการดำเนินการโดยงานรับนักศึกษาของวิทยาเขตสุราษฎร์ธานี ยกเว้นโครงการเกษตรทฤษฎีใหม่ที่เป็นโครงการรับนักศึกษาของหลักสูตรโดยเฉพาะ</p> <p><b>2) ช่วงระหว่างการเรียนรู้</b> มีการประเมินผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อสนองตอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่คาดหวังซึ่งกำหนดในมคอ.3 เช่น คะแนนความรับผิดชอบ คะแนนสอบ คะแนนรายงาน คะแนนจากการปฏิบัติ และคะแนนการนำเสนอจากการอภิปราย ที่มีการกำหนดสัดส่วนคะแนนที่มีความเหมาะสม ทั้งนี้ ช่วงเวลา กฎเกณฑ์ และวิธีการที่ใช้จะมีการแจ้งให้นักศึกษาทราบตั้งแต่ช่วงแรกของ การเรียน และนักศึกษาสามารถให้ความคิดเห็นเพื่อร่วมกำหนดสัดส่วนคะแนนที่เหมาะสมได้ และมีการแจ้งผลการประเมินแก่ผู้เรียน โดยการติดประกาศให้ผู้เรียนทราบในเวลา 1 สัปดาห์หลังจากสอบกลางภาค เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักและแก้ไขปรับปรุงการเรียนของตนเองได้ทันก่อนสอบปลายภาค หรือการหามาตรการในการดำเนินการเพื่อปรับปรุงผลการเรียนร่วมกันกับคำแนะนำของอาจารย์ผู้สอน หรือให้ผู้เรียนประเมินการถอนรายวิชาหากเป็นคำแนะนำจากอาจารย์ผู้สอน เป็นต้น</p> <p>สำหรับผู้เรียนที่มีประเด็นข้อสงสัยในเรื่องคะแนนการประเมินสามารถใช้ช่องทางที่สะดวก เหมาะสม เพื่อขอความเป็นธรรมในการร้องเรียน ผลการประเมินได้ เช่น การเข้าพบอาจารย์ผู้สอน ที่ได้กำหนดช่วงเวลาในแต่ละสัปดาห์ไว้สำหรับผู้เรียน เพื่อสอบถามและขอทราบคะแนนที่ได้รับการประเมิน</p> <p>สำหรับการพิจารณาความเที่ยงตรง น่าเชื่อถือของวิธีการประเมินเพื่อการปรับปรุง หรือเพิ่มวิธีการใหม่อย่างสม่ำเสมอ หลักสูตรได้ร่วมกับทางคณะฯ ดำเนินการให้มีการประเมินข้อสอบโดยกรรมการประเมินข้อสอบ จำนวนอย่างน้อย 2 ท่านต่อรายวิชาในทุกครั้งของการสอบ (5.2) และจัดให้มีการทวนสอบจำนวนร้อยละ 25 ของรายวิชาทั้งหมดในหลักสูตรในแต่ละภาค</p>	<p>5.2 รายชื่อกรรมการประเมินข้อสอบ</p> <p>5.3 เอกสารการทวนสอบ</p> <p>5.4 แบบประเมินผู้สอนโดยนักศึกษา</p>

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p>การศึกษา (5.3) รวมทั้งหลักสูตรยังได้ใช้ผลการประเมินอาจารย์ผู้สอนโดยนักศึกษามาใช้เพื่อประเมินหรือปรับปรุงวิธีประเมินและวิธีการสอนต่อไป (5.4) จากข้อเสนอแนะของนักศึกษาในการประเมินผลการสอนของอาจารย์พบว่า นักศึกษาอยากให้มีการเก็บคะแนนตลอดภาคการศึกษา โดยต้องการแบ่งให้มีการสอบย่อยหลายครั้ง และอยากให้มีสัดส่วนคะแนนในภาคปฏิบัติมากขึ้น</p> <p><b>3. การประเมินเพื่อการสำเร็จการศึกษา</b> กระบวนการสำเร็จ การศึกษานอกจากวิชาต่างๆ ที่ต้องได้รับผลการเรียนที่ไม่ใช่เกรด E และมีเกรดเฉลี่ยรวมไม่ต่ำกว่า 2.00 แล้ว ผู้เรียนยังต้องผ่านการเรียนรายวิชา โครงการหรือสหกิจศึกษาอีก 2 รายวิชา คือ โครงการนักศึกษา 1 และ 2 หรือ สหกิจศึกษา 1 และ 2 สำหรับรายวิชาโครงการและสหกิจศึกษา มีสัดส่วน คะแนนจากอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการ และกรรมการสอบ โดยเริ่มจากการ ประเมินโครงร่างโครงการในรายวิชาโครงการนักศึกษา 1 และสหกิจศึกษา 1 ในรายวิชาโครงการนักศึกษา 2 ผู้เรียนต้องดำเนินงานวิจัยภายใต้การควบคุม ของอาจารย์ที่ปรึกษา ในรายวิชาสหกิจศึกษา 2 ผู้เรียนต้องดำเนินงานวิจัย ภายใต้การควบคุมของพี่เลี้ยง ณ สถานประกอบการ จากนั้นสอบโครงการโดย มีกรรมการชุดเดียวกับที่สอบโครงร่าง การประเมินจะใช้คะแนนจากอาจารย์ที่ ปรึกษาเพื่อประเมินความรับผิดชอบของผู้เรียน ในส่วนของกรรมการสอบโครง ร่างจะทำหน้าที่ประเมินความถูกต้อง เหมาะสมของข้อมูลที่ได้ การนำเสนอ รวมทั้งการตอบคำถาม เมื่อเสร็จกิจกรรม กรรมการสอบจะร่วมกันประชุมเพื่อ ประเมินว่าผู้เรียนผ่านรายวิชาโครงการหรือไม่ หากไม่ผ่านอาจมีข้อเสนอแนะ ให้ผู้เรียนทำวิจัยเพิ่มเติม หรืออาจต้องสอบใหม่ในกรณีที่ผู้เรียนไม่เข้าใจหรือไม่ สามารถตอบคำถามได้</p> <p>การช่วยเหลือผู้เรียนที่มีปัญหาที่อาจไม่สามารถสอบโครงการได้ใน ระยะเวลาที่กำหนด หลักสูตรให้ความช่วยเหลือด้วยการขยายเวลาการส่งเกรด หรือให้เกรด I ไว้ ซึ่งในระยะเวลา 3 เดือนของช่วงปิดภาคการศึกษา ผู้เรียน สามารถปรับปรุง แก้ไขกระบวนการทำโครงการให้สำเร็จได้ โดยเกรด I จะ ได้รับการแก้ไขภายในระยะเวลา 1 สัปดาห์หลังการเปิดภาคการศึกษาในปี การศึกษาถัดไป</p>	
5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students	
วิธีการประเมินผู้เรียนได้ถูกกำหนดโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา โดยระบุใน มคอ. 3 เพื่อให้สามารถวัดผลได้ตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดของแต่ละ	มคอ 2 มคอ.3

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p>ละรายวิชาที่ได้กำหนดไว้ใน มคอ. 2 โดยสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ซึ่งระบุไว้อย่างชัดเจนใน มคอ. 3 ทั้งนี้วิธีการประเมินผลเป็นที่ตกลงร่วมกันกับผู้เรียน โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการ ช่วงเวลาประเมิน และเกณฑ์การประเมิน ซึ่งมีหลายรูปแบบในแต่ละรายวิชา เช่น การสอบข้อเขียน การสอบปากเปล่า การนำเสนอ การรายงานผลการดำเนินการ การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน และการทำงานร่วมกับผู้อื่น เป็นต้น ซึ่งต้องเหมาะสมกับผู้เรียน และได้มาตรฐานตามที่กำหนดในมาตรฐานการเรียนรู้ โดยสัดส่วนของแต่ละวิธีการอาจารย์ผู้สอนและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนด และแต่ละรายวิชาสามารถจัดให้มีการประเมินในแต่ละช่วงเวลาตามความเหมาะสม เช่น ในระหว่างจัดการเรียนการสอน กลางภาค และปลายภาค</p>	
<p>5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment</p>	
<p>รายวิชาในหลักสูตรได้มีการออกแบบวิธีการประเมินผู้เรียนที่แตกต่างกัน ขึ้นกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของแต่ละรายวิชา ซึ่งการประเมินผลจะรายงานในรูปแบบเกรด A=4.0 B+=3.5 B=3.0 C+=2.5 C=2.0 D+=1.5 D=1.0 E=0 I=Incomplete เกณฑ์การประเมินใช้วิธีอิงเกณฑ์ และอิงกลุ่ม ขึ้นอยู่กับการจัดการของผู้รับผิดชอบรายวิชาและผู้เรียน ซึ่งสัดส่วนการให้คะแนนของแต่ละวิธีการประเมินในแต่ละวิชาได้ระบุไว้อย่างชัดเจนใน มคอ.3 และได้ตกลงและแจ้งให้นักศึกษาทราบในวันเปิดเรียนของแต่ละรายวิชา</p> <p>การประเมินนักศึกษาโดยใช้ข้อสอบปรนัยและอัตนัยเป็นหลัก โดยอาจารย์ผู้สอนเป็นผู้จัดทำ ทั้งนี้ลักษณะของข้อสอบต้องมีความเหมาะสมต่อเวลา ความยากง่ายของเนื้อหาระดับผู้เรียน เช่น ในรายวิชาพื้นฐานจะให้ตอบแบบสั้นๆ เช่น การเติมคำ การจับคู่ ส่วนรายวิชาชีพหรือรายวิชาในชั้นปีที่ 3 และ 4 จะมีการให้ตอบแบบบรรยายเชิงสรุป วิเคราะห์และแนวทางการนำความรู้ในรายวิชาไปใช้ มีการตรวจประเมินความเหมาะสมของข้อสอบโดยกรรมการที่หัวหน้าสาขาวิชาเป็นผู้กำหนดจากคณาจารย์ รายวิชาละ 2 คน เพื่อตรวจสอบ ให้ข้อเสนอแนะ แก้ไขก่อนจัดส่งไปยังฝ่ายผลิตข้อสอบ</p> <p>รายวิชาฝึกงานมีการประเมินจากผู้ดูแลการฝึกงาน และจากอาจารย์นิเทศฝึกงาน โดยประเมินด้านต่างๆ ได้แก่ การนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในงาน ผลงานที่ปฏิบัติ ความรับผิดชอบ และการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น เป็นต้น ซึ่งภายหลังจากการฝึกงานเสร็จสิ้น มีการประเมินในรูปแบบของการนำเสนอผลการปฏิบัติงาน ณ สถานฝึกงาน และมีการนำเสนอผลการปฏิบัติงาน ณ</p>	<p>มคอ 3 มคอ.4</p>

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p>มหาวิทยาลัย โดยมีคณาจารย์ในสาขาวิชาร่วมกันประเมินผลการฝึกงานดังกล่าว</p> <p>รายวิชาสหกิจศึกษา มีการประเมินจากผู้ดูแลการฝึกปฏิบัติสหกิจ และจากอาจารย์นิเทศสหกิจ โดยประเมินด้านต่างๆ เช่นเดียวกับการฝึกงาน แต่เพิ่มเติมในส่วนของการประเมินผลของโครงการที่ทำร่วมกับสถานประกอบการนั้นๆ ทั้งนี้มีการประเมินการนำเสนอผลการฝึกปฏิบัติสหกิจโดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาสหกิจ พี่เลี้ยงและผู้ดูแลในสถานประกอบการที่กำหนดโดยสถานประกอบการเป็นผู้ประเมิน และมีการนำเสนอผลการปฏิบัติงานสหกิจ</p> <p>มหาวิทยาลัย โดยมีคณาจารย์ในสาขาวิชาร่วมกันประเมินผลการฝึกงานดังกล่าว</p> <p>รายวิชาโครงการ นักเรียนจะเลือกอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อเลือกหัวข้อโครงการนักศึกษา จากนั้นนักศึกษาจัดทำโครงร่างภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา และนำเสนอโครงร่างต่อคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งอย่างน้อย 2 คน เสนอโดยอาจารย์ที่ปรึกษาและพิจารณาโดยผู้รับผิดชอบรายวิชา ระหว่างการดำเนินโครงการ อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการจะเป็นผู้ให้คำแนะนำ ควบคุม ดูแลการทำโครงการของนักศึกษาจนเสร็จสิ้น และเมื่อสิ้นภาคการศึกษากำหนดให้สอบโครงการ โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษา (อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ถ้ามี) คณะกรรมการสอบอีกอย่างน้อย 2 ท่าน ทำหน้าที่ประเมินผลโครงการ</p> <p>มีการใช้ Rubrics ในการประเมินผลการเรียนของนักศึกษา เช่น วิชาโครงการ (Student Project) การให้คะแนนจะมีเกณฑ์ด้านต่างๆ ที่ชัดเจน นักศึกษาสามารถรับรู้ผ่านการรายงานผลการสอบ ก่อให้เกิดการสะท้อนข้อมูลย้อนกลับและมีความน่าเชื่อถือของการประเมินนักศึกษา ด้านการออกเกรด หัวหน้าสาขาจะพิจารณาในภาพรวมของความถูกต้องของคะแนน ความน่าเชื่อถือ ก่อนจะส่งให้กรรมการประจำคณะพิจารณาเพื่ออนุมัติผลการเรียน และแจ้งผลต่อนักศึกษาเป็นลำดับถัดไป</p>	
5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning	
<p>ผลการประเมินนักศึกษาได้กำหนดให้มีการแจ้งโดยติดประกาศคะแนนสอบกลางภาค และคะแนนเก็บก่อนกลางภาคแก่ผู้เรียนภายในระยะเวลา 1 สัปดาห์ หลังการสอบกลางภาค เพื่อให้นักศึกษาได้ประเมินตนเองเพื่อปรับปรุงวิธีการเรียนให้ได้รับคะแนนที่ดีขึ้น หรือพิจารณาการถอนรายวิชากรณีที่คะแนนต่ำโดยคำแนะนำของอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่</p>	มคอ 5

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p>ปรึกษา ซึ่งระยะเวลาจะต้องดำเนินในช่วงการถอนรายวิชาที่ให้สัญลักษณ์ W หลังประกาศคะแนน 1 สัปดาห์ ส่วนคะแนนเก็บหลังกลางภาคและคะแนนสอบกลางภาคจะแจ้งให้นักศึกษาทราบหลังสัปดาห์สอบ นักศึกษาสามารถเข้าพบอาจารย์ผู้สอนเพื่อขอคำแนะนำในการเรียนเพื่อปรับปรุงผลการเรียนให้มีระดับคะแนนสูงขึ้นได้</p> <p>รายวิชาฝึกงาน นักศึกษาจะต้องรายงานผลการปฏิบัติงานกับผู้ดูแลทุกสัปดาห์ ผู้ดูแลจะเป็นผู้ให้ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงการทำงานในเวลาต่อมา รายวิชาสหกิจศึกษาและโครงการนักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษา และคณะกรรมการสอบจะให้ข้อเสนอแนะทันทีหลังนำเสนอโครงร่าง เพื่อการนำไปปรับปรุงในการทำโครงการ หรือสหกิจ ในระหว่างที่มีการนิเทศสหกิจ อาจารย์ผู้นิเทศ และผู้ดูแลจากสถานประกอบการ ร่วมเป็นผู้ให้ข้อเสนอแนะหลังจากนักศึกษารายงานผลความก้าวหน้าของโครงการ เพื่อให้นักศึกษาได้นำข้อเสนอแนะดังกล่าวไปปรับให้โครงการมีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น</p> <p>เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา ทางหลักสูตรมีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาในด้านต่างๆ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงการเรียนการสอน โดยจะนำผลที่ได้มาใช้ประกอบในการรายงานผลการเรียนการสอน มคอ. 5 ของแต่ละรายวิชา เพื่อนำข้อมูลสะท้อนกลับของนักศึกษามาพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป</p>	
5.5 Students have ready access to appeal procedure	
<p>มีการประกาศคะแนนสอบให้นักศึกษาทราบ การจัดการข้อร้องเรียนกรณีนักศึกษามีข้อสงสัยในคะแนนสอบสามารถขออุทธรณ์ และเอกสารที่เกี่ยวข้องในการชี้แจงคะแนนได้โดยตรงจากอาจารย์ผู้สอน และสามารถเขียนคำร้องเพื่อขอทบทวนการตรวจข้อสอบใหม่ได้ (5.5) ซึ่งหากมีการเปลี่ยนแปลงผลการประเมิน อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชาดำเนินการแจ้งการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวให้นักศึกษาทราบ แต่หากรายวิชานั้นออกผลการเรียนเป็นเกรดไปแล้ว ผู้ประสานงานรายวิชาต้องดำเนินการกรอกข้อมูลในแบบฟอร์ม และผ่านการพิจารณาโดยคณะกรรมการประจำคณะ คณะกรรมการประจำคณะจะพิจารณาเหตุผลของการเปลี่ยนแปลงระดับคะแนนเพื่อดำเนินการตามขั้นตอนของฝ่ายทะเบียนต่อไป</p>	5.5 แบบคำร้องทบทวนการตรวจข้อสอบใหม่

**AUN 6**  
**Academic Staff Quality**

**Criterion 6**

1. Both short-term and long-term planning of academic staff establishment or needs (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) are carried out to ensure that the quality and quantity of academic staff fulfil the needs for education, research and service.
2. Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service.
3. Competences of academic staff are identified and evaluated. A competent academic staff will be able to:
  - design and deliver a coherent teaching and learning curriculum;
  - apply a range of teaching and learning methods and select most appropriate assessment methods to achieve the expected learning outcomes;
  - develop and use a variety of instructional media;
  - monitor and evaluate their own teaching performance and evaluate courses they deliver;
  - reflect upon their own teaching practices; and
  - conduct research and provide services to benefit stakeholders
4. Recruitment and promotion of academic staff are based on merit system, which includes teaching, research and service.
5. Roles and relationship of academic staff members are well defined and understood.
6. Duties allocated to academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.
7. All academic staff members are accountable to the university and its stakeholders, taking into account their academic freedom and professional ethics.
8. Training and development needs for academic staff are systematically identified, and appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.
9. Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service.
10. The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement.



ผลการประเมินตนเอง

เกณฑ์	คะแนน						
	1	2	3	4	5	6	7
6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]				✓			
6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service [2]			✓				
6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [4,5,6,7]			✓				
6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated [3]				✓			
6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them [8]				✓			
6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [9]				✓			
6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement [10]				✓			
<b>Overall opinion</b>				✓			

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN 6

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p>6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service</p> <p>การวางแผนและดำเนินการด้านการบริหารงานบุคลากรสายวิชาการ เป็นไปตามนโยบายของมหาวิทยาลัย ควบคุมโดยการบริหารของงานแผนและนโยบาย งานบริหารงานบุคคลและงานวิจัย โดยอัตรากำลังวิเคราะห์จากความต้องการจำเป็นทั้งระยะสั้นและระยะยาว เช่น แผนการเกษียณอายุของบุคลากร แผนการเปิดหลักสูตรใหม่ จำนวนนักศึกษาที่เพิ่มขึ้น ขณะที่บุคลากรทุกคนถูกกำหนดให้มีแผนพัฒนาความก้าวหน้าทางสายงาน และเพื่อเสริมขวัญและกำลังใจจึงมีการยกย่องชมเชยบุคลากร เช่น การได้รับตำแหน่งทางวิชาการ หรือการได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก เป็นต้น เพื่อให้มั่นใจว่าบุคลากรสายวิชาการมีทั้งคุณภาพและปริมาณที่เพียงพอต่อความต้องการด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ</p> <p>ตั้งแต่ได้มีการจัดทำแผนกลยุทธ์การพัฒนาสาขาวิชาเมื่อปี พ.ศ. 2557 หลักสูตรได้มีแผนการเปิดหลักสูตรบัณฑิตศึกษาศาखाเทคโนโลยีจลนทริยขึ้นในปีการศึกษา 2562 หลักสูตรจึงได้ขอวิเคราะห์อัตรากำลังไปยังงานแผน โดยกำหนดคุณสมบัติ คุณสมบัติ และสาขาวิชาที่ต้องการ เพื่อรองรับแผนการจัดตั้งหลักสูตรใหม่ อย่างไรก็ดี แต่เมื่อวิเคราะห์อัตรากำลังแล้ว พบว่ามีจำนวนอาจารย์ที่มีภาระงานเพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา สำหรับอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้ง 5 คน มีอายุอยู่ในช่วง 38 ถึง 48 ปี ซึ่งอาจารย์ที่มีอายุราชการมากที่สุดจะเกษียณอายุอีก 12 ปีข้างหน้า จึงยังไม่ต้องเตรียมพร้อมสรรหาอาจารย์ทดแทน ซึ่งแผนการสรรหาอาจารย์ทดแทนจะดำเนินการก่อนการเกษียณอายุ 5 ปี ตามข้อตกลงร่วมกันของอาจารย์ในหลักสูตร</p> <p>หลักสูตรได้มีการวางแผนการส่งเสริมการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ โดยให้อาจารย์ทุกคนในหลักสูตรเข้าร่วมโครงการที่คณะ วิทยาเขตและมหาวิทยาลัยกำหนด ทำให้ในปีการศึกษา 2559 มีอาจารย์ได้รับตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มจำนวน 1 ท่าน คือ ผศ.ดร.ธีร ศรีสวัสดิ์ และกำลังอยู่ระหว่างการพิจารณาโดยคณะกรรมการพิจารณาตำแหน่งอีก 1 ท่าน คือ ดร.บดี คำสีเชียว (6.1) ทำให้อาจารย์ประจำหลักสูตรจาก 5 ท่าน มีตำแหน่งทางวิชาแล้ว 3 ท่าน อยู่ระหว่างการพิจารณา 1 ท่าน และยังไม่ได้อื่นขอ 1 ท่าน ทั้งนี้เหตุผลที่อาจารย์ 1 ท่านยังไม่ได้อื่นขอตำแหน่งทางวิชาการเนื่องจากยังขาดงานวิจัย</p>	<p>6.1 เอกสารความก้าวหน้า การขอตำแหน่งทางวิชาการ</p>

