



รายงานการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report)

หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการอุตสาหกรรม

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตสุราษฎร์ธานี
รอบปีการศึกษา 2559



รายงานการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report)

หลักสูตรเทคโนโลยีการจัดการอุตสาหกรรม
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

รอบปีการศึกษา 2559
(ระหว่างวันที่ 1 สิงหาคม 2559 ถึงวันที่ 31 กรกฎาคม 2560)

1 สิงหาคม 2560
วัน เดือน ปีที่รายงาน

รายงานการประเมินตนเองระดับหลักสูตร
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ปีการศึกษา 2559

รหัสหลักสูตร	25510101105194
ชื่อหลักสูตร	วิทยาศาสตรบัณฑิต (เทคโนโลยีการจัดการอุตสาหกรรม)
ภาควิชา	เทคโนโลยีการจัดการอุตสาหกรรม
คณะ	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
วันที่รายงาน	1 สิงหาคม 2560

ผู้ประสานงาน

ชื่อ	ดร.สุจิตา หมายโต๊ะซ๊ะ
ตำแหน่ง	ประธานหลักสูตรเทคโนโลยีการจัดการอุตสาหกรรม
โทรศัพท์	087-499-5074
email	sutida.marthosa@gmail.com

ชื่อ	ดร.เชียรศักดิ์ ชูชีพ
ตำแหน่ง	QMR หลักสูตรเทคโนโลยีการจัดการอุตสาหกรรม
โทรศัพท์	084- 067-0766
email	thiensak.c@psu.ac.th

.....
ลงนาม ประธานหลักสูตร

คำนำ

รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report; SAR) ของหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขา เทคโนโลยีการจัดการอุตสาหกรรม ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการประเมินตนเองในการบริหารจัดการหลักสูตร เทียบกับเกณฑ์ AUN QA Version 3.0 ตามนโยบายของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ที่มีการนำระบบประกัน คุณภาพ CUPT QA มาเป็นเครื่องมือช่วยในการบริหารหลักสูตร โดย SAR ฉบับนี้เป็นฉบับที่ 2 ที่มีการรายงาน ผลการดำเนินงานเทียบกับเกณฑ์ AUN QA แต่อย่างไรก็ตามกระบวนการการพัฒนาหลักสูตรฉบับปรับปรุงปี พ.ศ. 2554 ในขณะนั้นยังขาดความสมบูรณ์ในการจัดทำ Outcome Based Education (OBE) จาก Stakeholders ซึ่งเน้นกระบวนการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ (Expected Learning Outcome) ดังนั้นเมื่อ เทียบการบริหารหลักสูตรเทียบกับเกณฑ์ AUN QA Version 3.0 จึงมีความสอดคล้องน้อยในส่วนที่เกี่ยวข้อง กับเกณฑ์ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ซึ่งทางหลักสูตรฯ ได้มองเป็นโอกาสแห่งการปรับปรุง (Gap) เมื่อเทียบกับ เกณฑ์ เพื่อเป็นทิศทางในการบริหารหลักสูตรต่อไป

อย่างไรก็ตามคณาจารย์ในหลักสูตรผู้ร่วมจัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ อาจจะมีบางประเด็น ที่ขาดความเข้าใจอย่างลึกซึ้งต่อเกณฑ์ AUN QA จึงใคร่ขอให้ทางผู้ประเมินเป็นผู้ช่วยในการชี้ให้เห็นประเด็น แห่งการปรับปรุง เพื่อคณาจารย์ทุกคนในหลักสูตรจะได้ร่วมกันพัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตรอย่างมี ประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	3
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	5
บทที่ 1 ส่วนนำ	6
1. ประวัติโดยย่อของคณะ ภาควิชา หลักสูตร	6
2. วัตถุประสงค์ จุดเน้น จุดเด่นของหลักสูตร	7
3. โครงสร้างการจําดองค์กร และการบริหารจัดการ	7
4. นโยบายการประกันคุณภาพของคณะ/ภาควิชา	7
5. ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตร	8
บทที่ 2 รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร	11
ตารางที่ 1.1 ตารางสรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 1	11
ตารางที่ 1.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร/คุณสมบัติอาจารย์ประจำและผู้รับผิดชอบหลักสูตร	12
ตารางที่ 1.3 อาจารย์ผู้สอนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	13
บทที่ 3 ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN QA	18
AUN 1 Expected Learning Outcomes	19
AUN 2 Programme Specification	37
AUN 3 Programme Structure and Content	42
AUN 4 Teaching and Learning Approach	45
AUN 5 Student Assessment	50
AUN 6 Academic Staff Quality	55
AUN 7 Support Staff Quality	69
AUN 8 Student Quality and Support	76
AUN 9 Facilities and Infrastructure	85
AUN 10 Quality Enhancement	90
AUN 11 Output	94
ส่วนที่ 4 การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนา	99
จุดแข็ง	99
จุดที่ควรพัฒนา	99
แนวทางการพัฒนา	99
ส่วนที่ 5 ข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set)	100

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการอุตสาหกรรม เป็นหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นมาเพื่อตอบสนองการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการจัดการสำหรับภาคอุตสาหกรรม เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการแข่งขันของอุตสาหกรรม ซึ่งเผชิญสภาวะการเปลี่ยนแปลงจากการเปิดเขตการค้าเสรีประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) ซึ่งหลักสูตรมีจุดเด่นด้านคณาจารย์ในหลักสูตรส่วนใหญ่มีคุณวุฒิปริญญาเอก มีงานวิจัย และมีงานบริการวิชาการต่อภาคอุตสาหกรรม อันส่งผลต่อการฝึกฝนบัณฑิตให้สามารถปรับตัวตอบสนองต่อการทำงาน ส่วนโอกาสแห่งการพัฒนาด้านการสนับสนุนด้านห้องปฏิบัติการ พร้อมเครื่องมืออุปกรณ์ สำหรับการเรียนการสอน การทำโครงการและการวิจัยของคณาจารย์ และเพิ่มเนื้อหาหลักสูตรที่ตอบสนองอุตสาหกรรมท้องถิ่น เช่น อุตสาหกรรมยาง อุตสาหกรรมอาหารทะเล และปาล์มน้ำมัน และเพิ่มการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

ผลการประเมินการบริหารจัดการหลักสูตรผ่านเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี องค์กรประกอบที่ 1 ของสำนักงานคณะกรรมการระดับอุดมศึกษา (สกอ.)

เกณฑ์ข้อที่	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์
1	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓
2	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓
3	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓
4	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	✓
11	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	✓

ผลการประเมินตนตามเกณฑ์ AUN QA Version 3.0 โดยสรุปดังนี้

Criterion	Self Assessment Rating Scale
Criterion 1 Expected Learning Outcomes : Overall Opinion	3
Criterion 2 Programme Specification : Overall Opinion	3
Criterion 3 Programme Structure and Content : Overall Opinion	3
Criterion 4 Teaching and Learning Approach : Overall Opinion	3
Criterion 5 Student Assessment : Overall Opinion	4
Criterion 6 Academic Staff Quality : Overall Opinion	3
Criterion 7 Support Staff Quality : Overall Opinion	4
Criterion 8 Student Quality and Support : Overall Opinion	4
Criterion 9 Facilities and Infrastructure : Overall Opinion	3
Criterion 10 Quality Enhancement : Overall Opinion	3
Criterion 11 Output : Overall Opinion	3

บทที่ 1 ส่วนนำ

1. ประวัติโดยย่อของคณะ ภาควิชา และหลักสูตร

1.1 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม เป็นคณะที่จัดตั้งเพื่อตอบสนองพันธกิจของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มีสถานที่ตั้งอยู่ที่วิทยาเขตสุราษฎร์ธานี โดยคณะฯ จัดตั้งขึ้นตามประกาศของมหาวิทยาลัย เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน 2551 จากการโอนศาสตร์ สาขาวิชา และคณาจารย์ทางด้านวิทยาศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ประยุกต์ จากคณะเทคโนโลยีการจัดการ และคณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มารวมกัน ภายใต้คณะใหม่เพื่อก่อให้เกิดการบูรณาการองค์ความรู้ และการใช้ทรัพยากรบุคคลร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

(คู่มือนักศึกษาปริญญาตรี ปีการศึกษา 2558)