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p>หลัก (จบการศึกษาระดับปริญญาโท) หลักสูตรจึงได้ดูแลเรื่องดังกล่าวโดยกำหนดให้อาจารย์ต้องส่งผลงานวิจัยเข้าร่วมงานประชุมวิชาการที่มีการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการตามเกณฑ์ที่ กพอ. กำหนด ซึ่งอาจารย์ต้องดำเนินการให้มีผลงานภายในระยะเวลา 1 ปี หรือให้อาจารย์ลาเรียนต่อในระดับปริญญาเอกต่อไป สำหรับอาจารย์ที่มีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ จะถูกส่งเสริมให้เข้าสู่ตำแหน่งรองศาสตราจารย์ต่อไปภายในระยะเวลา 2 ปี นับจากนี้ ซึ่งกระบวนการส่งเสริมถูกควบคุมและดูแลตั้งแต่ระดับคณะลงมา (6.2)</p> <p>สำหรับการสอน หลักสูตรสนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนทุกท่านในหลักสูตรส่งผลงานการสอนเข้าร่วมประเมินสมรรถนะด้านการสอนของอาจารย์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ จากจำนวนอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรที่ส่งผลงานจำนวน 3 ท่าน คือ ดร.สุรพล ฐิติธนากุล ดร.อุมาพร แพทย์ศาสตร์ และ ดร.จรัสลักษณ์ เพชรวิ้ง ปรากฏว่า ราย ดร.สุรพล ฐิติธนากุล ได้ผ่านการพิจารณาให้ดำรงตำแหน่งการสอนเพิ่มเติม 1 ตำแหน่ง คือ ตำแหน่งดร.ณารจารย์ (6.3) ซึ่งทั้งมหาวิทยาลัย มีผู้ผ่านการประเมินทั้งสิ้น 20 รายเท่านั้น</p> <p>สำหรับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก ในรอบปีที่ผ่านมา นับเป็นความภาคภูมิใจของหลักสูตรเป็นอย่างยิ่ง เมื่อ ผศ.ดร. เจษฎา รัตนวุฒิ อาจารย์ประจำหลักสูตรวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร ได้รับการคัดเลือกให้ได้รับรางวัลนักวิทยาศาสตร์รุ่นใหม่ (Young Scientist Award) สาขาโภชนศาสตร์สัตว์ไม่เคี้ยวเอื้อง จากการคัดเลือกมาจาก 30 สถาบันการศึกษาทั่วประเทศ ซึ่งประกาศในที่ประชุมวิชาการสัตวศาสตร์แห่งชาติครั้งที่ 6 และจัดประชุมภาคีเครือข่ายสัตวศาสตร์/สัตวบาลแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 5 ณ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ กำแพงแสน จ. นครปฐม (6.4) โดย ผศ.ดร.เจษฎา รัตนวุฒิ ได้ทุ่มเทกำลังกายและกำลังใจ เป็นแบบอย่างที่ดีของอาจารย์ในการทำอาชีพอาจารย์และนักวิจัยของมหาวิทยาลัย</p> <p>สำหรับการพัฒนาตนเองของอาจารย์ในหลักสูตร วิทยาเขตฯ กำหนดให้มีทุนสนับสนุนให้อาจารย์ได้พัฒนาตนเองด้านการเรียนการสอน การวิจัย และด้านอื่นๆ ปีละ 10,000 บาท เหมือนทุกปีที่ผ่านมา ซึ่งอาจารย์ในหลักสูตรได้มีโอกาสในการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ</p>	<p>6.2 เอกสารกำหนดกรอบระยะเวลาการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ</p> <p>6.3 เอกสารประกาศผลการพิจารณา PSU-TPSF</p> <p>6.4 เอกสารประกาศรางวัลและรับรางวัลของ ผศ.ดร.เจษฎา รัตนวุฒิ</p>
<p>6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service</p>	
<p>สัดส่วนของอาจารย์ต่อนักศึกษาดูแลโดยงานแผนฯ ซึ่งเมื่อคำนวณค่า FTES ของอาจารย์ในสาขาวิชาแล้ว พบว่ามีค่าเท่ากับ 15.05 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่</p>	

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p>กำหนด ในส่วนของการกระจายภาระงาน หลักสูตรได้มีการกระจายภาระงานสอนในแต่ละภาคการศึกษา โดยก่อนเปิดภาคการศึกษา คณาจารย์ผู้สอนของแต่ละรายวิชามีการประชุมเพื่อกำหนดภาระงานสอนในแต่ละรายวิชา โดยกำหนดให้เหมาะสมตามความเชี่ยวชาญของอาจารย์ผู้สอน ทั้งนี้ จำนวนชั่วโมงสอนรวมของอาจารย์แต่ละท่านจะถูกนำมาพิจารณาเพื่อเกลี่ยภาระงานสอนในวิชาเอกอีกครั้ง เนื่องจากคณาจารย์ในสาขาวิชาหลายท่าน เป็นผู้ที่ดำรงตำแหน่งบริหารระดับผู้ช่วยอธิการบดี หัวหน้าศูนย์ รองคณบดี และผู้ช่วยคณบดี นำไปสู่การใช้เกณฑ์การกำหนดชั่วโมงสอนของบุคลากรแต่ละประเภทตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดเป็นมาตรฐานจำนวนชั่วโมง โดยในแต่ละวิชาเอกจะมีการตกลงเรื่องภาระงานสอนและเกลี่ยภาระงานสอนเบื้องต้นก่อนอาจารย์แต่ละท่านจัดส่งภาระงานสอนในภาคการศึกษานั้นไปยังหัวหน้าสาขาวิชา หัวหน้าสาขาวิชาจะเป็นผู้พิจารณาภาระงานสอนอีกครั้งโดยพิจารณาจากภาระงานของอาจารย์ในสาขาวิชาเอกเดียวกัน ร่วมกับงานบริหารของอาจารย์แต่ละท่านด้วย การกำหนดการกระจายภาระงานสอน เพื่อนำไปสู่การจัดการเงื่อนไขของเวลาที่มีผลต่อทำวิจัยและบริการวิชาการของอาจารย์แต่ละท่าน</p>	
<p>6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated</p>	
<p>การกำหนดเกณฑ์การสรรหาและคัดเลือก หลักสูตรมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์ในการคัดเลือกอาจารย์ ส่วนการสรรหาและคัดเลือกนั้นงานบุคลากรเป็นผู้ดำเนินการส่วนจริยธรรมวิชาชีพ และเสรีภาพทางวิชาการสำหรับตำแหน่งงาน การจ้างงาน ความก้าวหน้าทางสายงาน ได้กำหนดและเผยแพร่บนเว็บไซต์และเอกสาร โดยจะแจกให้อาจารย์ใหม่ในวันปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ และมีการแจ้งสิทธิ และบทบาทหน้าที่ของอาจารย์โดยงานบุคคล</p> <p>สำหรับผู้สมัครที่ส่งใบสมัครเพื่อพิจารณาการเข้ารับเป็นอาจารย์ในสาขาวิชา จะถูกพิจารณาเบื้องต้นโดยหัวหน้าสาขาวิชา เพื่อพิจารณาคุณสมบัติความเหมาะสม ความจำเป็น ก่อนแจ้งให้กับคณาจารย์ในสาขาพิจารณา จากนั้นจะส่งข้อมูลไปยังเจ้าหน้าที่ที่ดูแลฝ่ายนโยบายและแผนของวิทยาเขต เพื่อวิเคราะห์อัตรากำลัง ก่อนดำเนินการพิจารณาว่าจะรับหรือไม่รับอย่างไร</p>	
<p>6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated</p>	
<p>การประเมินภาระงาน และสมรรถนะอาจารย์มีทุก 6 เดือน เพื่อใช้ในการพิจารณาต่อสัญญาจ้างและการปรับขึ้นเงินเดือน โดยในส่วนการประเมิน</p>	

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p>สมรรถนะอาจารย์ (20 เปอร์เซ็นต์) หัวหน้าสาขาวิชาจะเป็นผู้กำหนดค่าสมรรถนะที่คาดหวังให้กับอาจารย์ในหลักสูตร จากนั้นอาจารย์เข้าไปยอมรับในระบบออนไลน์ หรือหากมีข้อแก้ไข แจ้งกลับมายังหัวหน้าสาขาวิชาเพื่อพิจารณาต่อไป ทั้งนี้แจ้งให้คณาจารย์ทราบก่อนรอบการประเมินในระบบ Competency online (6.5)</p> <p>ในส่วนภาระงาน (80%) คณาจารย์จะเป็นผู้กำหนดว่าจะอยู่ในกลุ่มเน้นการสอน การวิจัย หรือการบริหาร ซึ่งสัดส่วนของภาระงานแต่ละด้านจะมีการกำหนดที่แตกต่างกันตามสัดส่วนที่มหาวิทยาลัยกำหนด (เอกสารประกาศสัดส่วนภาระงาน) จากนั้นเมื่อบุคลากรได้กำหนดสัดส่วนภาระงานในรอบที่กำหนด หัวหน้าสาขาวิชาจะเป็นผู้พิจารณายอมรับ เพื่อให้คณาจารย์ได้ปฏิบัติงานตามที่ได้ระบุไว้ ในการประเมินจะประเมินโดยกรรมการที่หัวหน้าสาขาวิชาแต่งตั้ง จำนวน 3 ท่าน จากแต่ละสาขาวิชาเอก โดยนำสัดส่วนเปอร์เซ็นต์ของภาระงานและสมรรถนะมารวมกันเพื่อใช้ประเมินการเลื่อนขั้นเงินเดือน ซึ่ง 2 รอบที่ผ่านมา ยังไม่มีอาจารย์ท่านใดได้ระดับผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี</p>	<p>6.5 เอกสารประกาศสัดส่วนภาระงาน</p>
<p>6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them</p>	
<p>การจัดโครงการอบรมและกิจกรรมเพื่อพัฒนาอาจารย์ วิทยาเขตเป็นผู้ดำเนินการ ในส่วนของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรมได้มีการจัดโครงการตามแผนกลยุทธ์ ซึ่งมาจากความต้องการของคณาจารย์ผ่านหัวหน้าสาขาวิชาตกลงร่วมกัน เช่น การจัดกิจกรรมการอบรมการเขียนผลงานตีพิมพ์ การประชุมเพื่อจัดทำแผนกลยุทธ์ และการจัดกิจกรรม Lunch Talk ทุกเดือน เป็นต้น กิจกรรมต่างๆ มีอาจารย์ในหลักสูตรเข้าร่วมอย่างสม่ำเสมอ ทุกกิจกรรมจะใช้แบบประเมินความพึงพอใจในการจัดโครงการ เพื่อเป็นช่องทางให้อาจารย์ได้เสนอแนะโครงการที่ต้องการให้มีในคราวต่อไป คณะผู้จัดทำโครงการจะได้นำข้อเสนอแนะเหล่านี้ไปใช้ในการพิจารณาจัดทำโครงการครั้งต่อไป</p> <p>ในส่วนของหลักสูตร ได้ดำเนินการสนับสนุนให้คณาจารย์เข้ารับการอบรมในวิชาชีพที่จำเป็น เช่น จากการประกาศใช้พระราชบัญญัติสัตว์เพื่อนทางวิทยาศาสตร์ พ.ศ. 2558 หลักสูตรจึงมอบหมายให้คณาจารย์ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการใช้สัตว์ทดลอง เข้ารับการอบรมเพื่อขอรับใบอนุญาตการใช้สัตว์ทดลอง ตามมาตรา 55 แห่งพระราชบัญญัติดังกล่าวการอบรม ซึ่งจะเป็น</p>	

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p>ประโยชน์ต่อการเรียนการสอนและการวิจัยที่มีการใช้สัตว์ทดลองทางวิทยาศาสตร์ในหลักสูตรต่อไป ซึ่งมีอาจารย์ที่เข้ารับการอบรมแล้วจำนวน 4 ท่าน (6.6)</p> <p>สำหรับบุคลากรที่มีช่องว่างสมรรถนะ (ในรอบการประเมิน) จะได้รับคำแนะนำจากหัวหน้าสาขาวิชา เพื่อนำไปสู่การกำหนดให้บุคลากรท่านดังกล่าวได้ดำเนินการพัฒนาตนเองโดยการเข้าร่วมการพัฒนาตนเองในด้านต่างๆ</p>	<p>6.6 ใบอนุญาตการใช้สัตว์ทดลอง</p>
<p>6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service</p>	
<p>มหาวิทยาลัยกำหนดให้มีการประเมินผลงานเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนปีละ 2 ครั้ง โดยมีอัตราขั้นต่ำ 2 เปอร์เซ็นต์ของเงินเดือน ผลการพิจารณาจะมีการให้ระดับผลการปฏิบัติงานระดับดีเด่น ดีมาก ดี ปานกลาง พอใช้ และต้องปรับปรุง ซึ่งในกลุ่มเดียวกันพิจารณาให้ปรับขึ้นในอัตราที่เท่ากัน โดยวิทยาเขตมีการจัดสรรงบประมาณให้แต่ละสาขาวิชาเพื่อใช้ในการพิจารณาปรับขึ้นเงินเดือนตามงบประมาณที่วิทยาเขตจัดสรรให้</p> <p>ในส่วนของหลักสูตร ได้มุ่งติดตามผลของการปฏิบัติงานของบุคลากรในด้านต่างๆ เช่น การได้รับรางวัลจากการแข่งขัน หรือการติดตามการขอตำแหน่งตำแหน่งทางวิชาการ หลักสูตรมีการชื่นชม ให้เกียรติ ยกย่องผู้ที่ได้รับตำแหน่ง โดยการกล่าวชื่นชมในห้องประชุมพร้อมจัดกิจกรรมเพื่อแสดงความยินดีแก่ผู้ได้รับตำแหน่ง พร้อมประกาศให้ทราบในวงกว้าง เช่นรายของ ผศ.ดร. เจษฎา รัตนวุฒิ ที่ได้รับรางวัลนักวิทยาศาสตร์รุ่นใหม่สาขาสัตว์ไม่เคี้ยวเอื้อง หรือรางวัลจากการที่อาจารย์ได้รับจากการนำเสนอผลงานในที่ประชุมวิชาการต่างๆ เป็นต้น ในส่วนของการคัดเลือกอาจารย์ตัวอย่างดีเด่นด้านต่างๆ หลักสูตรดำเนินการคัดเลือกโดยใช้ข้อมูลที่หลากหลาย เช่น ผลการประเมินของนักศึกษา รางวัลที่ได้รับ และผลงานที่เป็นเชิงประจักษ์ เป็นต้น และส่งผู้ได้รับการคัดเลือกในระดับหลักสูตรเพื่อพิจารณาเป็นตัวแทนในระดับคณะต่อไป</p> <p>ในส่วนของรางวัลที่ได้จากการเผยแพร่ผลงานวิจัยจากหน่วยงานภายนอก อาจารย์ในหลักสูตรได้ร่วมแรงร่วมใจกันพัฒนางานวิจัยโดยมีนักศึกษาเป็นกำลังสำคัญในการดำเนินงาน ซึ่งการส่งผลงานไปนำเสนอโดยนักศึกษาในหลักสูตรภายใต้การควบคุมดูแลของอาจารย์ในหลักสูตร ทำให้วงวิชาการภายนอกล้วนประจักษ์ในศักยภาพของอาจารย์และนักศึกษาใน</p>	

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p>หลักสูตร เช่นการได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม ระดับดีเด่น และระดับดี จำนวน 6 รางวัล ทั้งภาคบรรยายและโปสเตอร์ จากผลงานที่ส่งทั้งสิ้น 8 ผลงาน จากที่ประชุมทางวิชาการระดับปริญญาบัณฑิตด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตรครั้งที่ 4 เมื่อวันที่ 30-31 มีนาคม 2560 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ซึ่งนับเป็นปีที่ 2 ที่ได้รางวัลมากกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนผลงานที่ส่งของการเข้าร่วมนำเสนอผลงาน (ส่ง 8 ผลงาน ได้รางวัล 6 ผลงาน) (6.7)</p>	<p>6.7 เอกสารเกียรติบัตร รางวัลการนำเสนอ RUCA</p>
<p>6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement</p>	
<p>หลักสูตรวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร มุ่งพัฒนาให้อาจารย์ในหลักสูตรสร้างผลงานวิจัยที่มีคุณภาพต่อการพัฒนามหาวิทยาลัยและท้องถิ่น ด้วยการสนับสนุน ส่งเสริมให้เกิดการรวมกลุ่มวิจัยเพื่อขอสนับสนุนงบประมาณจากกองทุนวิจัย เช่น กลุ่มวิจัยด้านเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ที่มี ผศ.ดร. เฉษฐา รัตนวุฒิ เป็นหัวหน้า (ได้รับอนุมัติดำเนินการแล้วในปี 2558) ยังอยู่ในช่วงการดำเนินกิจกรรม หรือตั้งเป็นหน่วยวิจัย Bioactive compound research unit (อยู่ในขั้นตอนการพิจารณาโดยสำนักวิจัยและพัฒนา) ซึ่งจะนำไปสู่การสร้างผลงานตีพิมพ์ให้กับทางมหาวิทยาลัย ทั้งนี้การกำกับและดูแลจะเป็นหน้าที่ของแหล่งทุนเป็นหลัก แต่หลักสูตรจะช่วยในการกำกับและดูแลการดำเนินการโดยการสื่อสารระหว่างกัน ให้กำลังใจและช่วยสนับสนุนปัจจัยที่จำเป็นต่อการทำงานของคณาจารย์</p> <p>สำหรับการส่งเสริมคุณภาพงานวิจัยของอาจารย์ หลักสูตรได้สนับสนุนและส่งเสริมตั้งแต่การเริ่มพัฒนาโครงการวิจัยให้เป็นโครงการวิจัยที่มีคุณภาพ เช่น ราย ผศ.ดร. เฉษฐา รัตนวุฒิ ได้รับทุนสนับสนุนจากสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.) ในปี พ.ศ. 2559 ชื่อทุนพัฒนาศักยภาพในการทำงานวิจัยของอาจารย์รุ่นใหม่ (6.8) จึงบ่งชี้ถึงคุณภาพของโครงการและคนทำวิจัยได้เป็นอย่างดี สำหรับคุณภาพของงานวิจัยที่ตีพิมพ์เผยแพร่ หลักสูตรได้ส่งเสริมให้อาจารย์สร้างผลงานและตีพิมพ์ในฐานข้อมูลนานาชาติ Scopus และ Web of Science แต่สำหรับอาจารย์ในหลักสูตรที่มีประสบการณ์น้อย หลักสูตรได้ส่งเสริมให้มีการตีพิมพ์ในฐาน TCI-1 เพื่อปูทางไปสู่การตีพิมพ์ระดับนานาชาติ หรือการส่งเสริมให้อาจารย์ที่มีประสบการณ์เป็นที่เลี้ยงชกนำให้อาจารย์ที่ยังไม่มีประสบการณ์ได้เข้ามีส่วนร่วมในการวิจัยและนำไปสู่การตีพิมพ์ผลงานร่วมกัน จากผลการดำเนินงานวิจัยในรอบปี</p>	<p>6.8 เอกสารรับทุน สกว.</p>

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p>2559 พบว่า อาจารย์ในหลักสูตร มีการตีพิมพ์ผลงานเผยแพร่ทั้งในระดับชาติ (TCI-1) และระดับนานาชาติ (Scopus และ Web of Science) รวมทั้งการเข้าส่งผลงานไปนำเสนอในที่ประชุมวิชาการ รวมแล้ว 26 เรื่อง สรุปแล้วในปี 2559 อาจารย์ในหลักสูตรมีจำนวนผลงาน 1.73 เรื่องต่อคน (1.0 เรื่องต่อคน ในปี 2558) สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานการกำหนดของมหาวิทยาลัยที่กำหนดไว้ที่ 0.5 เรื่องต่อคนต่อปี สำหรับค่า IMPACT FACTOR สูงสุดในฐาน Web of Science ของวารสารที่มีงานวิจัยที่ตีพิมพ์ มีค่าสูงสุดเท่ากับ 2.326 (Q3) ขณะที่ค่า SJR สูงสุดของวารสารในฐาน Scopus ของวารสารที่มีงานวิจัยที่ตีพิมพ์ มีค่าเท่ากับ 0.202 (Q3) (6.9) อย่างไรก็ตาม สิ่งที่จะสะท้อนการปรับปรุงคุณภาพการวิจัยของอาจารย์ในหลักสูตร คือผลงานวิจัยในปี 2560 ของอาจารย์ในหลักสูตร ซึ่งปรากฏว่า ณ ปัจจุบัน อาจารย์ในหลักสูตรมีผลงานตีพิมพ์ในวารสารที่มีค่า IMPACT FACTOR ที่สูงกว่าเดิม และมีจำนวนเรื่องตีพิมพ์มากกว่าในปีที่ผ่านมา (6.10)</p> <p>สำหรับการประเมินคู่เทียบ ในปี 2559 หลักสูตรได้พยายามให้มีการประเมินคู่เทียบหรือ benchmark กับหลักสูตรต้นแบบที่มีความเป็นเลิศในสาขาเกษตรในภูมิภาค เช่น คณะทรัพยากรธรรมชาติ วิทยาเขตหาดใหญ่ ภาควิชาเทคโนโลยีการเกษตร คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วิทยาเขตปัตตานี และสำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุง พัฒนา แต่ไม่สามารถดำเนินการได้ เนื่องจากเป็นการประเมินแบบต่างระดับของหน่วยงาน อย่างไรก็ตาม จากผลการดำเนินกิจกรรมที่ผ่านมา พบว่าจำนวนผลงานตีพิมพ์ระดับชาติและนานาชาติของคณะทรัพยากรธรรมชาติมีจำนวนมากที่สุด (ระดับชาติ 38 เรื่อง ระดับนานาชาติ 24 เรื่อง อ้างอิงตามข้อมูลในระบบ HRMIS) รองลงมาคือสำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ และถัดมาคือผลงานตีพิมพ์ระดับชาติและนานาชาติของคณาจารย์หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร (ระดับชาติ 8 เรื่อง ระดับนานาชาติ 2 เรื่อง) (6.10) ซึ่งต่ำกว่าปี 2558 (รวม 11 เรื่อง) ขณะที่มีผลงานการนำเสนอในที่ประชุมวิชาการ (16 เรื่อง) ซึ่งมากกว่าในรอบปี 2558 (11 เรื่อง) อย่างไรก็ตาม เนื่องจากคณะทรัพยากรธรรมชาติ (มีสายวิชาการทั้งหมด 64 คน) และสำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตรมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ (มีสายวิชาการทั้งหมด 22 คน) นับผลงานในรอบปีในระดับคณะ แต่ผลงานของหลักสูตรฯ นับเพียงผลงานที่เป็นของอาจารย์ในหลักสูตรวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร (มี</p>	<p>6.9 เอกสารระบุคุณภาพของวารสาร</p> <p>6.10 ผลงานตีพิมพ์ระดับชาติและนานาชาติในรอบปี 2559</p>



ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p>สายวิชาการทั้งหมด 15 คน) เท่านั้น จึงไม่สามารถเทียบวัดได้โดยตรง แต่ทางหลักสูตรฯ ยังคงมุ่งมั่นสร้างผลงานตีพิมพ์ทั้งในระดับชาติและนานาชาติที่มีประโยชน์ต่อการพัฒนาวงการเกษตรของไทยต่อไป ดังเช่นข้อมูลผลงานตีพิมพ์ระดับนานาชาติ (WEB OF SCIENCE) ของอาจารย์ในหลักสูตร ในปี 2560 มีแล้วทั้งสิ้น 6 เรื่อง ในขณะที่ระดับชาติ (TCI-1) มีทั้งสิ้น 5 เรื่อง จึงสะท้อนให้เห็นแนวโน้มการพัฒนาที่ดีมากกว่าเดิม</p> <p>ในกระบวนการควบคุมคุณภาพด้านกิจกรรมวิจัย ทำให้คณาจารย์และนักศึกษาสามารถพัฒนาทักษะและความรู้ได้เป็นอย่างมาก ดังเช่นผลงานที่ได้จากการเข้าร่วมประชุมปริญาบัณฑิตด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตรครั้งที่ 3 ณ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์เมื่อเดือนมีนาคม 2559 และครั้งที่ 4 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีเมื่อเดือนมีนาคม 2560 ซึ่งมีมหาวิทยาลัยทั่วประเทศและภาคกลางตอนล่าง เข้าร่วม ซึ่งนักศึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษา สามารถสร้างผลงานโดยการคว่ำรางวัล ผลงานระดับโปสเตอร์ด้านพืชศาสตร์ระดับดีเยี่ยม ดีมาก และดี มาเพียงสถาบันเดียวเท่านั้น ซึ่งเป็น 2 ปีติดต่อกันที่สามารถคว่ำรางวัลแบบเหมารางวัลด้านพืชศาสตร์มาได้ทั้งหมด และสะท้อนให้เห็นแนวโน้มการพัฒนาที่ดีมากกว่าเดิม เนื่องจากการได้รับรางวัลที่มากขึ้นกว่าในรอบปีที่ผ่านมา (4 รางวัล สำหรับปี 2559 และ 6 รางวัลในปี 2560) (6.11)</p> <p>ข้อมูลทั้งหมด จึงเป็นข้อมูลบ่งชี้ถึงคุณภาพของนักศึกษาและอาจารย์รวมทั้งกระบวนการในการควบคุมดูแล ทำให้สามารถสร้างผลงานวิจัยที่มีคุณภาพ และเป็นที่ยอมรับได้ในระดับภูมิภาคเทียบเท่ากับสถาบันชั้นนำอื่นๆ ได้อย่างน่าภาคภูมิใจ</p>	<p>6.11 เกียรติบัตรรางวัลการนำเสนอผลงานวิจัยประเภทโปสเตอร์และบรรยายด้านพืชศาสตร์</p>

**Full-Time Equivalent (FTE)**

Category	M	F	Total		Percentage of PhDs
			Headcounts	FTEs	
Professors	-	-	-	-	-
Associate/ Assistant Professors	3	2	5	1.07	100
Full-time Lecturers	3	7	10	3.02	90
Part-time Lecturers	-	-	-	-	-

Category	M	F	Total		Percentage of PhDs
			Headcounts	FTEs	
Visiting Professors/ Lecturers	-	-	-	-	-
<b>Total</b>	6	9	15	4.09	-

**Staff-to-student Ratio**

Academic Year	Total FTEs of Academic staff	Total FTEs of students	Staff-to-student Ratio
2559	4.09	144.22	1:35

## Research Activities

Academic Year	Types of Publication				Total	No. of Publications Per Academic Staff
	In-house/ Institutional	National	Regional	International		
2558	-	4	7	4	15	1.0
2559	-	16	8	2	26	1.73

HR-MIS : Prince of Songk x

Secure | [https://hrmis.psu.ac.th/AW/AW\\_ReportFac3.aspx](https://hrmis.psu.ac.th/AW/AW_ReportFac3.aspx)

Environment, Livelihood, and Services

17. Productive Performance and Production Cost of Different Cross Bred Meat Goats Fed High Levels of OPL in Fermented TMR

BODEE  
KHAMSEEKHIEW :  
60%

The 5th International Conference on Sustainable Animal Agriculture for Developing Countries

Rhinotermittidae)

HR-MIS : Prince of Songk x

Secure | [https://hrmis.psu.ac.th/AW/AW\\_ReportFac3.aspx](https://hrmis.psu.ac.th/AW/AW_ReportFac3.aspx)

**ผลงานวิจัยที่นำเสนอในที่ประชุมวิชาการ (Proceedings)**

#	เรื่อง	ผู้แต่งหลัก	ผู้แต่งร่วม	ชื่อการประชุม	หน่วยงานที่จัด	สาขา
46.	ประสิทธิภาพการยับยั้งแบคทีเรียของสารสกัดหยาบจากผล ใบ และเปลือกลำต้นมะเขีต	ธีร ศรีสวัสดิ์ : 20%	กานต์สิริ ธิมาบุตร : 20%, อมรรัตน์ แก้วคุ้มทัย : 10%, ปฏิมา เพิ่มพูนพัฒนา : 30%, สร้อยยู ไคล คลาย : 10%, จรัสลักษณ์ เพชรวัง : 5%, คาริกา คง	การนำเสนอผลงานทางวิชาการระดับบัณฑิตศึกษานวทยา ศาสตร์และเทคโนโลยีการ		

45. ศึกษารูปแบบการตอบสนองของแบคทีเรียต่อ  
ระยะเวลาการป้อนและระดับความเข้มข้นของ  
สารสกัดจากผลจันทน์กะพ้อ (Vatica

ซีริ ศรีสวัสดิ์ : 30%

จุฬาพร มุสิมุล : 20%,เม  
ริกา ช่วยสองเมือง : 10%,  
ปกิมา เพิ่มพนพัฒนา :

การนำเสนอผล  
งานทางวิชาการ  
ระดับปริญญา

**AUN 7**  
**Support Staff Quality**

**Criterion 7**

1. Both short-term and long-term planning of support staff establishment or needs of the library, laboratory, IT facility and student services are carried out to ensure that the quality and quantity of support staff fulfil the needs for education, research and service.
2. Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion of support staff are determined and communicated. Roles of support staff are well defined and duties are allocated based on merits, qualifications and experiences.
3. Competences of support staff are identified and evaluated to ensure that their competencies remain relevant and the services provided by them satisfy the stakeholders' needs.
4. Training and development needs for support staff are systematically identified, and appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.
5. Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service.

**ผลการประเมินตนเอง**

เกณฑ์	คะแนน						
	1	2	3	4	5	6	7
7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]		✓					
7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [2]			✓				
7.3 Competences of support staff are identified and evaluated [3]			✓				

เกณฑ์	คะแนน						
	1	2	3	4	5	6	7
7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them [4]		✓					
7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [5]			✓				
Overall opinion			✓				

### ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN 7

เนื่องจากวิทยาเขต ฯ เป็นผู้รับผิดชอบคุณภาพของบุคลากรสายสนับสนุน ดังนั้นหลักสูตรจึงไม่ขอรับการประเมินในตัวเองขึ้นี้ แต่ได้รายงานการดำเนินการของวิทยาเขต ฯ มาด้วยแล้ว เพื่อใช้ประกอบการประเมินให้มีความครบถ้วน สมบูรณ์

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service	
<p>การจัดการด้านบุคลากรฝ่ายสนับสนุนวางแผนและดำเนินการตามแผนบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลสายสนับสนุน ซึ่งรับผิดชอบโดยส่วนกลาง ทั้งนี้การวางแผนและดำเนินการตามแผนบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลสายสนับสนุน ได้พิจารณาตามความจำเป็นทั้งระยะสั้นและระยะยาว โดยได้จัดสรรบุคลากรสายสนับสนุนทำหน้าที่บริการและประสานงานในหน่วยงานต่างๆ รวมถึง หอบรรณสารสนเทศ (ห้องสมุด) ศูนย์สนเทศและการเรียนรู้ ศูนย์ปฏิบัติการวิทยาศาสตร์และเครื่องมือกลาง และหน่วยงานที่จัดบริการแก่นักศึกษา เพื่อให้บุคลากรสายสนับสนุนมีทั้งคุณภาพและปริมาณที่เพียงพอต่อความต้องการด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ ทั้งนี้ในแต่ละหน่วยงานได้ระบุภาระงานของบุคลากรฝ่ายสนับสนุนในหน่วยงานอย่างชัดเจน และแสดงผ่านเว็บไซต์ของหน่วยงาน</p> <p><b>หอบรรณสารสนเทศ</b> มีการบริหารจัดการในลักษณะของศูนย์ฯ โดยห้องสมุดเป็น 1 ในศูนย์สนเทศและการเรียนรู้ ภายใต้การดูแลของผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายศูนย์สนเทศและการเรียนรู้ ภายในงานบรรณสารสนเทศ ดูแลภายใต้หัวหน้างานบรรณสารสนเทศ โดยมีบุคลากรตำแหน่ง บรรณารักษ์ชำนาญการพิเศษ บรรณารักษ์ รวม 3 คน และ ผู้ปฏิบัติงานห้องสมุด 2 คน (<i>เว็บไซต์หอบรรณสารสนเทศ</i>)</p>	<p>เว็บไซต์ หอบรรณสารสนเทศ (<a href="http://lib.surat.psu.ac.th/">http://lib.surat.psu.ac.th/</a>)</p>

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p><b>ศูนย์สนเทศและการเรียนรู้</b> บุคลากรศูนย์สนเทศและการเรียนรู้มีบุคลากรผู้รับผิดชอบบริการหลักที่มีความรู้ความสามารถด้านบริการพัฒนาและสนับสนุนระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ บริการ โครงข่ายพื้นฐาน ระบบสื่อสาร และอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ และบริการสื่อทัศนูปกรณ์ บุคลากร สายสนับสนุนที่มีคุณวุฒิและความรู้ความสามารถสอดคล้องกับตำแหน่งงาน บุคลากรทุกคนได้รับการสนับสนุนให้ เข้าร่วมอบรม/สัมมนา เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน (<i>เว็บไซต์ ศูนย์สนเทศและการเรียนรู้</i>)</p> <p><b>ศูนย์วิทยาศาสตร์และเครื่องมือกลาง</b> เป็นหน่วยงานที่ให้บริการด้านปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ งานวิจัยและบริการวิชาการที่มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ สนับสนุนการเรียนการสอนและปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ รวมถึงงานวิจัย และบริการซ่อม สร้างและสอบเทียบเครื่องมือวิทยาศาสตร์ของศูนย์ปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ฯ ในระดับเบื้องต้น ซึ่งนักวิทยาศาสตร์ในศูนย์ฯ มีอัตราครบทุกหลักสูตร โดยจัดสรรตามจำนวนรายวิชาที่ต้องรองรับจากการเปิดวิชาของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (<i>เว็บไซต์ ศูนย์วิทยาศาสตร์และเครื่องมือกลาง</i>)</p> <p><b>บุคลากรฝ่ายสนับสนุนประจำคณะ</b> เนื่องจากการบริหารงานแบบรวมศูนย์บริการ ประสานพันธุกิจ ทุกหลักสูตรในคณะฯ ประสานงานผ่านบุคลากรฝ่ายสนับสนุนร่วมกัน ซึ่งอัตรากำลังพิจารณาจากส่วนกลาง โดยมีจำนวนบุคลากรฝ่ายสนับสนุนประจำคณะรวม 5 คน ที่มีหน้าที่บริการและประสานงานด้านวิชาการ และด้านอื่นๆแก่อาจารย์และนักศึกษาในระดับปริญญาตรี (<i>เว็บไซต์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม</i>)</p>	<p>เว็บไซต์ ศูนย์สนเทศและการเรียนรู้ (<a href="http://it.surat.psu.ac.th/main.php">http://it.surat.psu.ac.th/main.php</a>)</p> <p>เว็บไซต์ ศูนย์วิทยาศาสตร์และเครื่องมือกลาง (<a href="http://office.surat.psu.ac.th/sciweb/main.php">http://office.surat.psu.ac.th/sciweb/main.php</a>)</p> <p>เว็บไซต์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (<a href="http://scit.surat.psu.ac.th/index.php/joomla/contact-component">http://scit.surat.psu.ac.th/index.php/joomla/contact-component</a>)</p>
<p>7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated</p>	
<p>เกณฑ์การสรรหาและคัดเลือก สำหรับตำแหน่งงาน การจ้างงาน ความก้าวหน้าทางสายงานของบุคลากร สายสนับสนุน ดำเนินการตามงานบริหารงานบุคคลและทีมบริหารวิทยาเขตสุราษฎร์ธานี โดยมีขั้นตอนดังนี้ (7.1)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แต่งตั้งคณะกรรมการสรรหาและคัดเลือกบุคคล ประกอบด้วย คณะกรรมการ จำนวน 3-5 คนดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 ผู้บังคับบัญชาระดับรองอธิการบดี/คณบดี หรือผู้ที่ได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชาดังกล่าว เป็นประธานกรรมการ</li> <li>1.2 ผู้บังคับบัญชาระดับหัวหน้าภาควิชา หรือผู้ที่ได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชาดังกล่าว เป็นกรรมการ</li> <li>1.3 ผู้ทรงคุณวุฒิ 1-3 คน เป็นกรรมการ</li> </ol> </li> <li>2. กำหนดภาระงานของตำแหน่งและคุณสมบัติเฉพาะตำแหน่งที่ใช้ในการสรรหาและคัดเลือก</li> </ol>	<p>7.1 หลักเกณฑ์การสรรหาและคัดเลือกพนักงานมหาวิทยาลัย</p>

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p>3. ดำเนินการสรรหาคัดเลือก โดยเปิดรับสมัครทั่วไปและดำเนินการคัดเลือกตามวิธีการ ดังนี้</p> <p>3.1 สอบข้อเขียน และหรือ สอบปฏิบัติและ</p> <p>3.2 สอบสัมภาษณ์ตามแบบประเมินที่มหาวิทยาลัยกำหนด</p> <p>เกณฑ์การตัดสิน ผู้ที่ผ่านการคัดเลือกต้องผ่านเกณฑ์ในแต่ละวิธีคือ สอบข้อเขียน สอบปฏิบัติ สอบสัมภาษณ์ ได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 โดยทุกกระบวนการผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการสรรหาและคัดเลือกอย่างรอบคอบและเป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัย และการเปิดรับสมัครบุคลากรสายสนับสนุนรวมถึงคุณสมบัติ วุฒิการศึกษา และการประกาศผู้ผ่านการคัดเลือกจะมีการเผยแพร่ให้ทราบโดยทั่วกัน (ข่าวสมัครงาน)</p>	<p>ข่าวสมัครงาน (<a href="http://www2.surat.psu.ac.th/index.php?name=news&amp;category=8">http://www2.surat.psu.ac.th/index.php?name=news&amp;category=8</a>)</p> <p>7.2 ประกาศรายชื่อผู้ผ่านการสอบคัดเลือกเป็นพนักงานราชการ</p>
<p>7.3 Competences of support staff are identified and evaluated</p>	
<p>มหาวิทยาลัยได้ประกาศคุณลักษณะในหน้าที่ของบุคลากรสายสนับสนุนไว้อย่างชัดเจน สำหรับการประเมินพฤติกรรมกรรมการปฏิบัติราชการ โดยกำหนดรายการสมรรถนะหลัก (Core Competency) จำนวน 3 รายการดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ (P : Professionalism)</li> <li>2. ความรับผิดชอบต่อสังคม (S : Social responsibility)</li> <li>3. รู้รักสามัคคี (U : Unity)</li> </ol> <p>ในการกระบวนการประเมินและวัดผลการดำเนินงานของบุคลากรสายสนับสนุน มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีประเมินผลการปฏิบัติราชการของบุคลากรสายสนับสนุน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) รอบการประเมิน ให้ดำเนินการประเมินผลการปฏิบัติราชการปีละ 2 รอบ ตามปีงบประมาณ ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 ครั้งที่ 1 ระหว่างวันที่ 1 สิงหาคม - 31 มกราคม</li> <li>1.2 ครั้งที่ 2 ระหว่างวันที่ 1 กุมภาพันธ์ - 31 กรกฎาคม</li> </ol> </li> <li>2) องค์ประกอบประเมินและสัดส่วนค่าน้ำหนักในการประเมิน <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 ผลสัมฤทธิ์ของงาน สัดส่วนค่าน้ำหนักในการประเมิน ร้อยละ 80</li> <li>2.2 พฤติกรรมการปฏิบัติราชการ ส่วนค่าน้ำหนักในการประเมิน ร้อยละ 20</li> </ol> </li> <li>3) การกำหนดระดับผลการประเมิน แบ่งระดับผลการประเมินออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้ <p>ระดับดีเด่น คะแนนรวมร้อยละ 90 - 100</p> <p>ระดับดีมาก คะแนนรวมร้อยละ 80 - 89.99</p> <p>ระดับดี คะแนนรวมร้อยละ 70 - 79.99</p> <p>ระดับพอใช้ คะแนนรวมร้อยละ 60 - 69.99</p> <p>ระดับต้องปรับปรุง ไม่ผ่านการประเมิน คะแนนรวมร้อยละ 0 - 59.99</p></li> <li>4) ระดับการประเมิน กำหนดให้มีการประเมิน 2 ระดับ ดังนี้</li> </ol>	



ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p>4.1 ระดับที่ 1 ให้หัวหน้าหน่วยงานแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติราชการรายบุคคล จำนวนตั้งแต่ 3 คนขึ้นไป ต้องมีผู้บังคับบัญชาชั้นต้นเป็นกรรมการ</p> <p>4.2 ระดับที่ 2 ให้หัวหน้าหน่วยงานระดับคณะแต่งตั้งคณะกรรมการกลั่นกรองผลการประเมินการปฏิบัติราชการ จำนวนตั้งแต่ 3 คนขึ้นไป พิจารณาให้ความเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานและความเป็นธรรมในการประเมินผลการปฏิบัติราชการและให้ความเห็นเกี่ยวกับผลการประเมินการปฏิบัติราชการรายบุคคล</p> <p>ในการนี้ได้ทำการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อบทบาทหน้าที่ของบุคลากรสายสนับสนุน มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตสุราษฎร์ธานี ประจำปีการศึกษา 2559 โดยประเมินจากผู้รับบริการคือ นักศึกษา และบุคลากร ในวิทยาเขต พบว่าอยู่ในระดับ 4.13 จากคะแนนเต็ม 5</p> <p>ในการประเมินความพึงพอใจด้านบุคลากรห้องสมุด พบว่า ด้านบุคลากรของห้องสมุด ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจในเรื่องบุคลากรให้บริการโดยการแต่งกายและมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมมากที่สุด (<math>\bar{X} = 4.03</math>) รองลงมา คือ บุคลากรสนใจให้บริการอย่างจริงใจมีความเป็นมิตร เต็มใจช่วยเหลือและมีอัธยาศัยดี (<math>\bar{X} = 3.93</math>) และมีความพึงพอใจในเรื่องบุคลากรให้บริการด้วยความเอาใจใส่และกระตือรือร้น มีความพร้อม และ บุคลากรมีความเข้าใจความต้องการของผู้ใช้บริการ น้อยที่สุด (<math>\bar{X} = 3.83</math>)</p>	
7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them	
<p>การระบุความต้องการในการอบรมและพัฒนาของบุคลากรสายสนับสนุน และจัดกิจกรรมอบรมและพัฒนาตามความต้องการ ดำเนินไปตามผลการประเมินสมรรถนะของบุคลากรเฉพาะราย และเป็นไปตามการกำหนดของทีมบริหาร เพื่อสร้างเสริมสมรรถนะและการให้บริการ เพื่อความพึงพอใจแก่ผู้รับบริการ อย่างไรก็ตามการอบรมและพัฒนาตนเองของบุคลากรสายสนับสนุนยังไม่สอดคล้องต่อการสนับสนุนการเรียนการสอนและกิจกรรมด้านวิชาการของนักศึกษาเท่าที่ควร เนื่องจากกิจกรรมการอบรมและพัฒนาดังกล่าวไม่ได้ถูกจัดขึ้นหรือร่วมนำเสนอโดยอาจารย์และนักศึกษาซึ่งเป็นผู้ใช้บริการกลุ่มหนึ่ง ดังนั้นหลักสูตรฯ จึงมีแผนในการเข้าไปมีส่วนร่วมในการเสนอกิจกรรมร่วมกับส่วนกลาง หรือขอให้ทำแบบสำรวจความต้องการในการพัฒนาตนเองของบุคลากรสายสนับสนุนที่สะท้อนความต้องการและความจำเป็นจากอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาเพื่อให้บุคลากรสายสนับสนุนได้เข้าอบรมและพัฒนาตนเองได้ตรงตามความต้องการ</p>	
7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service	
เพื่อเป็นการยกย่องเชิดชูเกียรติและแสดงความยินดีแก่บุคลากร จัดให้มี	