พันธกิจ

1. ผลิตบัณฑิตด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ที่มีสมรรถนะสากล มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาชีพ และมีความสุข
2. ผลิตงานวิจัยและนวัตกรรม ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของชุมชน
3. บริการวิชาการที่ตอบสนองต่อความต้องการของชุมชน
4. ส่งเสริมและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม”

(บันทึกข้อความ ที่ มอ.920.1/3535 ลงวันที่ 25 กรกฎาคม 2560)

วิสัยทัศน์

“เป็นคณะชั้นนำของประเทศที่ผลิตบัณฑิต งานวิจัยและนวัตกรรมทางด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม”

(บันทึกข้อความ ที่ มอ.920.1/3535 ลงวันที่ 25 กรกฎาคม 2560)

1.2 สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการอุตสาหกรรม เป็นสาขาวิชาที่รับผิดชอบการจัดการการศึกษาจำนวน 4 หลักสูตร คือ เทคโนโลยีการจัดการอุตสาหกรรม เทคโนโลยีการจัดการสิ่งแวดล้อม อาชีวอนามัยและความปลอดภัย และการจัดการงานวิศวกรรม

1.3 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการอุตสาหกรรม

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (เทคโนโลยีการจัดการอุตสาหกรรม) ได้มีการเปิดรับนักศึกษาครั้งแรกเมื่อปี พ.ศ. 2544 โดยใช้ชื่อ “วิทยาศาสตรบัณฑิต (เทคโนโลยีการจัดการอุตสาหกรรม) ประกอบด้วยสาขาย่อย 3 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาย่อยการจัดการอุตสาหกรรม สาขาวิชาย่อยการจัดการสิ่งแวดล้อมอุตสาหกรรม และสาขาวิชาย่อยการจัดการอุตสาหกรรมชีวภาพ ภายใต้ชื่อปริญญาเดียวกัน “วท.บ. เทคโนโลยีการจัดการอุตสาหกรรม” B.Sc. (Industrial Management Technology)” โดยหลักสูตรได้มีการปรับปรุงตามรอบระยะเวลาที่กำหนดตลอดมา จนกระทั่งถึงฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2554 เป็นหลักสูตรที่ปรับปรุงจากหลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2551 ซึ่งเดิมเป็นหลักสูตรเทคโนโลยีการจัดการอุตสาหกรรมที่ประกอบด้วย 1 คุณวุฒิ คือ วิทยาศาสตรบัณฑิต (เทคโนโลยีการจัดการอุตสาหกรรม) ที่ประกอบด้วย 3 สาขาวิชาเอก คือ การจัดการอุตสาหกรรม การจัดการสิ่งแวดล้อมอุตสาหกรรม และ การจัดการอุตสาหกรรมชีวภาพ ซึ่งผลต่อการเข้าสู่ตลาดแรงงานของนักศึกษาใน 2 สาขาวิชาเอก คือ การจัดการสิ่งแวดล้อมอุตสาหกรรม และการจัดการ

อุตสาหกรรมชีวภาพ ดังนั้นในฉบับปรับปรุงปี พ.ศ. 2554 จึงเป็นการปรับปรุงแยกคุณวุฒิเพื่อให้แต่ละหลักสูตร มีชื่อคุณวุฒิที่ตรงสามารถสื่อสารกับตลาดแรงงานได้ง่ายขึ้น ดังนั้นในหลักสูตรปัจจุบันไม่มีสาขาวิชาเอก

ปัจจุบันหลักสูตรฯ รับผิดชอบการจัดการศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (เทคโนโลยีการจัดการอุตสาหกรรม) และสอนวิชาพื้นฐานการจัดการอุตสาหกรรมให้แก่หลักสูตรอื่นๆ ในคณะฯ

(<http://www2.surat.psu.ac.th/index.php?name=aboutus&page=SuratHistory>)

(มคอ.2 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการอุตสาหกรรม)