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p>การคัดเลือกบุคลากรดีเด่น มีการยกย่องชมเชย บุคลากรที่มีผลงานเชิงประจักษ์ ปฏิบัติงานดี สนับสนุนของที่ระลึกให้กับบุคลากรที่มีคุณวุฒิเพิ่มขึ้นและสร้างชื่อเสียงให้คณะและบุคลากรดีเด่นที่ได้รับคัดเลือกจากมหาวิทยาลัย และมีระบบการให้รางวัลและการยกย่องของบุคลากรสายสนับสนุน โดยผู้ได้รับการคัดเลือกเป็นบุคลากรดีเด่น ซึ่งเป็นผู้มีความประพฤติ การปฏิบัติตนชอบด้วยคุณธรรม ศีลธรรม จรรยาบรรณ ปฏิบัติงานด้วยความอุทิศทุ่มเท และเสียสละ เป็นที่ยอมรับของบุคคลในส่วนราชการและสังคม วิทยาเขตฯ จึงได้จัดช่อดอกไม้แสดงความยินดีและมอบให้บุคลากรดีเด่นเป็นประจำอย่างต่อเนื่องทุกๆ ปี ซึ่งถือเป็นส่วนหนึ่งของสวัสดิการที่วิทยาเขตสุราษฎร์ธานี จัดให้สำหรับบุคลากรเพื่อเป็นการยกย่องเชิดชูเกียรติ</p> <p>นอกจากนี้ทางวิทยาเขตยังจัดให้มีกิจกรรมสวัสดิการต่างๆเป็นประจำปีงบประมาณ 2559 ดังที่ได้สรุปและรายงานผลยังที่ประชุมสวัสดิการมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ หลายโครงการด้วยกัน เช่น สวัสดิการด้านสุขภาพ สวัสดิการการให้กู้เงิน สวัสดิการด้านการประกัน และด้านที่พักอาศัย เป็นต้น (7.3)</p>	7.3 รายงานผลการจัดกิจกรรมสวัสดิการประจำปีงบประมาณ 2559

จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนปีการศึกษา 2559 (เดือนสิงหาคม 2559 - กรกฎาคม 2560)

หน่วยงานสนับสนุน	ระดับการศึกษาสูงสุด (จำนวน)					รวม
	มัธยมศึกษา	ปวส.	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
บุคลากรห้องสมุด	0	1	3	1	0	5
บุคลากรศูนย์สารสนเทศ	0	2	9	1	0	12
บุคลากรห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	0	0	16	4	1	21
บุคลากรด้านงานบริหาร	9	6	49	8	0	72
บุคลากรด้านบริการวิชาการนักศึกษา	0	0	6	6	0	12
บุคลากรด้านบริการงานพัฒนานักศึกษา	0	0	10	1	0	11
<b>รวม</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>93</b>	<b>21</b>	<b>1</b>	<b>133</b>

**AUN 8**  
**Student Quality and Support**

**Criterion 8**

1. The student intake policy and the admission criteria to the programme are clearly defined, communicated, published, and up-to-date.
2. The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated.
3. There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload, student progress, academic performance and workload are systematically recorded and monitored, feedback to students and corrective actions are made where necessary.
4. Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability.
5. In establishing a learning environment to support the achievement of quality student learning, the institution should provide a physical, social and psychological environment that is conducive for education and research as well as personal well-being.

**ผลการประเมินตนเอง**

เกณฑ์	คะแนน						
	1	2	3	4	5	6	7
8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date [1]			✓				
8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated [2]			✓				
8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance,			✓				

เกณฑ์	คะแนน						
	1	2	3	4	5	6	7
and workload [3]							
8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability [4]			✓				
8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being [5]			✓				
Overall opinion			✓				

#### ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN 8

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date	
<p>หลักสูตรฯ ดำเนินการรับนักศึกษาในระดับปริญญาตรีในแต่ละปี การศึกษาตามนโยบายของวิทยาเขตสุราษฎร์ธานีอย่างมีระบบ โดยกระบวนการรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี แบ่งออกได้เป็น 3 ระบบ ดังนี้ (8.1, 8.2)</p> <p>1. ระบบโครงการรับตรง/โควตาพิเศษที่มหาวิทยาลัยดำเนินการ ซึ่งได้ดำเนินการตามระบบและกลไกของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ในการ กำหนดคุณสมบัติทางการศึกษา ค่าน้ำหนักเกณฑ์ขั้นต่ำแต่ละวิชา โดยหลักสูตรฯ มีส่วนร่วมในการกำหนดองค์ประกอบชุดวิชาที่ใช้ในการคัดเลือก จำนวนรับ และดำเนินการในส่วนของการสอบสัมภาษณ์</p> <p>2. ระบบการรับบุคคลเพื่อเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาในระบบกลาง (Admissions) ซึ่งคณะฯ ได้ดำเนินการตามระบบและกลไกของ สมาคมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (สอท.) โดยคณะฯ มีส่วนร่วมในลักษณะ เดียวกันกับระบบโครงการรับตรง/โควตาพิเศษที่มหาวิทยาลัยดำเนินการ</p> <p>3. ระบบโครงการที่วิทยาเขตดำเนินการรับสมัคร (โดยวิธีพิเศษ)</p>	<p>8.1 เว็บไซต์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตสุราษฎร์ธานี (<a href="http://entrance.surat.psu.ac.th/home.php?flag=1">http://entrance.surat.psu.ac.th/home.php?flag=1</a>)</p> <p>8.2 เอกสารประชาสัมพันธ์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตสุราษฎร์ธานี</p>

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p>ในปีการศึกษา 2559 นอกเหนือจากระบบการรับนักศึกษาโดยวิธีรับตรงและ Admissions แล้ว ในกรณีที่มีผู้สมัครเข้าเรียนไม่ครบจำนวนตามเป้า ทางวิทยาเขตฯ ได้มีโครงการรับนักศึกษาโดยวิธีพิเศษเพิ่มเติมซึ่งรับผิดชอบโดยงานรับนักศึกษา ดังนี้ โครงการเยาวชนร่มศรีตรัง, โครงการตั้งใจดีที่เรียน, โครงการเพชรนครินทร์ และ โครงการเส้นทางอาชีพสู่รั้วสงขลานครินทร์ โครงการผลการเรียนดี โครงการมุ่งมั่นสู่สงขลานครินทร์ โครงการทุนช่างเผือก และโครงการฐานวิทยาศาสตร์ ซึ่งทางหลักสูตรฯ ได้ร่วมรับนักศึกษาเข้าเรียนในโครงการดังกล่าว</p> <p>นอกจากนี้ทางหลักสูตรได้ขยายกลุ่มเป้าหมายการรับนักเรียนในกลุ่มบุตรหลานเกษตรกร โดยได้กำหนดโครงการรับนักศึกษาเพิ่มเติมในชื่อ “โครงการเกษตรทายาท” รวมโครงการรับนักศึกษาโดยวิธีพิเศษที่หลักสูตรรับเข้าจำนวน 9 โครงการด้วยกัน ในการกำหนดคุณสมบัติและเกณฑ์การรับเข้าศึกษาในโครงการพิเศษนี้ หลักสูตรฯ ได้ร่วมกำหนดเกณฑ์ผลการเรียนของผู้สมัครเข้าศึกษา โดยกำหนดให้ผู้สมัครเข้าศึกษาต้องมีผลการเรียนรวม 5 ภาคการศึกษาไม่ต่ำกว่า 2.40 และในปีการศึกษา 2559 หลักสูตรฯ ได้กำหนดจำนวนรับนักศึกษาใหม่ตามแผนการรับทั้งหมดจำนวน 160 คน และทำการคัดเลือกผู้สมัครที่ผ่านเกณฑ์โดยการสัมภาษณ์โดยกรรมการซึ่งเป็นอาจารย์ในหลักสูตรจำนวน 2 คน สำหรับโครงการเส้นทางอาชีพสู่รั้วสงขลานครินทร์ ผู้มีสิทธิ์เข้าสอบสัมภาษณ์ต้องสอบผ่านข้อเขียนได้คะแนนไม่ต่ำกว่า 50%</p> <p>จากโครงการรับนักศึกษาใหม่ที่กล่าวมาข้างต้น หลักสูตรฯ ได้กำหนดจำนวนรับนักศึกษาปีการศึกษา 2559 รวม 160 คน จากแต่ละโครงการดังนี้**</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ระบบโครงการรับตรง จำนวน 40 คน</li> <li>2. ระบบ Admissions จำนวน 40 คน</li> <li>3. โครงการเยาวชนร่มศรีตรัง จำนวน 60 คน</li> <li>4. โครงการตั้งใจดีที่เรียน จำนวน 100 คน</li> <li>5. โครงการเพชรนครินทร์ จำนวน 20 คน</li> <li>6. โครงการเส้นทางอาชีพสู่รั้วสงขลานครินทร์ จำนวน 15 คน</li> <li>7. โครงการผลการเรียนดี จำนวน 24 คน</li> <li>8. โครงการ 14 จังหวัดภาคใต้ จำนวน 80 คน</li> </ol>	

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p>9. โครงการเกษตรทายาท จำนวน 40 คน</p> <p><b>**หมายเหตุ</b> เป็นจำนวนประมาณการที่เปิดรับในแต่ละโครงการ</p> <p>การประชาสัมพันธ์โครงการรับนักศึกษาใหม่นั้น ดำเนินงานโดยงานรับนักศึกษาใหม่ ซึ่งหลักสูตรฯได้ร่วมพิจารณารายละเอียด จากนั้นงานรับนักศึกษาจะจัดทำประกาศรับสมัครนักศึกษา โครงการคัดเลือกนักเรียนเข้าศึกษาโดยวิธีพิเศษ พร้อมประชาสัมพันธ์การรับสมัครตามไปโรงเรียนต่างๆ ทั่วประเทศและดำเนินการโรดโชว์ไปยังโรงเรียนต่างๆ ในภาคใต้ด้วย พร้อมดำเนินการรับสมัครในคราวเดียวกัน ในส่วนของโครงการเกษตรทายาท ปีการศึกษา 2559 ได้มีการประชาสัมพันธ์เพิ่มเติมทางเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัยอีกด้วย</p> <p>นอกจากนี้ หลักสูตรฯร่วมกับงานรับนักศึกษาได้จัดทำข้อมูลประกาศทางเว็บไซต์โดยกำหนดช่องทางการรับสมัคร เงื่อนไข และคุณสมบัติต่างๆ ของนักเรียนและมีการปรับปรุงข้อมูลให้มีความทันสมัยตลอดเวลา</p>	
8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated	
<p>ในการรับเข้านักศึกษาแต่ละระบบมีวิธีการและเกณฑ์ในการคัดเลือกผู้เรียน โดยโครงการรับตรง/โควตาพิเศษที่มหาวิทยาลัยดำเนินการ และการรับบุคคลเพื่อเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาในระบบกลาง (Admissions) ดำเนินการตามระบบและกลไกของสมาคมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (สอท.) ได้ดำเนินการตามระบบและกลไกของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ในการกำหนดคุณสมบัติทางการศึกษา รวมถึงค่าน้ำหนักเกณฑ์ขั้นต่ำแต่ละวิชา โดยหลักสูตรดำเนินการในส่วนของการสอบสัมภาษณ์ ในส่วนของการรับเข้านักศึกษาในโครงการที่วิทยาเขตดำเนินการรับสมัคร (โดยวิธีพิเศษ) หลักสูตรฯ ได้กำหนดให้ผู้สมัครเข้าศึกษาต้องมีผลการเรียนรวม 5 ภาคการศึกษาไม่ต่ำกว่า 2.40 และพิจารณารับเข้าโดยตัวแทนอาจารย์ในหลักสูตรทำหน้าที่เป็นอนุกรรมการสอบสัมภาษณ์และกลั่นกรองคุณสมบัติ</p> <p>การประเมินผลวิธีการรับเข้าและเกณฑ์การรับเข้านี้ขึ้นอยู่กับระหว่างการทำวิจัย ซึ่งดำเนินการโดยงานรับนักศึกษา ในโครงการเกษตรทายาท หลักสูตรฯ ได้ทำการประเมินกระบวนการรับเข้านักศึกษาใหม่โดยการพิจารณาร่วมกันของอาจารย์ในหลักสูตรฯในที่ประชุมสาขาวิชาฯ จากข้อมูลจำนวนผู้สมัครและนักศึกษาที่ยืนยันสิทธิ์ ในการรับเข้าปี 2558 พบว่ามีผู้สมัคร 4 ราย แต่ไม่มีผู้มารับการสอบสัมภาษณ์ จากการประเมินสาเหตุที่</p>	

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p>ทำให้นักเรียนสมัครเรียนในโครงการนี้น้อยและไม่มีผู้มาสัมภาษณ์พบว่า เนื่องจากระยะเวลาในการประกาศรับสมัครค่อนข้างกระชั้นชิด และอยู่ระหว่างการปิดภาคการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งนักเรียนส่วนใหญ่เลือกหรือมีที่เรียนแล้ว ดังนั้นที่ประชุมสาขาวิชาฯ จึงมีมติให้ทบทวนเรื่องการประชุมสัมพันธ์โครงการ โดยกำหนดให้มีการประชุมสัมพันธ์โครงการนี้ควบคู่ไปกับโครงการประชุมสัมพันธ์หลักของวิทยาเขต อีกทั้งมีการประชุมสัมพันธ์ผ่านทางเว็บไซต์หลักของมหาวิทยาลัย จากการดำเนินการดังกล่าว ในปีการศึกษา 2559 พบว่า มีผู้มาสมัครเข้าศึกษาในโครงการเกษตรทายาท จำนวน 7 คน และเข้ารับการสอบสัมภาษณ์และยืนยันสิทธิ์จำนวน 6 คน ซึ่งเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2558</p>	
<p>8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload</p>	
<p>ในการกำกับติดตามความก้าวหน้าในการเรียน ศักยภาพทางวิชาการ ภาระการเรียนของผู้เรียนนั้น หลักสูตรฯ ได้จัดให้นักศึกษาในชั้นปีที่ 1 มีอาจารย์ที่ปรึกษาครบทุกคน ในส่วนของการพิจารณาเลือกอาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษาชั้นปีที่ 2, 3 และ 4 นั้น เนื่องจากนักศึกษาชั้นปีที่ 2 จะต้องเลือกเข้าเรียนในวิชาเอกต่างๆ ของสาขาวิชาฯ ดังนั้นทางหลักสูตรฯ จึงพิจารณาปรับระบบการจัดอาจารย์ที่ปรึกษาให้แก่ของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ใหม่ โดยจัดให้อาจารย์ในวิชาเอกของนักศึกษาเป็นที่ปรึกษา เพื่อให้เหมาะสมต่อการให้คำปรึกษาในด้านวิชาการ นอกจากนี้ได้กำหนดให้มีโครงการอาจารย์ที่ปรึกษาพบนักศึกษา(8.3) โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 1 กำหนดให้จัดโครงการขึ้นในสัปดาห์แรกของภาคการศึกษา หลังจากนั้นจะจัดขึ้นในสัปดาห์ที่ 2 หลังสอบกลางภาค สำหรับนักศึกษาทุกชั้นปี ซึ่งในโครงการนี้อาจารย์ที่ปรึกษาจะติดตามผลการเรียน รับฟังและให้คำแนะนำในการเรียนและการแก้ปัญหาให้แก่นักศึกษาในที่ปรึกษา รวมถึงอาจารย์ที่ปรึกษาสามารถติดตามข้อมูลผลการลงทะเบียนและผลการเรียนของนักศึกษาโดยผ่านระบบสารสนเทศนักศึกษาเพื่อช่วยในการวางแผนและให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา (8.4)</p> <p>นอกจากนี้อาจารย์ที่ปรึกษาได้จัดเวลาสำหรับให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาสัปดาห์ละ 2-3 ชั่วโมง เพื่อพบและให้คำปรึกษา สำหรับการดูแลนักศึกษาเรียนอ่อนหรือต่ำกว่าเกณฑ์นั้น ทางมหาวิทยาลัยได้กำหนดให้นักศึกษาที่ระดับผลการเรียนอยู่ในสภาพรอพินิจ (ระดับผลการเรียน 1.00 -</p>	<p>8.3 โครงการนักศึกษาพบอาจารย์ที่ปรึกษา</p> <p>8.4. ระบบสารสนเทศนักศึกษา (SIS)</p> <p><a href="http://www2.surat.psu.ac.th/modules/it-student/index.php">http://www2.surat.psu.ac.th/modules/it-student/index.php</a></p> <p>มคอ.3</p>

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p>1.99 ในภาคการศึกษาที่ 1 ของชั้นปีที่ 1 และสภาพวิทยาลัย (ต่ำกว่า 2.00 ในภาคการศึกษาที่ 2 ของชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2, 3 และ 4) ไม่สามารถลงทะเบียนผ่านเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัยได้ ทั้งนี้ นักศึกษาจะต้องเข้าพบและปรึกษาเพื่อวางแผนการเรียนร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษา และต้องได้รับการอนุญาตลงทะเบียนหรือปลดล๊อคการลงทะเบียนจากอาจารย์ที่ปรึกษาเสียก่อนจึงจะสามารถลงทะเบียนเรียนได้ รวมถึงอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาจะกำหนดให้มีจำนวนชั่วโมงให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาโดยระบุใน มคอ.3</p>	
<p>8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability</p>	
<p>การให้คำปรึกษาด้านวิชาการแก่นักศึกษา หลักสูตรฯ ได้จัดให้นักศึกษามีอาจารย์ที่ปรึกษาซึ่งจะให้คำปรึกษาทั้งด้านวิชาการ และด้านอื่นๆ รวมถึงอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา นอกจากการให้คำปรึกษาทางด้านวิชาการแล้ว นักศึกษาจะได้เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ซึ่งรับผิดชอบจัดโดยงานพัฒนานักศึกษา ซึ่งรับผิดชอบโดยส่วนกลาง รวมถึงโครงการที่จัดโดยคณะฯ และหลักสูตรฯ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และทักษะในด้านต่างๆ ของนักศึกษา ดังนี้</p> <p>ฝ่ายงานพัฒนานักศึกษา ได้จัดกิจกรรมต่างๆ ตลอดปีเพื่อให้ นักศึกษาได้ทำโครงการต่างๆ ให้สอดคล้องกับการพัฒนาความรู้ ความสามารถของนักศึกษา เช่น โครงการเตรียมความพร้อมสำหรับนักศึกษา ใหม่ที่มุ่งเน้นให้นักศึกษามีรู้จักปรับตัวในการเรียน การพัฒนาด้านจิตใจโดย ใช้ศิลปะการจัดดอกไม้ (มี อ.ปิยรัตน์ นาควิโรจน์ อาจารย์ในหลักสูตรฯ เป็น วิทยากร) รวมถึงการปลูกฝังปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้กับนักศึกษา ซึ่งในปี การศึกษา 2559 อาจารย์ในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร 2 ท่าน (ผศ.ดร.ธีร ศรีสวัสดิ์ ดร.เยาวพรรณ สนธิกุล) ได้รับมอบหมายจาก ผู้บริหารให้ไปฝึกการทำเกษตรธรรมชาติ ณ ฟาร์มโอฮีโตะ ประเทศญี่ปุ่น และนำความรู้กลับมาบูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของใน หลวง ใช้ในการบ่มเพาะนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2560 (8.5)</p> <p>ในส่วนของหลักสูตรฯ ได้จัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนานักศึกษา ทั้งด้านวิชาการและการดำเนินชีวิต ดังนี้</p> <p>- คัดเลือกผลงานโครงงานนักศึกษานักศึกษาชั้นปีที่ 4 โดยผ่านการ ประชามติสัมพันธและคัดเลือกโดยหลักสูตรฯ และนำนักศึกษาเข้าร่วม</p>	<p>8.5 โครงการเกษตรธรรมชาติ</p>



ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p>นำเสนอผลงานทางวิชาการในงานประชุมวิชาการระดับปริญญาบัณฑิตด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร ครั้งที่ 4 ณ คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เมื่อวันที่ 30-31 มีนาคม 2560 โดยมีสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำในภาคใต้ เช่น ม. สงขลานครินทร์ ม.วลัยลักษณ์ ม. แม่โจ้ สถาบันเทคโนโลยีเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล และมหาวิทยาลัยราชภัฏต่างๆ ทั่วภาคกลางตอนล่างและภาคใต้เข้าร่วมประชุมสัมมนาวิชาการในการทำวิจัยระดับปริญญาตรี ทั้งนี้ นักศึกษาได้เข้าร่วมเสนอผลงานในรูปแบบของโปสเตอร์และการนำเสนอแบบบรรยาย ซึ่งจากการประกวดครั้งนี้ นักศึกษาในหลักสูตรได้รับรางวัลการนำเสนอผลงานวิจัยระดับดีเยี่ยมในภาคบรรยาย กลุ่มพืชศาสตร์ จำนวน 2 รางวัล รางวัลการนำเสนอผลงานวิจัยระดับดีเยี่ยมในภาคโปสเตอร์ 1 รางวัล ผลงานวิจัยระดับดีเด่นในภาคโปสเตอร์ กลุ่มพืชศาสตร์ จำนวน 2 รางวัล และรางวัลการนำเสนอผลงานวิจัยระดับดีในภาคโปสเตอร์ กลุ่มพืชศาสตร์ จำนวน 1 รางวัล (6.7)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มอบหมายให้ ดร.นิตยา อัมรัตน์ ซึ่งเป็นคณะกรรมการฝ่ายการพัฒนาภาษาอังกฤษของสาขาวิชา เป็นผู้ดำเนินการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษา ในกิจกรรม English Clinic เพื่อช่วยพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาในสาขาวิชาโดยเฉพาะ</li> <li>- กิจกรรมการทำบุญฟาร์ม จัดขึ้นทุกปีการศึกษา โดยมีอาจารย์ในหลักสูตรฯ และนักศึกษาทุกชั้นปีเข้าร่วม เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์และนักศึกษา นักศึกษาในหลักสูตรทุกชั้นปี ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในด้านความกตัญญูต่เวที รวมทั้งสืบสานวัฒนธรรมอันดี</li> <li>- กิจกรรมเสริมหลักสูตรทางด้านวิชาการ ได้จัดให้มีการทัศนศึกษาในรายวิชาต่างๆ ที่เปิดสอน เพื่อให้ นักศึกษาได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง เช่น โครงการศึกษาดูงานในรายวิชา สำหรับผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดโครงการต่าง ๆ ของหลักสูตร พบว่า โดยรวมอยู่ในเกณฑ์ดี ทั้งนี้ในส่วนขอข้อเสนอแนะที่ได้ในแต่ละกิจกรรมจะถูกนำมาพิจารณาในการประชุมของหลักสูตรฯ เพื่อการดำเนินการจัดกิจกรรมในครั้งต่อไปให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนได้มากขึ้น</li> </ul>	
8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being	
วิทยาเขตสุราษฎร์ธานี มีการบริหารงานแบบรวมศูนย์บริการ	

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p>ประสานพันธกิจ การจัดการด้านสิ่งแวดล้อมและสนับสนุนคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนรับผิดชอบโดยส่วนกลาง ซึ่งได้จัดให้มีสิ่งแวดล้อมด้านสิ่งแวดล้อมต่างๆ อาทิเช่น ศูนย์สนเทศและการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย การจัดการความพร้อมด้านอุปกรณ์ ความพร้อมด้านเทคโนโลยี และความพร้อมด้านการให้บริการ เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โสตทัศนูปกรณ์ ห้องสมุด การบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ คอมพิวเตอร์ การติดตั้งกล่องวงจรปิด และติดตั้งจุด Wifi เพื่อให้นักศึกษาได้สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายการสื่อสารขนาดใหญ่ โดยติดตั้งจุด Wifi ทั่วพื้นที่ภายในอาคาร รวมทั้งการบำรุงรักษา ในด้านการจัดหาทรัพยากรได้มีการทำแบบสอบถามความต้องการการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่จำเป็นต่อการเรียนการสอนจากอาจารย์ผู้สอนเพื่อจัดหาต่อไป</p> <p>ศูนย์ปฏิบัติการวิทยาศาสตร์และเครื่องมือกลางรับผิดชอบการจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน ต่างๆ เช่น วัสดุ อุปกรณ์ และสารเคมีที่ใช้ในการเรียนการสอน ครุภัณฑ์ที่จำเป็นสำหรับการเรียนการสอนและวิจัย</p> <p>ห้องสมุด ได้มีการจัดหาทรัพยากรทางการเรียนรู้ ทั้งในรูปแบบของหนังสือ วิดีทัศน์ และสื่อการเรียนรู้อื่นๆ โดยมีการสำรวจความต้องการทรัพยากรต่างๆ จากอาจารย์ผู้สอนเพื่อพิจารณาจัดหาตามความเหมาะสมต่อไป และได้มีโครงการปรับปรุงห้องสมุดเพื่อให้เหมาะต่อการเรียนรู้ (อยู่ระหว่างดำเนินการ)</p> <p>ทางวิทยาเขตฯ ได้จัดรถบริการรับ-ส่งนักศึกษาตามจุดต่างๆ เพื่ออำนวยความสะดวกในการเดินทางภายในบริเวณวิทยาเขต นอกจากนั้น ยังได้จัดให้มีพื้นที่ที่มีแสงไฟส่องสว่างพร้อมโต๊ะ เก้าอี้ เพื่อเป็นจุดอ่านหนังสือให้กับนักศึกษา มีการจัดให้มีศูนย์รักษาความปลอดภัยพร้อมเจ้าหน้าที่ และระบบการจัดการตั้งแต่ประตูทางเข้าหลักทั้งสองด้าน พร้อมเจ้าหน้าที่เวรยาม และการตรวจตราในพื้นที่ต่างๆ ของวิทยาเขต รวมถึงการจัดให้มีสติ๊กเกอร์ติดยานพาหนะ เพื่อการควบคุมยานพาหนะ พร้อมทั้งมีการประสานงานกับหน่วยงานท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องในยามที่มีความจำเป็น</p>	

### Intake of First-Year Students

Academic Year	Applicants		
	No. Applied	No. Offered	No. Admitted/Enrolled
2558	432	105	95
2559	473	143	130

### Total Number of Students

Academic Year	students					
	1st Year	2nd Year	3rd Year	4th Year	>4th Year	Total
2555	104					
2556	87	98				
2557	109	84	84			
2558	95	105	79	92	0	371
2559	130	89	101	79	1	400

\*หมายเหตุ: ตารางแสดงจำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา แสดงเฉพาะจำนวนนักศึกษาที่ใช้หลักสูตรปรับปรุงปี 2554 ซึ่งศึกษาในปีการศึกษา 2555-2559

**AUN 9**  
**Facilities and Infrastructure**

**Criterion 9**

1. The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, materials and information technology are sufficient.
2. Equipment is up-to-date, readily available and effectively deployed.
3. Learning resources are selected, filtered, and synchronised with the objectives of the study programme.
4. A digital library is set up in keeping with progress in information and communication technology.
5. Information technology systems are set up to meet the needs of staff and students.
6. The institution provides a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, services and administration.
7. Environmental, health and safety standards and access for people with special needs are defined and implemented.

**ผลการประเมินตนเอง**

เกณฑ์	คะแนน						
	1	2	3	4	5	6	7
9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research [1]		✓					
9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research [3,4]		✓					
9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research [1,2]			✓				

เกณฑ์	คะแนน						
	1	2	3	4	5	6	7
9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research [1,5,6]			✓				
9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented [7]		✓					
<b>Overall opinion</b>		✓					

#### ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN 9

วิทยาเขตสุราษฎร์ธานี มีการบริหารงานแบบรวมศูนย์บริการ ประสานพันธกิจ ดังนั้น การจัดการด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้ได้อย่างเพียงพอ และทันสมัย อยู่ภายใต้ความรับผิดชอบของศูนย์ต่างๆ เช่น ศูนย์สนเทศและการเรียนรู้ ศูนย์ปฏิบัติการวิทยาศาสตร์และเครื่องมือกลาง และฝ่ายอาคารสถานที่ เป็นต้น ซึ่งประกอบด้วย การจัดการความพร้อมด้านอุปกรณ์ ความพร้อมด้านเทคโนโลยี และความพร้อมด้านการให้บริการ เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โสตทัศนูปกรณ์ ห้องสมุด การบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ คอมพิวเตอร์ Wifi และอื่นๆ รวมทั้งการบำรุงรักษาที่ส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ทั้งนี้หลักสูตรกำหนดให้มีการประชุมเพื่อพิจารณา สืบหาความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เป็นความต้องการของคณาจารย์ทุกภาคการศึกษา

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research	
<p>สำหรับกระบวนการในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ มีกระบวนการดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>นำผลประเมินและปัญหา อุปสรรคต่างๆ จากการให้บริการด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของศูนย์สนเทศและการเรียนรู้ นำมาเข้าที่ประชุมของศูนย์สนเทศและการเรียนรู้ โดยพิจารณาร่วมกับผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ ซึ่งได้มีการจัดทำแผนกลยุทธ์และมีการทบทวนแผนกลยุทธ์ เพื่อหาแนวทางการแก้ปัญหา ทั้งในด้านอุปกรณ์ ความพร้อมด้านเทคโนโลยี และความพร้อมด้านการให้บริการ เช่น ห้องเรียน</li> </ol>	

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p>ห้องปฏิบัติการ โสตทัศนอุปกรณ์ ห้องสมุด เพื่อให้นักศึกษาสามารถนำไปใช้เพื่อการเรียนการสอนได้</p> <p>2. เมื่อได้ข้อสรุปจากการประชุมแล้ว จึงนำไปตั้งเป็นงบประมาณเงินรายได้และเงินงบประมาณแผ่นดินเพื่อจัดทำคำขอซื้อหรือดำเนินการในปีต่อไป ในส่วนของแนวทางในการบริหารจัดการห้องเรียน และห้องปฏิบัติการทางศูนย์สนเทศและการเรียนรู้จะสำรวจความพร้อมของห้องเรียน และห้องปฏิบัติการต่างๆ พร้อมจำนวนที่นั่งของแต่ละห้อง โดยนำเสนอให้งานทะเบียนเป็นผู้จัดตารางเรียนลงในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการต่างๆ ตามที่ทางคณาจารย์ของคณะได้แจ้งไว้ จากนั้นดำเนินการจัดเตรียมความพร้อมของห้องเรียนตามข้อมูลที่ได้รับ</p> <p>3. มีการจัดเตรียมกำลังคน โดยมีการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบที่ชัดเจนให้กับเจ้าหน้าที่แต่ละคน</p> <p>4. มีการประเมินผลการให้บริการประจำปี เพื่อวิเคราะห์ปัญหาอุปสรรคต่างๆ จากการให้บริการด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และสร้างระบบช่วยเหลือที่ช่วยให้การแจ้งปัญหา ได้รับทราบข้อมูลอย่างรวดเร็ว</p> <p>ในส่วนของการดำเนินการของหลักสูตรฯ ได้มีการประชุมเพื่อทบทวนวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรค จากการให้บริการด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จากหน่วยงานต่างๆ พร้อมข้อเสนอแนะ เพื่อแจ้งยังหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องซึ่งหากเป็นปัญหาเร่งด่วนจะดำเนินการแจ้งไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อทำการปรับปรุงหรือแก้ไขทันที และหากเป็นแผนการดำเนินการในภาคการศึกษาถัดไปจะจัดรวบรวมเพื่อเสนอกับทางหน่วยงานที่รับผิดชอบเพื่อพิจารณาต่อไป ซึ่งหน่วยงานนั้นๆ จะทำการสำรวจความต้องการใช้บริการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มายังคณาจารย์ผ่านทางหลักสูตรฯ ก่อนเปิดภาคการศึกษาในทุกภาคการศึกษา</p> <p><b>ศูนย์สนเทศและการเรียนรู้</b></p> <p>ศูนย์สนเทศและการเรียนรู้ ได้ดำเนินการจัดเตรียมความพร้อมของห้องเรียน ซึ่งประกอบด้วยโสตทัศนอุปกรณ์ประจำห้อง เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องฉายโปรเจกเตอร์ เครื่องฉายภาพ 3 มิติ และเครื่องเสียง พร้อมด้วยห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวนขนาด 60 ที่นั่ง จำนวน 2 ห้อง และห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 4 ห้อง แบ่งเป็นห้องคอมพิวเตอร์ขนาด 60 ที่นั่ง จำนวน 2 ห้อง และ ห้องคอมพิวเตอร์ขนาด 80 ที่นั่ง จำนวน 2 ห้อง</p>	

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p><b>ศูนย์ปฏิบัติการวิทยาศาสตร์และเครื่องมือกลาง</b></p> <p>ในส่วนของห้องปฏิบัติการสำหรับการเรียนการสอนและวิจัยนั้นศูนย์ปฏิบัติการวิทยาศาสตร์และเครื่องมือกลาง มีภาระหน้าที่สนับสนุนการเรียนการสอนรายวิชาปฏิบัติการด้านวิทยาศาสตร์ โครงการนักศึกษาและงานวิจัย ซึ่งได้จัดให้มีห้องปฏิบัติการด้านวิทยาศาสตร์ สำหรับการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาที่กำหนดในหลักสูตรฯ โดยรวบรวมข้อมูลรายวิชาปฏิบัติการที่เปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาจากอาจารย์ผู้สอน จากนั้นจัดรายวิชาปฏิบัติการ/ผู้รับผิดชอบ กำหนดห้องปฏิบัติการวันและเวลาในการเรียนการสอน แล้วจัดส่งข้อมูลไปยังงานทะเบียน</p> <p>ในส่วนของการวิจัย ได้จัดให้มีห้องเครื่องมือกลาง ซึ่งผู้วิจัยสามารถเข้าใช้ร่วมกัน อีกทั้งได้จัดสรรห้องวิจัยเฉพาะสำหรับสถานวิจัย หรือหน่วยวิจัยที่ได้ขอจัดตั้งขึ้น เช่น สถานวิจัยเทคโนโลยีชีวภาพสัตว์น้ำ เป็นต้น</p> <p>ปัจจุบันศูนย์ปฏิบัติการวิทยาศาสตร์และเครื่องมือกลางมีห้องปฏิบัติการด้านวิทยาศาสตร์สำหรับการเรียนการสอน โครงการนักศึกษารวมถึงสนับสนุนงานวิจัย รวม 14 ห้อง นอกจากนี้ได้จัดสรรพื้นที่ฟาร์มเกษตร ซึ่งเป็นพื้นที่ที่ใช้เพื่อฝึกปฏิบัติการภาคสนาม การเรียนการสอนและงานวิจัย โดยแบ่งเป็นโรงเรือนปลูกพืช 1 โรง โรงเรือนเลี้ยงสัตว์ 1 โรง โรงเรือนสัตว์น้ำ 1 โรง โรงเพาะเห็ด 1 โรง พื้นที่ทดลองเพาะปลูกพืชและเลี้ยงหญ้าอาหารสัตว์</p> <p><b>งานจัดการทรัพย์สิน</b></p> <p>งานจัดการทรัพย์สิน ดำเนินงานภายใต้โครงสร้างการบริหารแบบรวมศูนย์บริการประสานภารกิจ ส่งผลให้การบริหารงานอาคารสถานที่อยู่ในความดูแลของสำนักงานอธิการบดี วิทยาเขตสุราษฎร์ธานี ซึ่งจะรับผิดชอบซ่อมบำรุงโครงสร้างอาคารต่างๆ และสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น เครื่องปรับอากาศ ในวิทยาเขต โดยมีแบบสำรวจความพร้อมของห้องต่างๆ เพื่อพิจารณาซ่อมและปรับปรุง (9.1) และมีระบบแจ้งซ่อมผ่านระบบออนไลน์ (ระบบแจ้งซ่อมออนไลน์) เพื่อความรวดเร็วและสะดวกในการบริการ ในด้านการเรียนการสอน ได้จัดห้องบรรยายโดยมีขนาดจำนวนผู้เรียนที่เหมาะสมในแต่ละรายวิชา และอาจารย์ผู้สอนสามารถจองห้องเรียนผ่านระบบออนไลน์ได้ โดยปัจจุบันมีจำนวนห้องบรรยายดังนี้ (ระบบจองห้องเรียนออนไลน์)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ห้องบรรยาย จำนวน 40 ที่นั่ง จำนวน 7 ห้อง</li> <li>- ห้องบรรยาย จำนวน 60 ที่นั่ง จำนวน 4 ห้อง</li> <li>- ห้องบรรยาย จำนวน 80 ที่นั่ง จำนวน 4 ห้อง</li> </ul>	<p>9.1 แบบสำรวจอุปกรณ์ชำรุด</p> <p>ระบบแจ้งซ่อมออนไลน์</p> <p><a href="http://office.surat.psu.ac.th/building/psu_passport/index.html">http://office.surat.psu.ac.th/building/psu_passport/index.html</a></p> <p>ระบบจองห้องเรียนออนไลน์</p> <p><a href="http://classroom.surat.psu.ac.th/booking/psu_passport/">http://classroom.surat.psu.ac.th/booking/psu_passport/</a></p>

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ห้องบรรยาย จำนวน 100 ที่นั่ง จำนวน 3 ห้อง</li> <li>- ห้องบรรยาย จำนวน 120 ที่นั่ง จำนวน 8 ห้อง</li> <li>- ห้องบรรยาย จำนวน 150 ที่นั่ง จำนวน 1 ห้อง</li> <li>- ห้องบรรยาย จำนวน 160 ที่นั่ง จำนวน 2 ห้อง</li> <li>- ห้องบรรยาย จำนวน 200 ที่นั่ง จำนวน 2 ห้อง</li> <li>- ห้องบรรยาย จำนวน 220 ที่นั่ง จำนวน 1 ห้อง</li> <li>- ห้องบรรยาย จำนวน 325 ที่นั่ง จำนวน 1 ห้อง</li> <li>- ห้องบรรยาย จำนวน 350 ที่นั่ง จำนวน 1 ห้อง</li> </ul>	
<p>9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research</p>	
<p>ศูนย์สนเทศและการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขต สุราษฎร์ธานี จัดตั้งขึ้นเพื่อทำหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนภารกิจของมหาวิทยาลัย ในด้านการเรียน การสอน การทำวิจัย และบริการชุมชน ตลอดจนทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม อีกทั้ง เพื่อความจรรโลงใจ และพักผ่อนหย่อนใจสำหรับ นักศึกษา อาจารย์ บุคลากรของมหาวิทยาลัย รวมถึงบุคคลภายนอก โดยเป็น องค์กรที่มีการจัดหาและให้บริการทรัพยากรสารสนเทศ โดยใช้เทคโนโลยีที่ ทันสมัย เพื่อให้ผู้ใช้บริการได้เข้าถึงข้อมูลข่าวสารความรู้ ได้อย่างสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง และตรงตามความต้องการสำหรับการจัดหาทรัพยากรและสื่อ การเรียนรู้ภายในห้องสมุดได้ดำเนินการตามกระบวนการต่างๆ ดังต่อไปนี้</p> <p><b>หนังสือหรือเอกสารประกอบการเรียนการสอนในที่ระบุใน มคอ. 3</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. บรรณารักษ์งานจัดซื้อทรัพยากรสารสนเทศเข้าระบบ TQF ของ วิทยาเขตสุราษฎร์ธานี เพื่อโหลดข้อมูล มคอ.3 มาสืบค้นข้อมูลหมวด 6 ว่ามี ให้บริการในห้องสมุดแล้วหรือไม่ อย่างไร</li> <li>2. แจ้งผลการสืบค้นข้อมูลหมวด 6 ใน มคอ.3 จาก TQF ให้กับผู้สอน ทาง e-mail</li> <li>3. จัดทำตารางสรุปข้อมูล มี - ไม่มี ทรัพยากรสารสนเทศที่ให้บริการ ในห้องสมุด แยกรายสาขาวิชาของแต่ละคณะ</li> <li>4. จัดทำตารางสรุป ร้อยละ ของข้อมูลที่ห้องสมุด มี - ไม่มี แยกราย สาขาวิชาของแต่ละคณะ แล้วนำเสนอตารางสรุปให้กับคณบดีและหัวหน้า สาขาวิชาของแต่ละคณะโดยงานจัดซื้อทรัพยากรสารสนเทศ</li> </ol> <p>ทั้งนี้มีดัชนีชี้วัด คือ ควรมีทรัพยากรสารสนเทศให้บริการในห้องสมุด</p>	<p>9.2 หนังสือหรือเอกสาร ประกอบการเรียนการสอนที่ ระบุใน มคอ. 3</p>



ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p>ตามข้อมูลที่ปรากฏในหมวด 6 ของ มคอ.3 แต่ละรายวิชาไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 (9.2)</p> <p>หนังสือหรือเอกสารเสริมความรู้ทั้งทางวิชาการและอื่นๆ นอกเหนือจากที่ระบุใน มคอ. 3 โดยงานบรรณสารสนเทศ ศูนย์สารสนเทศ และการเรียนรู้ จะจัดสรรโดยผ่านกระบวนการสอบถามมายังอาจารย์ในหลักสูตรฯ และนำข้อมูลที่ได้ไปพิจารณาจัดซื้อตามความเหมาะสมต่อไป</p> <p>ในการดำเนินงานบรรณสารสนเทศ ศูนย์สารสนเทศและการเรียนรู้ ได้สำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ ซึ่งเป็นภารกิจที่จัดให้มีทุกปีการศึกษา เพื่อจะได้ข้อมูลที่สะท้อนความคิดเห็นจากผู้ใช้บริการโดยตรง และนำไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุง พัฒนาการบริการให้มีประสิทธิภาพและเกิดความพึงพอใจแก่ผู้ใช้บริการมากยิ่งขึ้นต่อไป</p> <p>การประเมินผลความพึงพอใจและความไม่พึงพอใจของผู้ใช้บริการหอบรรณสารสนเทศ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตสุราษฎร์ธานีในครั้งนี้ ได้สำรวจโดยใช้แบบสอบถาม โดยให้นักศึกษา อาจารย์ และบุคลากร ทำการประเมิน ระหว่างวันที่ 14 - 24 กุมภาพันธ์ 2560 และผู้เข้าใช้บริการในเดือนกุมภาพันธ์ 2560 จำนวน 300 ชุด จากนั้นนำมาวิเคราะห์ข้อมูลเป็นค่าเฉลี่ย ซึ่งในด้านทรัพยากรห้องสมุดและการบริการสารสนเทศ ผลการสำรวจพบว่า ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจในระดับพอใจมาก ในประเด็นความเพียงพอและตรงต่อความต้องการของทรัพยากรและการบริการ รวมถึงความทันสมัยและข้อมูลที่ได้รับ ในการสนับสนุนและส่งเสริมในการทำวิจัย โดยมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในช่วง 3.61-3.71 คะแนน ส่วนความทันสมัยของทรัพยากร นั้น มีคะแนนเท่ากับ 2.98 ซึ่งอยู่ในระดับความพึงพอใจปานกลาง (9.3)</p>	<p>9.3 ผลประเมินความพึงพอใจหอบรรณสารสนเทศ</p>
<p>9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research</p>	
<p>ศูนย์ปฏิบัติการวิทยาศาสตร์และเครื่องมือกลางมีกระบวนการในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนต่างๆ ให้เพียงพอและทันสมัย ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. งบประมาณสนับสนุน ค่าใช้จ่ายประจำรายวิชาปฏิบัติการ <ul style="list-style-type: none"> <li>- หลังจากการจัดส่งตารางเรียนให้งานทะเบียนเรียบร้อยแล้ว ทางหัวหน้างานปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์จะดำเนินการส่งแบบฟอร์มสำรวจงบประมาณค่าใช้จ่ายประจำรายวิชาปฏิบัติการ ให้นักวิทยาศาสตร์ที่ดูแลรับผิดชอบรายวิชาปฏิบัติการนั้น ๆ กรอกข้อมูลค่าใช้จ่ายในรายวิชาปฏิบัติการ โดยปรึกษาหารือกับอาจารย์ผู้สอน หรืออาจารย์ผู้ประสานรายวิชา ถึง</li> </ul> </li> </ol>	

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p>งบประมาณค่าใช้จ่ายประจำรายวิชาปฏิบัติการ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เมื่อรวบรวมจนครบทุกรายวิชาปฏิบัติการ หัวหน้างานปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์จะทำบันทึกขออนุมัติงบประมาณค่าใช้จ่ายประจำรายวิชาปฏิบัติการ ในแต่ละภาคการศึกษา ให้เพียงพอตามคำขอของอาจารย์ประจำรายวิชา</li> </ul> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ และสารเคมี ที่ใช้ในการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- คณาจารย์ประจำรายวิชาในหลักสูตรจัดทำคู่มือปฏิบัติการ พร้อมวัสดุ อุปกรณ์ และสารเคมีที่จะใช้ในรายวิชา ส่งไปยังศูนย์ปฏิบัติการวิทยาศาสตร์และเครื่องมือกลาง</li> <li>- เจ้าหน้าที่ผู้ดูแลด้านวัสดุ อุปกรณ์ และสารเคมี จะดำเนินการส่งรายการไปยังบริษัทต่างๆ เพื่อขอใบเสนอราคาของรายการวัสดุ อุปกรณ์ และสารเคมี นั้นๆ</li> <li>- เจ้าหน้าที่ผู้ดูแลด้านวัสดุ อุปกรณ์ และสารเคมี จะดำเนินการสอบเทียบราคาของแต่ละบริษัท</li> <li>- เจ้าหน้าที่ผู้ดูแลด้านวัสดุ อุปกรณ์ และสารเคมี จะดำเนินการจัดทำขออนุมัติจัดซื้อรายการวัสดุ อุปกรณ์ และสารเคมี แต่ละรายวิชาปฏิบัติ ที่แสดงความต้องการไปยังงานพัสดุ เพื่อดำเนินการจัดซื้อ พร้อมแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจรับ โดยผ่านหัวหน้างานปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ หัวหน้าศูนย์ปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ฯ และผู้ช่วยอธิการบดีที่ดูแล ตามลำดับ เพื่อให้มีวัสดุ อุปกรณ์ที่เพียงพอที่จะใช้ในการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา</li> </ul> <p>3. ครุภัณฑ์ที่จำเป็นสำหรับการเรียนการสอนและวิจัย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ศูนย์ปฏิบัติการวิทยาศาสตร์และเครื่องมือกลาง สืบหาความต้องการครุภัณฑ์ที่จำเป็นของสาขาวิชา มายังคณะและส่งผ่านสาขาวิชาเพื่อสืบหาความต้องการครุภัณฑ์</li> <li>- คณาจารย์ในสาขาวิชาประชุมร่วมกันเพื่อให้ได้ข้อสรุปรายการครุภัณฑ์ที่เพียงพอต่อการเรียนการสอน และวิจัยของสาขาวิชา แล้วส่งข้อมูลกลับไปยังศูนย์ปฏิบัติการวิทยาศาสตร์และเครื่องมือกลาง ก่อนนำเข้าไปประชุมที่บริหารวิทยาเขตเพื่อพิจารณาต่อไป</li> </ul>	
9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research	
ศูนย์สนเทศและการเรียนรู้ ได้ติดตั้งข้อมูลจุดให้บริการ Wifi ในปี	

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p>2559 รวม 128 จุด และมีความเร็วในการรับส่งข้อมูล 2 ความเร็ว คือ แบบความเร็วในการรับส่งข้อมูล 54 Mbps จำนวน 60 จุด และความเร็วในการรับส่งข้อมูล 300 Mbps จำนวน 68 จุด อย่างไรก็ตามพบว่าเครือข่าย Wifi ยังไม่ครอบคลุมห้องเรียนทุกห้อง ทำให้รายวิชาที่มีการเรียนการสอนในห้องดังกล่าว เช่น การเรียนการสอนแบบ active learning บางกิจกรรม ไม่สามารถดำเนินกิจกรรมที่จำเป็นต้องใช้ระบบเครือข่าย Wifi ได้นอกจากนี้ยังได้สำรวจความต้องการโปรแกรมคอมพิวเตอร์ต่างๆที่จำเป็นต่อการเรียนการสอน โดยสอบถามผ่านทาง e-mail มายังคณาจารย์ผู้สอนเพื่อนำไปพิจารณาจัดหาต่อไป ซึ่งจะมีการสำรวจก่อนเปิดภาคการศึกษาในทุกภาคการศึกษา</p> <p>จากการสำรวจความพึงพอใจเรื่องประสิทธิภาพและความเพียงพอของเครือข่ายคอมพิวเตอร์ที่ให้บริการในหอบรรณสารสนเทศ พบว่าอยู่ในระดับพึงพอใจมาก โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.54 คะแนน ส่วนด้านจำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ที่มีให้บริการในห้องสมุดพบว่ามียกระดับความพึงพอใจปานกลาง และมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.46 คะแนน (9.3)</p>	<p>9.3 แบบประเมินความพึงพอใจหอบรรณสารสนเทศ</p>
<p>9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- วิทยาเขตดำเนินการให้มีสวัสดิการ รับส่งนักศึกษาภายในวิทยาเขตโดยไม่คิดค่าใช้จ่าย</li> <li>- จัดให้มีกระบวนการในการดูแลนักศึกษา ให้คำปรึกษา จัดสวัสดิการด้านสุขภาพ ซึ่งดำเนินงานโดยงานพัฒนานักศึกษา กองวิชาการและการพัฒนานักศึกษา เป็นการดำเนินงานแบบรวมศูนย์บริการ ประสานภารกิจสนับสนุนกิจกรรม non – academic ให้นักศึกษา โดยนักศึกษาสามารถเลือกช่องทางในการติดต่อได้ดังนี้</li> </ul> <p>เลือกช่องทางการรับบริการ</p> <p>Hotline : 086-6299354 (08.30-16.30น.)</p> <p>E-mail : thidarat.w@psu.ac.th</p> <p>Facebook : งานพัฒนานักศึกษา</p> <p>โทรศัพท์ : 077-278861</p> <p>หรือ เข้าปรึกษาด้วยตนเองห้องเพลิน งานพัฒนานักศึกษา ชั้น 2 กองวิชาการการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดห้องกิจกรรมซึ่งเป็นอาคารกิจกรรมและนันทนาการไว้เพื่อรับรองการทำกิจกรรมและจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์ในการทำกิจกรรมให้กับองค์กรต่างๆภายในมหาวิทยาลัย เช่น ชมรมต่างๆ เป็นต้น ซึ่งปัจจุบันมีอยู่ด้วยกัน 20 องค์กร</li> </ul>	

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p>- จัดโครงการศูนย์บริการสุขภาพนักศึกษาเบื้องต้นในลักษณะ Pre-Clinic ที่เปิดให้บริการปฐมพยาบาลในปฐมภูมิและทุติยภูมิ บริการจ่ายยาสามัญประจำบ้านและการนำส่งโรงพยาบาลกรณีเจ็บป่วยฉุกเฉิน/ประสบอุบัติเหตุ และมีหน่วยกู้ภัยฉุกเฉินในวิทยาเขต พร้อมทั้งการติดตามอาการและการบริการประสานงานกับโรงพยาบาล อาจารย์ที่ปรึกษาและผู้ปกครองโดยงานพัฒนานักศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการขออนุมัติจัดซื้อจัดหาสามัญประจำบ้านตามแผนประจำปีๆ ละ 3-4 ครั้ง โดยผ่านงานพัสดุเป็นผู้ดำเนินการจัดซื้อให้แต่ละครั้งและมีกระบวนการตรวจสอบโดยคณะกรรมการตรวจรับทุกครั้ง</p> <p>- ศูนย์กีฬาและนันทนาการ ปัจจุบันศูนย์กีฬาและนันทนาการ ประกอบด้วยสถานที่ออกกำลังกายทั้งกลางแจ้งและในร่ม ได้แก่ อาคารสระว่ายน้ำ สนามฟุตบอลพร้อมอัฒจันทร์และสนามกรีฑา ห้องฟิตเนส สนามเบตมินตัน และลานกีฬาเอนกประสงค์ โดยเปิดให้นักศึกษา บุคลากรและบุคคลภายนอกเข้าใช้บริการ ในปีการศึกษา 2559 ที่ผ่านมา รวมทั้งอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้ใช้บริการโดยสามารถจองสถานที่ให้บริการได้ผ่านทางเว็บไซต์ศูนย์กีฬาและนันทนาการ</p> <p>- ในส่วนห้องปฏิบัติการ ได้ดำเนินการจัดให้มีระบบดูแลความปลอดภัย เช่น แวนตากันไอ และอุปกรณ์ชำระล้างสารเคมีฉุกเฉิน กรณีสัมผัสสารเคมีอันตราย ใช้ตู้ดูดควันในกรณีที่ใช้สารเคมีที่ระเหยได้ง่ายและมีอันตรายสูง เช่น กรด เบส เป็นต้น ติดตั้งถังดับเพลิงตามจุดต่าง ๆ ซึ่งถังสีแดงใช้ในกรณีไฟไหม้ หน่วยงานอาคารสถานที่ที่จะทำการตรวจเช็คการใช้งานได้ทุกปี ส่วนในห้องปฏิบัติการมีถังสีเขียวใช้ในกรณีเพลิงไหม้จากสารเคมี และได้มีการเขียนบันทึกข้อความแสดงความจำนงขอชุดยาสามัญประจำบ้านสำหรับกรณีฉุกเฉินในห้องปฏิบัติการ อีกทั้งมีการติดตั้งกล้องวงจรปิด เพื่อความปลอดภัยของนักศึกษาที่เข้าใช้ห้องโครงการ ในส่วนของอาคารศูนย์ปฏิบัติการวิทยาศาสตร์มีกริ่งฉุกเฉินให้เสียงสัญญาณกรณีเกิดเหตุฉุกเฉิน เช่น ไฟไหม้ ซึ่งหน่วยงานอาคารสถานที่ที่จะทำการตรวจเช็คการใช้งานได้ทุกปี ในห้องโครงการนักศึกษามีเครื่องตรวจจับควัน (Smoker) กรณีที่มีควันในระดับตรวจจับได้ เครื่องจะส่งสัญญาณ เสียง</p> <p>สำหรับแผนฉุกเฉินกรณีไฟดับ แก๊ส ระเบิด เกิดการรั่วไหลของสารเคมีนั้น ขณะนี้ศูนย์ปฏิบัติการวิทยาศาสตร์และเครื่องมือกลาง วิทยาเขตสุราษฎร์ธานี ได้เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการบริหารจัดการความปลอดภัยของห้องปฏิบัติการวิจัย โดยมีบุคลากรของศูนย์ฯ ทำหน้าที่เป็นกรรมการกรรมการและเลขานุการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ โดยกรรมการชุดนี้มีหน้าที่สร้างระบบบริหารจัดการความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการและยกระดับความปลอดภัยของห้องปฏิบัติการวิจัยในหน่วยงานอย่างมีระบบ และทำงานประสานกับคณะกรรมการบริหารจัดการความปลอดภัยของห้องปฏิบัติการ</p>	<p>เว็บไซต์ศูนย์กีฬาและนันทนาการ  <a href="http://sportscenter.surat.psu.ac.th/index.php">http://sportscenter.surat.psu.ac.th/index.php</a></p>

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p>วิจัยระดับมหาวิทยาลัยซึ่งในขณะอยู่ระหว่างดำเนินการร่างนโยบายสำหรับบริหารจัดการความปลอดภัยของห้องปฏิบัติการวิจัยเสนอต่อมหาวิทยาลัย โดยนโยบายจะครอบคลุมการจัดการความปลอดภัยทั้งในด้านของการบริหาร ระบบการจัดการด้านความปลอดภัย ระบบการจัดการด้านสารเคมี ระบบการจัดการของเสีย ระบบฉุกเฉินและระบบติดต่อสื่อสาร ลักษณะทางกายภาพของห้องปฏิบัติการ อุปกรณ์และเครื่องมือ และการให้ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับด้านความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการ</p> <p>- หอพักนักศึกษา แบ่งจำนวนอาคารหอพัก ต่อจำนวนนักศึกษา ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. หอพักนักศึกษา บริหารจัดการโดยวิทยาเขตสุราษฎร์ธานี จำนวน 4 อาคาร ได้แก่หอพักนักศึกษาชายซ่อม่วง ชายพวงผกา จำนวนหอพัก 94 ห้อง รองรับนักศึกษาชาย จำนวน 376 คน และหอพักนักศึกษาหญิงดาดหลาและหญิงปาริชาติ จำนวนหอพัก 108 ห้อง รองรับนักศึกษาหญิง 432 คน หอพักละ 4 คน/ห้อง รวมจำนวนนักศึกษาได้ทั้งหมด 808 คน</li> <li>2. หอพักนักศึกษาหญิงในกำกับ (หอพักสหกรณ์) บริหารจัดการ โดยสหกรณ์บริการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ หอพักนักศึกษาในกำกับ ฯ มีจำนวน 5 อาคารเชื่อมติดกัน ประกอบด้วย อาคาร 5 6 7 8 9 มีจำนวนห้อง 400 ห้อง รองรับนักศึกษาจำนวน 888 คน แบ่งออกเป็น 2 ประเภท จำนวน 5 อาคาร <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประเภทหอพัก 2 คน จำนวน 302 ห้อง รองรับนักศึกษาจำนวน 624 คน</li> <li>2. ประเภทหอพัก 3 คน จำนวน 88 ห้อง รองรับนักศึกษา จำนวน 264 คน</li> </ol> </li> <li>3. หอพักในกำกับ อาคาร A และ B บริหารจัดการ โดยวิทยาเขตสุราษฎร์ธานี จำนวน 2 อาคาร จำนวนหอพัก 208 ห้อง หอพักละ 3 คน/ห้อง รองรับจำนวนนักศึกษาได้ทั้งหมด 624 คน</li> </ol> <p>รวมรองรับจำนวน รวมทั้งสิ้น 2,136 คน ในการจัดสรรหอพักให้กับนักศึกษานั้น ทางหอพักนักศึกษาได้จัดสรรหอพัก พร้อมครุภัณฑ์ให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ ซึ่งจัดสรรสำหรับรุ่นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 จำนวน 70 % และนักศึกษาชั้นปีที่ 2-4 จำนวน 30% ต่อปีการศึกษา ทั้งนี้ภายในหอพัก ได้จัดสรรสิ่งอำนวยความสะดวกไว้บริการสำหรับนักศึกษาที่เข้าพัก มีเตียงนอนเหล็ก 2 ชั้น จำนวน 2 เตียง พูกที่นอน หนาขนาด 5 นิ้ว จำนวน 4 หลัง พัดลมเพดาน 1 ตัว ตู้เสื้อผ้า จำนวน 4 ตู้ โต๊ะอ่านหนังสือ จำนวน 2 ชุด พร้อมเก้าอี้หนัง จำนวน 2 ตัว</p> <p>โดยพื้นที่อาคารภายในหอพักนักศึกษามหาวิทยาลัยฯ วิทยาเขตสุราษฎร์ธานี มีสิ่งอำนวยความสะดวกไว้ส่วนกลาง แบ่งเป็น บริการเครื่องซักผ้าหยอดเหรียญ ได้อาคารหอพัก ทุกหอพัก ม้านั่งหลังโครงเหล็ก 8 ตัว ชุ้</p>	

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p>ศาลาไม้ จำนวน 2 ชุด สำหรับอ่านหนังสือ พักผ่อน บริเวณหอพักทั้ง 4 อาคาร มีระบบ Wi-Fi ทุกชั้น ทุกหอพัก ไว้ห้องโลกการเรียนรู้ในโลกออนไลน์ บริการเครื่องกดน้ำดื่ม เครื่องทำน้ำร้อน - น้ำเย็น บริการจุดละ 1 เครื่อง บริเวณชั้น 1 จำนวน 4 อาคาร เจ้าหน้าที่รักษาความสะอาดประจำหอพัก (แม่บ้านประจำหอพัก) ทำความสะอาดในเวลา 08.00 - 16.00 น. ทุกวัน จันทร์ - เสาร์ มีหน้าที่ทำความสะอาดทางเดินภายในหอพัก ห้องน้ำ ห้องอาบน้ำ บริเวณรอบอาคารหอพัก ทั้งนี้ได้กำหนดข้อปฏิบัติและกำหนดเวลาเข้า-ออก หอพัก โดยแจ้งให้นักศึกษาที่เข้าพักในหอพักทราบ (9.5)</p>	<p>9.5 ประกาศมหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์ เรื่อง หลักเกณฑ์ข้อปฏิบัติ และ กำหนดเวลาเข้า-ออก หอพัก สมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาลัยสงขลานครินทร์</p>

**AUN 10**  
**Quality Enhancement**

**Criterion 10**

1. The curriculum is developed with inputs and feedback from academic staff, students, alumni and stakeholders from industry, government and professional organisations.
2. The curriculum design and development process is established and it is periodically reviewed and evaluated. Enhancements are made to improve its efficiency and effectiveness.
3. The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment to the expected learning outcomes.
4. Research output is used to enhance teaching and learning.
5. Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subject to evaluation and enhancement.
6. Feedback mechanisms to gather inputs and feedback from staff, students, alumni and employers are systematic and subjected to evaluation and enhancement.