2. วัตถุประสงค์ จุดเน้น จุดเด่นของหลักสูตร

2.1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2554

- 1) เพื่อผลิตบัณฑิตในระดับปริญญาตรี ที่มีความสามารถและมีทักษะที่จะใช้ความรู้ในการบริหารการผลิต การจัดการเทคโนโลยีการผลิต
- 2) เพื่อผลิตบัณฑิตในระดับปริญญาตรี ที่มีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับเทคโนโลยีและสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว และเป็นผู้ที่สามารถเรียนรู้และนำเทคโนโลยีใหม่ๆ มาปรับปรุงใช้กับองค์กรและตนเองได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งมีจิตสำนึกสาธารณะและมีสมรรถนะสากล
- 3) เพื่อเป็นการสร้างความพร้อมในการค้นคว้าวิจัยและบริการวิชาการในด้านเทคโนโลยีการจัดการ อุตสาหกรรมของประเทศ เพื่อให้เกิดการพัฒนาอุตสาหกรรมที่เข้มแข็งและยั่งยืนและสามารถแข่งขันได้ในระดับนานาชาติ

3. โครงสร้างการจัดองค์กร และการบริหารจัดการ

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม เป็นคณะที่พัฒนาจากคณะเทคโนโลยีและการจัดการ และ คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ โดยการนำศาสตร์มารวมกันเป็นคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อุตสาหกรรม สาขาวิชาดังนี้

ปี 2559	ปี 2558
(1) สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร	(1) สาขาวิชาเทคโนโลยียาง
(2) สาขาวิชาทรัพยากรประมงและชายฝั่ง	(2) สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการอุตสาหกรรม
(3) สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการอุตสาหกรรม	(3) สาขาวิชาคณิตศาสตร์ประยุกต์และสารสนเทศ
(4) สาขาวิชาเทคโนโลยีวัสดุ	(4) สาขาวิชาเทคโนโลยีไม้
(5) สาขาวิชาเทคโนโลยีอาหาร	(5) สาขาวิชาทรัพยากรประมงและชายฝั่ง
(6) สาขาวิชาคณิตศาสตร์ประยุกต์และสารสนเทศ	(6) สาขาวิชาเคมีประยุกต์
(7) สาขาวิชาเคมีประยุกต์	(7) สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร
(คู่มือนักศึกษาปริญญาตรี ปีการศึกษา 2559)	(8) สาขาวิชาเทคโนโลยีอาหาร
	(คู่มือนักศึกษาปริญญาตรี ปีการศึกษา 2558)

4. นโยบายการประกันคุณภาพของคณะ/ภาควิชา

คณะฯ และ สาขาวิชาฯ มีนโยบายในการบริหารหลักสูตรให้สอดคล้องตามนโยบายมหาวิทยาลัย ในการ จัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับ “ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒” และเกณฑ์ “AUN QA Version 3.0”

5. ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตร

5.1 โครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วย 4 หมวดวิชา คือ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ หมวดวิชาเลือกเสรี หมวดวิชาฝึกงานและโครงการนักศึกษาหรือสหกิจศึกษา จำนวนหน่วยกิตรวม 140 หน่วยกิต

รายละเอียด	จำนวนหน่วยกิต
ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	รวม 30 หน่วยกิต
1) กลุ่มวิชาภาษา	13 หน่วยกิต
2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์และพลศึกษา	11 หน่วยกิต
3) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	6 หน่วยกิต
ข. หมวดวิชาเฉพาะ	98 หน่วยกิต
1) กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ	48 หน่วยกิต
2) กลุ่มวิชาชีพ	50 หน่วยกิต
- วิชาชีพบังคับ	41 หน่วยกิต
- วิชาชีพเลือก	9 หน่วยกิต
ค. หมวดวิชาเลือกเสรี	6 หน่วยกิต
ง. หมวดวิชาฝึกงานและโครงการนักศึกษาหรือสหกิจศึกษา	6 หน่วยกิต

แผนที่ 1 ฝึกงานและโครงการนักศึกษา รวม 6 หน่วยกิต		แผนที่ 2 สหกิจศึกษา รวม 6 หน่วยกิต	
1) ฝึกงาน	≥ 240 ชั่วโมง	1) สหกิจศึกษา 1	1 หน่วยกิต
2) โครงการนักศึกษา 1	2 หน่วยกิต	2) สหกิจศึกษา 2	5 หน่วยกิต
3) โครงการนักศึกษา 2	4 หน่วยกิต		

5.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน

คณาจารย์ในหลักสูตรเทคโนโลยีการจัดการอุตสาหกรรม

ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิปริญญาตรี
1. ดร.เชียรศักดิ์ ชูชีพ	วศ.ด. (วิศวกรรมวัสดุ)
2. ดร.สุธิดา หมาดไต้ะซ๊ะ	Ph.D. Eng. (Chemical Engineering)
3. ดร.วาริช วีระพันธ์	Ph.D. (Process Engineering)
4. ดร.นงเยาว์ เมืองดี	Ph.D. (Process Engineering)
5. ดร.ไกรสร ปูนย่อง	Ph.D. (Mechanical Engineering)
6. อ.ศรินทร์ทิพย์ อนุรักษ์	วศ.ม. (วิศวกรรมอุตสาหการ)
7. อ.วิชุดา สองเมือง	วศ.ม. (วิศวกรรมอุตสาหการและระบบ)

1-3 : อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1-5 : อาจารย์ประจำหลักสูตร

1-7 : อาจารย์ผู้สอน

5.3 นักศึกษา

แผนการรับนักศึกษาของหลักสูตร

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา					
	2555	2556	2557	2558	2559	2560
ชั้นปีที่ 1	120	120	120	120	120	60*
ชั้นปีที่ 2	-	120	120	120	120	120
ชั้นปีที่ 3	-	-	120	120	120	120
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	120	120	120
รวม	120	240	360	480	480	420

* ปี พ.ศ. 2560 เป็นรับนักศึกษาใหม่ตามหลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2559 แผนการรับนักศึกษา 60 คน

5.4 ศิษย์เก่า

เดิมทางหลักสูตรฯ เริ่มจัดทำช่องทางการสื่อสารกับศิษย์เก่า โดย ดร.สุจิตา หมาดโต๊ะซ๊ะ ประธานหลักสูตร จัดทำ facebook “เทคโนโลยีการจัดการอุตสาหกรรม ม.อ. วิทยาเขตสุราษฎร์” ดังรูป



รูปที่ 1-1 facebook ศิษย์เก่า

5.5 การบริหารทรัพยากร

แผนงบประมาณของหลักสูตร ดังแสดงในตาราง

รายการ	ปีการศึกษา				
	2555	2556	2557	2558	2559
รวมงบดำเนินการ	3,766,500	4,262,500	4,847,500	5,538,700	6,357,000
- งบบุคลากร	1,607,900	1,672,200	1,739,100	1,808,700	1,881,000
- งบดำเนินงาน	939,000	1,126,800	1,352,200	1,622,600	1,947,100
- งบเงินอุดหนุน	1,143,400	1,372,100	1,646,500	1,975,800	2,371,000
- งบรายจ่ายอื่น	76,200	91,400	109,700	131,600	157,900
รวมงบลงทุน	350,000	350,000	350,000	350,000	350,000
- ค่าครุภัณฑ์	250,000	250,000	250,000	250,000	250,000