**ผลการประเมินตนเอง**

เกณฑ์	คะแนน						
	1	2	3	4	5	6	7
10.1 Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development [1]		✓					
10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement [2]			✓				
10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment [3]			✓				

เกณฑ์	คะแนน						
	1	2	3	4	5	6	7
10.4 Research output is used to enhance teaching and learning [4]		✓					
10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement [5]			✓				
10.6 The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement [6]		✓					
Overall opinion		✓					

#### ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN 10

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p>10.1 Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development</p> <p>คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรในปี พ.ศ. 2559 ตามรอบการปรับปรุง เพื่อใช้กับนักศึกษารหัส 60 ในการปรับปรุงหลักสูตรครั้งล่าสุดนี้ ได้ปรับการนำเข้าสู่ข้อมูลที่เป็นสาระสำคัญของการปรับปรุงหลักสูตร โดยเพิ่มกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (10.1, 10.2) นอกจากนี้ นักวิชาการผู้เชี่ยวชาญจากสถาบันการศึกษาที่มีชื่อเสียงและนักศึกษาในหลักสูตรแล้ว ยังได้เพิ่มศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิตจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชน รวมถึงการนำเอาแนวนโยบายการสนับสนุนการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ (แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12) และนโยบายการพัฒนาการเกษตรของรัฐบาลที่ถ่ายทอดมายังกระทรวงเกษตรและสหกรณ์ และส่งผ่านมายังหน่วยงานระดับจังหวัด รวมถึงการนำเอาสาระสำคัญที่กระทรวงศึกษาธิการเขียนเป็นโรดแมปการพัฒนาด้านอุดมศึกษา มาบูรณาการร่วมกันกับแนวนโยบายการจัดการเรียนการสอนอุดมศึกษาเกษตร ซึ่งมีที่ประชุมสภาคณบดีสาขาการเกษตรแห่งประเทศไทยเป็นผู้ขับเคลื่อน จากสาระสำคัญดังกล่าวต่างๆ ที่ได้กล่าวมา ทำให้การออกแบบหลักสูตร จึงเป็นการออกแบบเพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณสมบัติการเป็นบัณฑิตเกษตรกรรุ่นใหม่</p>	<p>10.1 แบบสอบถามผู้ใช้บัณฑิต</p> <p>10.2 แบบสอบถามการดำเนินงานทำของศิษย์เก่าหลักสูตรที่ผ่านการปรับปรุงหลักสูตร ในปี พ.ศ. 2559</p>



ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
เรียกว่า Smart farmer มีความพร้อมเป็นผู้ประกอบการ และมีความสามารถที่จะบูรณาการความรู้เพื่อแก้ปัญหาการทำการเกษตรของครอบครัวและเกษตรกร เพื่อมุ่งพัฒนางานการเกษตรของไทยให้มีความก้าวหน้าต่อไป	
10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement	
<p>กระบวนการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร มีกระบวนการตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย ตั้งแต่กำหนดแผนการปรับปรุงหลักสูตร การแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร การติดต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เหมาะสม การเข้าร่วมเป็นสมาชิกสมาคมบดีสาขาการเกษตรแห่งประเทศไทย การเข้าร่วมเป็นอนุกรรมการพัฒนาการเกษตรและสหกรณ์จังหวัดสุราษฎร์ธานี (10.3) นำไปสู่การออกแบบหลักสูตรให้มีความเหมาะสม และทันต่อการเปลี่ยนแปลงตามบริบทของเศรษฐกิจ โลกและสิ่งแวดล้อม การประเมินหลักสูตรและปรับปรุงคุณภาพหลักสูตรต่อไป ดำเนินการทุกปี ดังเช่นที่มีการปรับแผนการเรียน และแก้ไขข้อมูลที่ผิดพลาดในเล่มปรับปรุงหลักสูตรเล่มเดิม หรือการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ประจำหลักสูตรให้มีความเหมาะสมต่อความเชี่ยวชาญที่จะเป็นประโยชน์ต่อการบริหารและพัฒนาหลักสูตรต่อไป</p>	<p>มคอ.2 /2560</p> <p>10.3 รายงานประชุม คณะอนุกรรมการพัฒนาการเกษตรและสหกรณ์จังหวัดสุราษฎร์ธานี ซึ่งมีบุคลากรจากคณะฯร่วมประชุม</p>
10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment	
<p>คณะฯ กำหนดให้มีการทบทวนกระบวนการเรียนการสอนและการประเมินผลผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ผ่านกระบวนการทวนสอบ ซึ่งดำเนินการทุกภาคการศึกษา โดยดำเนินการหลังจากการสอบปลายภาคเสร็จสิ้นใน 1 สัปดาห์ ทั้งนี้รายวิชาที่มีการทวนสอบจะดำเนินการให้ได้ร้อยละ 25 ของรายวิชาในภาคการศึกษานั้นๆ และไม่ซ้ำกันในแต่ละภาคการศึกษา ทั้งนี้กระบวนการทวนสอบยังพิจารณาถึงความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ซึ่งกำหนดไว้ในมาตรฐานผลการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาด้วย (10.5)</p>	<p>10.5 รายวิชาที่มีการทวนสอบเป็นจำนวนร้อยละ 25 ของรายวิชาในภาคการศึกษาที่ 1/2559 และ 2/2559</p>
10.4 Research output is used to enhance teaching and learning	
<p>หลักสูตรสนับสนุนให้มีการใช้ผลการวิจัยเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนในทุกภาคการศึกษา ซึ่งมีบางรายวิชาที่ได้มีการบูรณาการผลจากการวิจัยกับการเรียนการสอน เช่น วิชาอารักขาพืช ซึ่งได้ใช้ผลการวิจัยในเรื่องการควบคุมแมลงศัตรูพืชโดยชีววิธี สอนนักศึกษาทั้งภาคบรรยายและปฏิบัติ (10.6)</p>	<p>10.6 มคอ. ของรายวิชาที่มีการสอดแทรกผลงานวิจัยในการเรียนการสอน</p>

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement	
<p>การประเมินผลและปรับปรุงคุณภาพการบริการและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ สิ่งสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการบริการผู้เรียน) มีส่วนกลาง (วิทยาเขต) เป็นผู้ดูแล โดยมีศูนย์สนเทศและการเรียนรู้ ดูแลรับผิดชอบสิ่งสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทั้งหมด ศูนย์วิทยาศาสตร์และเครื่องมือกลางดูแลรับผิดชอบในส่วนห้องปฏิบัติการและการให้บริการอุปกรณ์การวิจัยแก่นักศึกษา และหอบรรณสารสนเทศ ดูแลรับผิดชอบการให้บริการยืมคืนหนังสือในห้องสมุด รวมถึงการประสานงานกับอาจารย์ในคณะฯ ในการสั่งซื้อหนังสือที่เป็นประโยชน์กับการเรียนการสอน</p> <p>ทั้งนี้หอบรรณสารสนเทศได้ทำการประเมินความพึงพอใจต่อการให้บริการของหอบรรณสารสนเทศ ผลการสำรวจพบว่ามีระดับความพึงพอใจเฉลี่ย 3.52 คะแนน จากคะแนนรวม 5 คะแนน ซึ่งอยู่ในระดับ ระดับความพึงพอใจมาก (9.3)</p> <p>อย่างไรก็ตามการประเมินด้านคุณภาพของสิ่งสนับสนุนนั้น พบว่ายังไม่ได้ทำการประเมินครบในทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและการประเมินยังไม่ครอบคลุมผู้ใช้บริการทุกกลุ่ม</p>	
10.6 The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement	
<p>หลักสูตรมีการรับฟังความคิดเห็นจากผู้ใช้บัณฑิตผ่านกรณีศึกษา และ สหกิจศึกษา และจากการเชิญผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า และศิษย์ปัจจุบัน มาร่วมให้ข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรหรือการปรับปรุงหลักสูตรหรือในกรอบการประกันคุณภาพหลักสูตร โดยข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นดังกล่าว หลักสูตรได้นำมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนทุกภาคการศึกษา</p> <p>ประเมินวิธีการสอบถามไปยังผู้ใช้บัณฑิต (10.7, 10.8, 10.9)</p>	<p>10.7 แบบบันทึกการนิเทศงานสหกิจศึกษา</p> <p>10.8 แบบประเมินผลการปฏิบัติงานสหกิจศึกษา โดยสถานประกอบการ</p> <p>10.9 หนังสือเชิญประชุมผู้ใช้บัณฑิต และศิษย์เก่าเพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตร</p>

**AUN 11****Output****Criterion 11**

1. The quality of the graduates (such as pass rates, dropout rates, average time to graduate, employability, etc.) is established, monitored and benchmarked; and the programme should achieve the expected learning outcomes and satisfy the needs of the stakeholders.
2. Research activities carried out by students are established, monitored and benchmarked; and they should meet the needs of the stakeholders.
3. Satisfaction levels of staff, students, alumni, employers, etc. are established, monitored and benchmarked; and that they are satisfied with the quality of the programme and its graduates.

**ผลการประเมินตนเอง**

เกณฑ์	คะแนน						
	1	2	3	4	5	6	7
11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement [1]			✓				
11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement [1]			✓				
11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement [1]		✓					
11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement [2]			✓				
11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and		✓					

เกณฑ์	คะแนน						
	1	2	3	4	5	6	7
benchmarked for improvement [3]							
Overall opinion			✓				

### ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN 11

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement	<p>กระบวนการรายงาน ติดตามดูแลนักศึกษาลาออก ตกออก งานทะเบียนและประมวลผลมีระบบการรายงานชื่อนักศึกษาตกออก และส่งไปพร้อมกับการเสนอชื่อนักศึกษาเพื่อไปรับรองผลการศึกษาประจำภาคการศึกษา โดยในรายงานมีผลการศึกษาทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียน ระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาค และระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม (สน. 57) และรายงานชื่อนักศึกษาตกออก โดยในรายงานมีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมประจำภาค และระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมภาคการศึกษาก่อนหน้า และสถานภาพผลการศึกษาก่อนหน้า เพื่อให้คณะกรรมการประจำคณะพิจารณา และยังมีระบบการรายงานชื่อนักศึกษาขอลาออก ผ่านคำสั่งให้นักศึกษาพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาซึ่งส่งให้คณะทุกครั้งที่มีนักศึกษามาขอลาออก และในคำร้องขอลาออกนักศึกษาต้องไปขอความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา</p> <p>หลักสูตรฯ ได้มีการรวบรวมข้อมูลอัตราการสอบผ่าน อัตราการตกออกของนักศึกษา และได้มีการติดตามผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษาในทุกชั้นปี โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดทำ มคอ. 5 และ มคอ. 6 ผ่านทาง TOR online จากนั้นประธานหลักสูตรรวบรวมมคอ. 5 และ มคอ.6 มาวิเคราะห์ และจัดทำ SAR เพื่อประเมินผลการดำเนินงาน และนำไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรในปีการศึกษา 2560</p> <p>นอกจากนี้คณะฯ ได้ดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา ซึ่งกำหนดให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรแจ้งรายวิชาที่ต้องการทวนสอบร้อยละ 25 ของจำนวนวิชาทั้งหมด</p> <p>งานทะเบียนและประมวลผลวิทยาเขตมีกระบวนการในการติดตามดูแลผลการเรียนของนักศึกษา (ระบบ sis) ในการอนุญาตและไม่อนุญาตให้ลงทะเบียนเรียนสำหรับนักศึกษาที่มีผลการเรียน ต่ำกว่า 2.00 โดยระบบจะไม่อนุญาตให้นักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำกว่า 2.00 ลงทะเบียนเรียนโดยอัตโนมัติ และผู้ที่จะอนุญาตได้คืออาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษา เป็นการ</p>

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
สร้างเงื่อนไขให้นักศึกษาต้องมาพบอาจารย์ที่ปรึกษาก่อนลงทะเบียนเรียนผ่านเว็บ เพื่ออนุญาตการลงทะเบียนเรียน	

ตารางข้อมูลการรับเข้าของนักศึกษาในหลักสูตร ปีการศึกษา 2558-2559

ปีการศึกษา	เป่ารับ	จำนวนที่ประกาศรายชื่อ	จำนวนผู้ยืนยันสิทธิ์	จำนวนผู้มารายงานตัว
2558	160	432	105	95
2559	160	473	143	130

ตารางจำนวนนักศึกษาในหลักสูตรในรอบ 6 ปีที่ผ่านมา

ปีการศึกษา	จำนวนนักศึกษา			
	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4
2554	86	82	80	80
2555	104	98	94	92
2556	87	84	79	79
2557	109	105	101	-
2558	95	89	-	-
2559	130	-	-	-

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement	
หลักสูตรฯ ได้รวบรวมข้อมูลระยะเวลาในการศึกษาของนักศึกษาที่รับเข้าในปีการศึกษา 2555 ของหลักสูตรปรับปรุงพ.ศ. 2554 จนถึงปีการศึกษา 2559 ดังแสดงในตาราง เพื่อนำข้อมูลดังกล่าวไปใช้ในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสมในรอบการปรับปรุงหลักสูตร ปีการศึกษา 2560 ซึ่งจากการพิจารณาจากข้อมูลปีการศึกษา 2554 ถึง 2559 พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่สามารถสำเร็จการศึกษาได้ภายในระยะเวลา 4 ปี ตามที่กำหนดในหลักสูตร และมีนักศึกษาจำนวนหนึ่งที่ใช้เวลามากกว่า 4 ปี เนื่องจากยังไม่ผ่านบางรายวิชา ซึ่งส่วนใหญ่เป็นรายวิชาพื้นฐานที่มีการเรียนการสอนในชั้นปีที่ 1 และ	มคอ.2/2554 มคอ.2/2560 (บันทึกข้อความกำหนดเวลาทำกิจกรรมรับน้อง)

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p>2 เช่น วิชา ฟิสิกส์ และวิชาเคมีอินทรีย์ และเมื่อพิจารณาข้อมูลการตกออกของนักศึกษา ก็พบว่านักศึกษาที่ตกออกส่วนใหญ่จะอยู่ในชั้นปีที่ 1 และ 2 ซึ่งเกิดจากนักศึกษายังไม่สามารถปรับตัวเข้ากับการศึกษาในมหาวิทยาลัยได้ หรือไม่สามารถแบ่งเวลาในการทำกิจกรรมกับเวลาเรียนได้ ทำให้นักศึกษาไม่สามารถผ่านรายวิชาในชั้นปีแรกๆ ได้ ดังนั้นในรอบการปรับปรุงหลักสูตร จึงได้มีการปรับแผนการเรียนให้มีการกระจายรายวิชาให้มีรายวิชาที่ยากและง่ายกระจายไปยังภาคการศึกษาอื่นๆ ดังแสดงในตารางเปรียบเทียบแผนการศึกษาชั้นปีที่ 1 และ 2 หลักสูตร 2554 กับหลักสูตรปรับปรุง 2560 (มคอ. 2/2560) นอกจากนี้ในการดำเนินการกิจกรรมรับน้อง วิทยาเขตได้มีการกำหนดช่วงเวลาให้มีความเหมาะสมมากยิ่งขึ้นเพื่อให้เวลาในการทำกิจกรรมไม่กระทบต่อเวลาเรียน (บันทึกข้อความกำหนดเวลาทำกิจกรรมรับน้อง)</p>	

#### Pass Rates and Dropout Rates

Academic Year	Cohort Size	completed first degree in			dropout during			
		3 Years	4 Years	>4 Years	1 <sup>st</sup> Year	2 <sup>nd</sup> Year	3 <sup>rd</sup> Year	4 <sup>th</sup> Years & Beyond
2555	104	-	80	11	6	4	2	1
2556	87	-	-	-	3	5	0	0
2557	109	-	-	-	2	2	0	0
2558	95	-	-	-	6	0	0	0
2559	130	-	-	-	0	0	0	0

ตารางเปรียบเทียบแผนการศึกษาชั้นปีที่ 1 และ 2 หลักสูตร 2554 กับหลักสูตรปรับปรุง 2560

ปีที่ 1 (ใหม่)

ปีที่ 1 (เดิม)

ภาคการศึกษาที่ 1		ภาคการศึกษาที่ 1	
รายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)	รายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
สุขภาวะกายและจิต	3(2-2-5)	ทรัพยากรชีวภาพเบื้องต้น	3(3-0-6)
หลักชีววิทยา	2(2-0-4)	ทักษะชีวิต	3(3-0-6)
ปฏิบัติการหลักชีววิทยา	1(0-3-0)	หลักคณิตศาสตร์	3(3-0-6)
ปฏิบัติงานฟาร์ม 1	1(0-3-0)	เคมีหลักสูตร	3(3-0-6)
คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)	ปฏิบัติการเคมีหลักสูตร	1(0-3-0)
รายวิชาพลศึกษา	1(0-2-1)	หลักชีววิทยา	2(2-0-4)
การฟัง-พูดภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)	ปฏิบัติการหลักชีววิทยา	1(0-3-0)
หลักเคมี	2(2-0-4)	<b>รวม</b>	<b>16(14-6-28)</b>
ปฏิบัติการหลักเคมี	1(0-3-0)		
<b>รวม</b>	<b>17(12-13-26)</b>		
ภาคการศึกษาที่ 2		ภาคการศึกษาที่ 2	
รายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)	รายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
ทักษะชีวิต	3(3-0-6)	สุขภาวะกายและจิต	3(2-2-5)
จุลชีววิทยา	3(3-0-6)	การฟัง-พูดภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
ปฏิบัติการจุลชีววิทยา	1(0-3-0)	เคมีอินทรีย์	3(3-0-6)
ทักษะการว่ายน้ำ	1(0-2-1)	ปฏิบัติการเคมีอินทรีย์	1(0-3-0)
ทักษะการสื่อสาร	3(3-0-6)	หลักฟิสิกส์	2(2-0-4)
การอ่าน-เขียนภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)	ปฏิบัติการหลักฟิสิกส์	1(0-3-0)
หลักคณิตศาสตร์	3(3-0-6)	คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี	3(2-2-5)
เคมีอินทรีย์	3(3-0-6)	สารสนเทศ	
ปฏิบัติการเคมีอินทรีย์	1(0-3-0)	จุลชีววิทยา	3(3-0-6)
<b>รวม</b>	<b>21(18-8-37)</b>	ปฏิบัติการจุลชีววิทยา	1(0-3-0)
		<b>รวม</b>	<b>20(15-13-32)</b>

ปีที่ 2 (ใหม่)	
ภาคการศึกษาที่ 1	
รายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
ฟิสิกส์วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	3(3-0-6)
ปฏิบัติการฟิสิกส์วิทยาศาสตร์ ชีวภาพ	1(0-3-0)
ปฏิบัติงานฟาร์ม 2	1(0-3-0)
เทคโนโลยีชีวภาพเกษตร	3(2-3-4)
การจัดการทรัพยากรดิน	3(2-3-4)
พฤกษศาสตร์	3(2-3-4)
วิชาเลือกเสรี	3(x-y-z)
<b>รวม</b>	<b>17(x-y-z)</b>

ภาคการศึกษาที่ 2	
รายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
วิชาเลือกทางมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์	3(3-0-6)
สร้งวิทยาพืช	3(2-3-4)
เทคโนโลยีและการจัดการ ผลิตพืช (สัตว์) (จุลินทรีย์)	3(2-3-4)
พันธุศาสตร์	3(3-0-6)
ปฏิบัติการพันธุศาสตร์	1(0-3-0)
กลุ่มวิชาเลือกทางภาษา	3(3-0-6)
ชีวเคมีพื้นฐาน	3(2-3-4)
<b>รวม</b>	<b>19(15-12-30)</b>

ปีที่ 2 (เดิม)	
ภาคการศึกษาที่ 1	
รายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
ปฏิบัติงานฟาร์ม	1(0-3-0)
การจัดการทรัพยากรดิน	3(2-3-4)
สร้งวิทยาพืช	3(2-3-4)
พฤกษศาสตร์	3(2-3-4)
การอ่าน-เขียนภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
กิจกรรมเสริมหลักสูตร 1	1(0-0-3)
ชีวเคมี	3(3-0-6)
ปฏิบัติการชีวเคมี	1(0-3-0)
วิชาเลือกเสรี	3(x-y-z)
<b>รวม</b>	<b>21(x-y-z)</b>

ภาคการศึกษาที่ 2	
รายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
คอมพิวเตอร์ประยุกต์ สำหรับธุรกิจเกษตร	3(2-2-5)
ศึกษาดูงานด้านเทคโนโลยี	1(0-3-0)
การผลิตทางชีวภาพ	
หลักเทคโนโลยีชีวภาพ	3(3-0-6)
ปฏิบัติการหลัก	1(0-3-0)
เทคโนโลยีชีวภาพ	
พันธุศาสตร์	3(3-0-6)
ปฏิบัติการพันธุศาสตร์	1(0-3-0)
วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสังคม	3(3-0-6)
วิชาเลือกทางมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์	3(3-0-6)
วิชาพลศึกษาและ นันทนาการ	1(x-y-z)
<b>รวม</b>	<b>19(x-y-z)</b>



ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement	
<p>การสำรวจข้อมูลการได้งานของบัณฑิตดำเนินงานโดยมหาวิทยาลัยและคณะฯ โดยสำรวจข้อมูลจากการให้ทำแบบสอบถามหลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษาเป็นระยะเวลาประมาณ 3 เดือน ในช่วงการรับพระราชทานปริญญาบัตร ในเดือนกันยายนของทุกปี ซึ่ง ณ วันที่รายงานผล เป็นข้อมูลการได้งานทำของบัณฑิตที่จบในปีการศึกษา 2558 โดยมหาวิทยาลัยเป็นผู้จัดทำแบบสอบถามดังตาราง พบว่าบัณฑิตที่ได้งานทำไม่รวมศึกษาต่อมีจำนวน 32.84 เปอร์เซ็นต์ ศึกษาต่อ 8.64 เปอร์เซ็นต์ และยังไม่ทำงาน 67.16 เปอร์เซ็นต์ และเมื่อพิจารณาลักษณะงานที่ได้พบว่า บัณฑิตได้งานตรงตามสาขา จำนวน 59.09 เปอร์เซ็นต์ ไม่ตรงสาขา จำนวน 40.91 เปอร์เซ็นต์ และประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 31.82 เปอร์เซ็นต์ ทั้งนี้มีบัณฑิตจำนวน 81.82 เปอร์เซ็นต์ที่ได้งานทำในระยะเวลา 3 เดือนหลังสำเร็จการศึกษา</p>	

**จำนวน และร้อยละของบัณฑิตที่ได้งานทำ ศึกษาต่อ และยังไม่ทำงาน ของบัณฑิต  
ที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2558**

สาขาวิชา	จำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา	จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม	จำนวนบัณฑิตที่ได้งานทำ		จำนวนบัณฑิตที่ศึกษาต่อ		จำนวนบัณฑิตที่ยังไม่ทำงาน	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เทคโนโลยีการผลิตสัตว์	22	22	9	42.86	1	4.55	8	38.10
เทคโนโลยีการผลิตพืช	24	24	7	30.43	1	4.17	15	65.22
เทคโนโลยีจลนศาสตร์	15	15	4	44.44	5	33.33	5	55.56
เทคโนโลยีการผลิตทางน้ำ	20	20	2	10.00	0	0.00	17	85.00
<b>รวม</b>	81	81	22	32.84	7	8.64	45	67.16