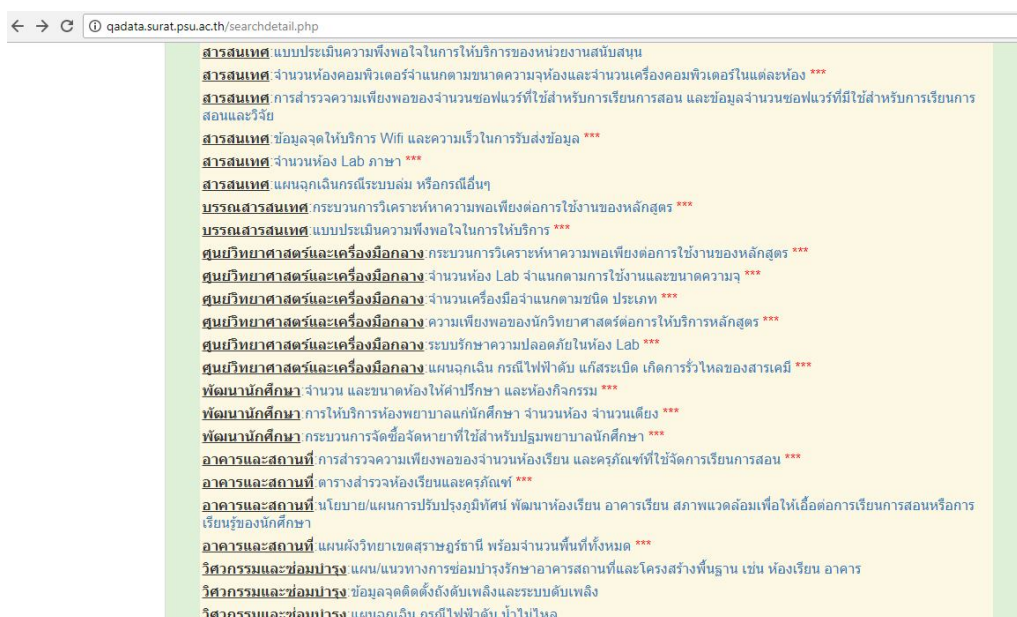
- ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
รวมทั้งสิ้น	4,116,500	4,612,500	5,197,500	5,888,700	6,707,000
จำนวนนักศึกษา (คน)	120	240	360	480	480
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา					
-เฉพาะงบดำเนินการ	31,400	17,800	13,500	11,500	13,200
-รวมทุกประเภทรายจ่าย	34,300	19,200	14,400	12,300	14,000

5.6 สิ่งอำนวยความสะดวกและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

นโยบายการบริหารงานวิทยาเขตสุราษฎร์ธานีเป็นการบริหารรวมศูนย์ ดังนั้นทางหลักสูตรฯ สาขาวิชา และคณะฯ จะไม่มีบุคลากรฝ่ายสนับสนุน งบประมาณ สิ่งอำนวยความสะดวก และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภายใต้การบริหารงานของวิทยาเขต

ซึ่งทางวิทยาเขตสุราษฎร์ธานีได้มีการรวบรวมการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องไว้ที่ web site <http://qadata.surat.psu.ac.th/searchdetail.php> ในงานด้านต่างๆ ดังต่อไปนี้

1. สารสนเทศ
2. บรรณสารสนเทศ
3. ศูนย์วิทยาศาสตร์และเครื่องมือกลาง
4. พัฒนาศึกษา
5. อาคารและสถานที่
6. วิศวกรรมและซ่อมบำรุง
7. ภูมิทัศน์
8. หอพัก



รูปที่ 1-2 ระบบข้อมูลที่รับผิดชอบโดยหน่วยงานที่รับผิดชอบภารกิจแบบรวมศูนย์

บทที่ 2

รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ตารางที่ 1.1 ตารางสรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 1

เกณฑ์ ข้อที่	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ - ตามเกณฑ์ (✓) - ไม่ได้ตามเกณฑ์ (✗)
1	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓
2	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓
3	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓
4	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	✓
5	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและ อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	N/A
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม(ถ้ามี)	N/A
7	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	N/A
8	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา	N/A
9	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้า อิสระในระดับบัณฑิตศึกษา	N/A
10	อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระใน ระดับบัณฑิตศึกษามีผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่องและ สม่ำเสมอ	N/A
11	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	✓

สรุปผลการดำเนินงานองค์ประกอบที่ 1 ตามเกณฑ์ข้อ 1-11

ได้มาตรฐาน

ไม่ได้มาตรฐาน เพราะ.....

ตารางที่ 1.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร/คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร/คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 1, 2, 3)