**ร้อยละของบัณฑิตที่ได้งานทำแยกตามลักษณะงาน และระยะเวลาที่ได้งานทำของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2558**

ลักษณะงาน		จำนวนบัณฑิตที่ประกอบอาชีพอิสระ	ระยะเวลาในการได้งานทำน้อยกว่า 3 เดือน
ตรงตามสาขา	ไม่ตรงตามสาขา		
59.09%	40.91%	31.82%	81.82%

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement	
<p>หลักสูตรมีการเรียนการสอนในรายวิชาโครงการนักศึกษา ซึ่งเป็นการฝึก และเรียนรู้การทำงานวิจัยในรูปแบบของโครงการนักศึกษา ในปีการศึกษา 2559 มีโครงการวิจัยสาขาวิชาการผลิตพืชจำนวน 21 เรื่อง สาขาวิชาเทคโนโลยี จุลินทรีย์จำนวน 8 เรื่อง สาขาวิชาการผลิตสัตว์จำนวน 11 เรื่อง และมีการนำ ผลงานวิจัยโครงการนักศึกษาไปนำเสนอในโครงการนำเสนอผลงานทางวิชาการ ระดับปริญญาบัณฑิต ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร ครั้งที่ 3 ณ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ จำนวน 10 เรื่อง และได้รับรางวัลนำเสนอผลงาน วิชาการภาคบรรยาย ระดับดี จำนวน 1 รางวัล (ส่ง 1 ผลงาน) และได้รับ รางวัลนำเสนอผลงานวิชาการ ภาคโปสเตอร์ด้านพืชศาสตร์ ระดับยอดเยี่ยม 1 รางวัล ระดับ ดีมาก 1 รางวัล และระดับดี 1 รางวัล (ส่ง 5 ผลงาน) และ โครงการนำเสนอผลงานทางวิชาการ ระดับปริญญาบัณฑิต ด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีการเกษตร ครั้งที่ 4 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จำนวน 10 เรื่อง และได้รับรางวัลนำเสนอผลงานวิชาการภาคบรรยาย ด้านพืชศาสตร์ ระดับดีเยี่ยม จำนวน 2 รางวัล (ส่ง 2 ผลงาน) และได้รับรางวัลนำเสนอ ผลงานวิชาการ ภาคโปสเตอร์ด้านพืชศาสตร์ ระดับดีเด่น 2 รางวัล และระดับดี 1 รางวัล (ส่ง 7 ผลงาน)</p>	<p>เล่มประชุม RUCA ครั้งที่ 3 ครั้งที่ 4</p>
11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement	
<p>การเก็บรวบรวมข้อมูลความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หลักสูตรฯ ได้มีการรับทราบข้อมูลความพึงพอใจและข้อคิดเห็นจากผู้ประกอบการ ผ่านการ นิเทศนักศึกษาฝึกงานและสหกิจศึกษา (10.7, 10.8) ในส่วนของการเก็บ รวบรวมข้อมูลความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิต ของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปี การศึกษา 2559 นั้น หลักสูตรฯ จะดำเนินการภายใน 1 ปี หลังจากสำเร็จ การศึกษา ทั้งนี้ ณ วันที่รายงานการประเมินตนเองยังไม่ถึงช่วงเวลาการเก็บ ข้อมูลดังกล่าว ในส่วนของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2558 นั้น</p>	<p>10.7 แบบบันทึกการนิเทศ งานสหกิจศึกษา 10.8 แบบประเมินผลการ ปฏิบัติงานสหกิจศึกษา โดยสถานประกอบการ</p>

## บทที่ 4

### การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนา

#### จุดแข็ง (5 ประเด็น)

1. เป็นสาขาวิชาที่ตอบสนองต่อนโยบายพัฒนาชาติในการสร้างเกษตรกรรมใหม่
2. บัณฑิตที่จบจากหลักสูตรมีความพร้อมในการเป็นผู้ประกอบการ
3. อาจารย์ในสาขาวิชาฯ มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกถึงร้อยละ 99
4. เป็นหลักสูตรที่ประกอบไปด้วยศาสตร์ความรู้ครอบคลุมทั้งด้านสัตว์ พืช และจุลินทรีย์
5. นักศึกษาและบัณฑิตของหลักสูตรมีผลงานทางวิชาการเป็นที่ยอมรับในที่ประชุมระดับชาติ

#### จุดที่ควรพัฒนา (5 ประเด็น)

1. ขาดบุคลากรเฉพาะทาง เช่น สัตวแพทย์ประจำฟาร์ม นักวิชาการประจำฟาร์ม และเจ้าหน้าที่สนับสนุน
2. เครื่องมือในรายวิชาพื้นฐานมีไม่เพียงพอ
3. คณาจารย์ในหลักสูตรมีผลงานตีพิมพ์ระดับชาติ 8 เรื่อง ระดับนานาชาติ 2 เรื่อง
4. นักศึกษามีทักษะด้านภาษาอังกฤษ และความใฝ่รู้ด้านวิชาการไม่เพียงพอ
5. ควรจัดกิจกรรมเพื่อพบปะกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างสม่ำเสมอ

#### แนวทางการพัฒนา

1. เตรียมข้อมูลความต้องการบุคลากร เช่น สัตวแพทย์ประจำฟาร์ม นักวิชาการประจำฟาร์ม และเจ้าหน้าที่สนับสนุน เสนอผ่านคณะไปยังวิทยาเขต
2. เสนอให้ศูนย์ปฏิบัติการวิทยาศาสตร์และเครื่องมือกลางดำเนินการจัดหาเครื่องมือในรายวิชาพื้นฐานให้เพียงพอในทุกปี
3. กระตุ้นให้คณาจารย์ในสาขาวิชาตีพิมพ์ผลงานวิจัยให้มากขึ้น โดยมีเป้าหมายในปี 2560 มีผลงานตีพิมพ์มากกว่ามากขึ้น
4. ส่งเสริมให้มีกิจกรรมทางวิชาการที่นักศึกษาสนใจเข้าร่วม และให้มีการใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนการสอนและการสื่อสาร ได้แก่
  - a. สอดแทรกการใช้ภาษาอังกฤษในรายวิชา
  - b. เตรียมทรัพยากรการเรียนรู้ เป็นภาษาอังกฤษ
  - c. ส่งเสริมให้นักศึกษาใช้ภาษาอังกฤษในรายวิชาสัมมนา
5. จัดทำงบประมาณนำเสนอให้จัดกิจกรรมเพื่อพบปะกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในทุกปีงบประมาณ

บทที่ 5

ข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set)

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ปีการศึกษา 2559

#	ชุดข้อมูล	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	รายการ เดิม/ใหม่	ระดับหน่วยงาน		
				หลักสูตร	คณะ	สถาบัน
1	จำนวนหลักสูตร (7)	จำนวนหลักสูตรที่เปิดสอนทั้งหมด	เดิม		12	C
2		-ระดับปริญญาตรี	เดิม		9	C
3		-ระดับ ป.บัณฑิต	เดิม		-	C
4		-ระดับปริญญาโท	เดิม		1	C
5		-ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง	เดิม		-	C
6		-ระดับปริญญาเอก	เดิม		2	C
7		-จำนวนศูนย์จัดการศึกษานอกสถานที่ตั้งทั้งหมด	เดิม		-	C
8	จำนวนหลักสูตร นอกที่ตั้ง (6)	จำนวนหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนนอกสถานที่ตั้ง	เดิม		-	C
9		-ระดับปริญญาตรี	เดิม		-	C
10		-ระดับ ป.บัณฑิต	เดิม		-	C
11		-ระดับปริญญาโท	เดิม		-	C
12		-ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง	เดิม		-	C
13		-ระดับปริญญาเอก	เดิม		-	C
14	จำนวนนักศึกษา (6)	จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมดทุกระดับการศึกษา	เดิม	13	C	C
15		-จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับปริญญาตรี	เดิม	-	C	C
16		-จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับ ป.บัณฑิต	เดิม	-	C	C
17		-จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับปริญญาโท	เดิม	13	C	C
18		-จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง	เดิม	-	C	C
19		-จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับปริญญาเอก	เดิม	-	C	C
20	จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่ง ทางวิชาการและคุณวุฒิการศึกษา (20)	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด รวมทั้งที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ	เดิม	15	C	C
21		-จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ วุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	เดิม	-	C	C
22		-จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ วุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า	เดิม	-	C	C
23		-จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริงและลา	เดิม	15	C	C

#	ชุดข้อมูล	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	รายการ เดิม/ใหม่	ระดับหน่วยงาน		
				หลักสูตร	คณะ	สถาบัน
		ศึกษาต่อ วุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า				
24		จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์	เดิม	15	C	C
25		-จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	เดิม	-	C	C
26		-จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	เดิม	1	C	C
27		-จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	เดิม	9	C	C
28		จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์	เดิม	4	C	C
29		-จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	เดิม	-	C	C
30		-จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	เดิม	-	C	C
31		-จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	เดิม	4	C	C
32		จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์	เดิม	1	C	C
33		-จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	เดิม	-	C	C
34		-จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	เดิม	-	C	C
35		-จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	เดิม	1	C	C
36		จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์	เดิม	-	C	C
37		-จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	เดิม	-	C	C
38		-จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	เดิม	-	C	C
39		-จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	เดิม	-	C	C
40	อาจารย์ ประจำ หลักสูตร	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	ใหม่	4		
41		-ระดับปริญญาตรี	ใหม่	-		

#	ชุดข้อมูล	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	รายการ เดิม/ใหม่	ระดับหน่วยงาน		
				หลักสูตร	คณะ	สถาบัน
42		-ระดับ ป.บัณฑิต	ใหม่	-		
43		-ระดับปริญญาโท	ใหม่	1		
44		-ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง	ใหม่	-		
45		-ระดับปริญญาเอก	ใหม่	4		
46		จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	ใหม่	3		
47		-ระดับปริญญาตรี	ใหม่	-		
48		-ระดับ ป.บัณฑิต	ใหม่	-		
49		-ระดับปริญญาโท	ใหม่	-		
50		-ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง	ใหม่	-		
51		-ระดับปริญญาเอก	ใหม่	3		
52		ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร (20)	จำนวนรวมของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	ใหม่		
53	-บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (2015)		ใหม่	-		
54	-บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ		ใหม่	-		
55	-ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร		ใหม่	-		
56	-บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2		ใหม่	-		
57	-บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย		ใหม่	4		

#	ชุดข้อมูล	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	รายการ เดิม/ใหม่	ระดับหน่วยงาน		
				หลักสูตร	คณะ	สถาบัน
		หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1				
58		-บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556	ใหม่	2		
59		-ผลงานได้รับการจัดสิทธิบัตร	ใหม่	-		
60		-ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	ใหม่	-		
61		-ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ	ใหม่	-		
62		-ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน	ใหม่	-		
63		-ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	ใหม่	-		
64		-ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ	ใหม่	-		
65		-จำนวนงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online	ใหม่	-		
66		-จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	ใหม่	-		
67		-จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	ใหม่	-		
68		-จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	ใหม่	-		
69		-จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน	ใหม่	-		

#	ชุดข้อมูล	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	รายการ เดิม/ใหม่	ระดับหน่วยงาน		
				หลักสูตร	คณะ	สถาบัน
70		-จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ	ใหม่	-		
71		-จำนวนบทความของอาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาเอกที่ได้รับการอ้างอิงในฐานข้อมูล TCI และ Scopus ต่อจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	ใหม่	-		
72	การมีงานทำของบัณฑิต (11)	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีทั้งหมด	เดิม	81	C	C
73		จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ตอบแบบสำรวจเรื่องการมีงานทำภายใน 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา	เดิม	81	C	C
74		จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำภายใน 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา (ไม่นับรวมผู้ที่ประกอบอาชีพอิสระ)	เดิม	65	C	C
75		จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ประกอบอาชีพอิสระ	เดิม	9	C	C
76		จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา	เดิม	-	C	C
77		จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่มีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำอยู่แล้ว	เดิม	-	C	C
78		จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา	เดิม	7	C	C
79		จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่อุปสมบท	เดิม	-	C	C
80		จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่เกณฑ์ทหาร	เดิม	-	C	C
81		เงินเดือนหรือรายได้ต่อเดือน ของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ (ค่าเฉลี่ย)	เดิม	10,000-15,000	C	C
82		ผลการประเมินจากความพึงพอใจของนายจ้างที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีตามกรอบ TQF เฉลี่ย (คะแนนเต็ม ๕)	เดิม	-	C	C
83	ผลงานทางวิชาการของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท (16)	จำนวนรวมของผลงานนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	ใหม่	-	C	C
84		-จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่มีการตีพิมพ์ในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง	เดิม	-	C	C
85		-จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	เดิม	-	C	C
86		-จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตาม	เดิม	-	C	C



#	ชุดข้อมูล	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	รายการ เดิม/ใหม่	ระดับหน่วยงาน		
				หลักสูตร	คณะ	สถาบัน
		ประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบทั่วไปและแจ้ง ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ				
87		-ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร	ใหม่	-	C	C
88		-จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2	ใหม่	-	C	C
89		-จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบทั่วไปและแจ้ง ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ ที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	ใหม่	-	C	C
90		-จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ปรากฏอยู่ในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556	ใหม่	-	C	C
91		-ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร	ใหม่	-	C	C
92		-จำนวนงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online	ใหม่	-	C	C
93		-จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	ใหม่	-	C	C
94		-จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	ใหม่	-	C	C

#	ชุดข้อมูล	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	รายการ เดิม/ใหม่	ระดับหน่วยงาน		
				หลักสูตร	คณะ	สถาบัน
95		-จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับ ความร่วมมือระหว่างประเทศ	เดิม	-	C	C
96		-จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับ ภูมิภาคอาเซียน	เดิม	-	C	C
97		-จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับ นานาชาติ	เดิม	-	C	C
98		-จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโททั้งหมด (ปี การศึกษาที่เป็นวงรอบประเมิน)	เดิม	-	C	C
99	ผลงานทางวิชาการของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก (15)	จำนวนรวมของผลงานนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาใน ระดับปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	เดิม	-	C	C
100		-จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงาน สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	เดิม	-	C	C
101		-จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงาน สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือใน วารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตาม ประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่า ด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการ เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบัน นำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ ทราบทั่วไปและแจ้ง ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ	เดิม	-	C	C
102		-ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร	ใหม่	-	C	C
103		-จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏใน ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2	ใหม่	-	C	C
104		-จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับ นานาชาติ ที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.หรือ ระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การ พิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การ พิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงาน ทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบัน อนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบทั่วไปและแจ้ง ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออก ประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ใน วารสารวิชาการ ที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	ใหม่	-	C	C

#	ชุดข้อมูล	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	รายการ เดิม/ใหม่	ระดับหน่วยงาน		
				หลักสูตร	คณะ	สถาบัน
105		-จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ปรากฏอยู่ในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556	ใหม่	-	C	C
106		-ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร	ใหม่	-	C	C
107		-จำนวนงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online	ใหม่	-	C	C
108		-จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	ใหม่	-	C	C
109		-จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	ใหม่	-	C	C
110		-จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	เดิม	-	C	C
111		-จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน	เดิม	-	C	C
112		-จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ	เดิม	-	C	C
113		-จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกทั้งหมด (ปีการศึกษาที่เป็นวงรอบประเมิน)	เดิม	-	C	C
114	นักศึกษา เต็มเวลาเทียบเท่า (7)	จำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า (FTES)	เดิม			C
115		-ระดับอนุปริญญา	เดิม	-	-	C
116		-ระดับปริญญาตรี	เดิม	-	-	C
117		-ระดับ ป.บัณฑิต	เดิม	-	-	C
118		-ระดับปริญญาโท	เดิม	-	-	C
119		-ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง	เดิม	-	-	C
120		-ระดับปริญญาเอก	เดิม	-	-	C
121		จำนวนเงินสนับสนุน งานวิจัย (24)	จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายในสถาบัน	เดิม		
122	-กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		เดิม	2,260,000		C
123	-กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ		เดิม		-	C

#	ชุดข้อมูล	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	รายการ เดิม/ใหม่	ระดับหน่วยงาน		
				หลักสูตร	คณะ	สถาบัน
124		-กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	เดิม		-	C
125		จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จาก ภายนอกสถาบัน	เดิม			C
126		-กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	เดิม	6,413,974		C
127		-กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	เดิม		-	C
128		-กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	เดิม		-	C
129		จำนวนอาจารย์ประจำที่ปฏิบัติงานจริง (ไม่นับรวมผู้ลา ศึกษาต่อ)	เดิม			C
130		-กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	เดิม	14		C
131		-กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	เดิม		-	C
132		-กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	เดิม		-	C
133		จำนวนนักวิจัยประจำที่ปฏิบัติงานจริง (ไม่นับรวมผู้ลา ศึกษาต่อ)	เดิม		-	C
134		-กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	เดิม		-	C
135		-กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	เดิม		-	C
136		-กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	เดิม		-	C
137		จำนวนอาจารย์ประจำที่ลาศึกษาต่อ	เดิม		-	C
138		-กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	เดิม		-	C
139		-กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	เดิม		-	C
140		-กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	เดิม		-	C
141		จำนวนนักวิจัยประจำที่ลาศึกษาต่อ	เดิม		-	C
142		-กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	เดิม		-	C
143		-กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	เดิม		-	C
144		-กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	เดิม		-	C
145	จำนวนผลงานทางวิชาการของอาจารย์ ประจำและนักวิจัย (73)	จำนวนรวมของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ ประจำและนักวิจัย	ใหม่	10		C
146		บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	ใหม่	-		C
147		-กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ใหม่	-		C
148		-กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	ใหม่	-		C
149		-กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	ใหม่		-	C

#	ชุดข้อมูล	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	รายการ เดิม/ใหม่	ระดับหน่วยงาน		
				หลักสูตร	คณะ	สถาบัน
150		บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับ นานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบ คณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การ พิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงาน ทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบัน อนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และ แจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออก ประกาศ	ใหม่	-		C
151		-กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ใหม่	-		C
152		-กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	ใหม่	-		C
153		-กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	ใหม่	-		C
154		ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร	ใหม่	-		C
155		-กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ใหม่	-		C
156		-กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	ใหม่	-		C
157		-กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	ใหม่	-		C
158		บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ใน วารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2	ใหม่			C
159		-กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ใหม่			C
160		-กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	ใหม่			C
161		-กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	ใหม่			C
162		บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ใน วารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการ เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบัน นำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออก ประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ใน วารสารวิชาการที่ปรากฏ	ใหม่	8		C

#	ชุดข้อมูล	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	รายการ เดิม/ใหม่	ระดับหน่วยงาน		
				หลักสูตร	คณะ	สถาบัน
		ในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1				
163		-กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ใหม่			C
164		-กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	ใหม่		-	C
165		-กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	ใหม่		-	C
166		บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556	ใหม่			C
167		-กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ใหม่			C
168		-กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	ใหม่		-	C
169		-กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	ใหม่		-	C
170		ผลงานได้รับการจดสิทธิบัตร	ใหม่		-	C
171		-กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ใหม่		-	C
172		-กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	ใหม่		-	C
173		-กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	ใหม่		-	C
174		ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	ใหม่		-	C
175		-กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ใหม่		-	C
176		-กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	ใหม่		-	C
177		-กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	ใหม่		-	C
178		ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ	ใหม่		-	C
179		-กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ใหม่		-	C
180		-กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	ใหม่		-	C
181		-กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	ใหม่		-	C
182		ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน	ใหม่		-	C
183		-กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ใหม่		-	C
184		-กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	ใหม่		-	C

#	ชุดข้อมูล	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	รายการ เดิม/ใหม่	ระดับหน่วยงาน		
				หลักสูตร	คณะ	สถาบัน
185		-กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	ใหม่		-	C
186		ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	ใหม่		-	C
187		-กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ใหม่		-	C
188		-กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	ใหม่		-	C
189		-กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	ใหม่		-	C
190		ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ	ใหม่		-	C
191		-กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ใหม่		-	C
192		-กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	ใหม่		-	C
193		-กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	ใหม่		-	C
194		จำนวนงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online	ใหม่		-	C
195		-กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ใหม่		-	C
196		-กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	ใหม่		-	C
197		-กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	ใหม่		-	C
198		จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	ใหม่		-	C
199		-กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ใหม่		-	C
200		-กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	ใหม่		-	C
201		-กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	ใหม่		-	C
202		จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	ใหม่		-	C
203		-กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ใหม่		-	C
204		-กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	ใหม่		-	C
205		-กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	ใหม่		-	C
206		จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	ใหม่		-	C
207		-กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ใหม่		-	C
208		-กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	ใหม่		-	C

#	ชุดข้อมูล	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	รายการ เดิม/ใหม่	ระดับหน่วยงาน		
				หลักสูตร	คณะ	สถาบัน
209		-กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	ใหม่		-	C
210		จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน	ใหม่		-	C
211		-กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ใหม่		-	C
212		-กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	ใหม่		-	C
213		-กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	ใหม่		-	C
214		จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ	ใหม่		-	C
215		-กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ใหม่		-	C
216		-กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	ใหม่		-	C
217		-กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	ใหม่		-	C
			รวมจำนวน ข้อมูลที่ต้อง กรอก	88	117	0