ตำแหน่งทางวิชาการ รายชื่อตาม มคอ. 2 และเลขประจำตัว ประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ รายชื่อปัจจุบัน และเลขประจำตัว ประชาชน	คุณวุฒิ/สาขาวิชา/ปีที่ สำเร็จการศึกษา	สาขาวิชาตรง หรือสัมพันธ์กับ สาขาที่เปิดสอน		หมายเหตุ
			ตรง	สัมพันธ์	
1. ดร.เจียรศักดิ์ ชูชีพ* 3-1005-0111-847-4	1.ดร.เจียรศักดิ์ ชูชีพ* 3-1005-0111-847-4	วศ.ด./วิศวกรรมวัสดุ/ 2555 วศ.ม./วิศวกรรมการ จัดการอุตสาหกรรม/ 2544 วศ.บ./วิศวกรรมอุตสาห การ/2536	√		
2. ดร.สุธิดา หมาย โต๊ะชะ* 3-9104-00049-09-7	2.ดร.สุธิดา หมายโต๊ะชะ* 3-9104-00049-09-7	Ph.D. Eng./ Chemical Engineering/2555 M. Eng./Engineering Management/2548 B. Eng./ Chemical Engineering/2547	√		
3. ดร.วาริช วีระพันธ์* 3-9599-00114-35-0	3.ดร.วาริช วีระพันธ์* 3-9599-00114-35-0	Ph.D./ Process Engineering/2552 วท.ม./ฟิสิกส์/2545 วท.บ./ฟิสิกส์/2540	√		
4. ดร.นงเยาว์ เมืองดี 3-8401-00155-21-6	4.ดร.นงเยาว์ เมืองดี 3-8401-00155-21-6	Ph.D./ Process Engineering/2550 วศ.ม./วิศวกรรมอุตสาห การ/2542 วท.บ./คณิตศาสตร์ ประยุกต์/2536	√		
5. ดร.ไกรสร ปุ่นย่อง 3-9204-00524-88-7	5.ดร.ไกรสร ปุ่นย่อง 3-9204-00524-88-7	Ph.D./ Mechanical Engineering/2557 วศ.ม./ วิศวกรรมเครื่องกล/2547 วศ.บ./ วิศวกรรมเครื่องกล/2544	√		

หมายเหตุ : * อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ผลการกำกับมาตรฐาน

เกณฑ์ข้อ 1 จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร

ครบ ไม่ครบ

เกณฑ์ข้อ 2 คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร

เป็นไปตามเกณฑ์

- 1) เป็นอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่า ป.เอก หรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่ง รศ.ขึ้นไปในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กัน หรือ
- 2) เป็นอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่า ผศ. ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน และมีประสบการณ์ในการสอน และมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา หรือ
- 3) เป็นอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่า รศ. ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน และมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ เพราะ.....-

เกณฑ์ข้อ 3 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

เป็นไปตามเกณฑ์ คือมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่า ป.เอกหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่ง รศ.ขึ้นไปในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กัน

ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ เพราะ.....-

ตารางที่ 1.3 อาจารย์ผู้สอนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน (ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 4)

ตำแหน่งทางวิชาการ และรายชื่ออาจารย์ผู้สอน	คุณวุฒิ/สาขาวิชา/ปีสำเร็จการศึกษา	สถานภาพ	
		อาจารย์ ประจำ	ผู้ทรงคุณวุฒิ ภายนอก
1. ผศ.ดร. ชดาภิชท์ สุตศิริ	Dr. rer.nat./ Biophysics/2554 วท.ม./ฟิสิกส์/2541 วท.บ./ศึกษาศาสตร์/2538	√	
2. ดร.จินดา คงเจริญ	Ph.D./ Applied Statistics/2556 วท.ม./สถิติประยุกต์/2545 วท.บ./สถิติ/2543	√	
3. ดร. นริศรา มหาธนิวงค์	วศ.ด./วิศวกรรมวัสดุ/2555 วท.ม./นิเวศวิทยาระบบเทคโนโลยี/2545 วท.บ./ฟิสิกส์/2542	√	
4. ดร. อนันตศักดิ์ ศักดิ์อำนวย	ปร.ด./เทคโนโลยีพลังงาน/2555 วศ.ม./เทคโนโลยีพลังงาน/2544 วศ.บ./วิศวกรรมสิ่งทอ/2531	√	
5. ดร.เชาวนา ยี่รงค์	Ph.D./ Environmental Engineering/2557	√	

ตำแหน่งทางวิชาการ และรายชื่ออาจารย์ผู้สอน	คุณวุฒิ/สาขาวิชา/ปีที่สำเร็จการศึกษา	สถานภาพ	
		อาจารย์ ประจำ	ผู้ทรงคุณวุฒิ ภายนอก
	ปร.ม./เทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม/2547 วศ.บ./ วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม/2544		
6. ดร.ปัทมา เสนทอง	Ph.D./ Occupational and Environmental Health/2556 วท.ม./เทคโนโลยีชีวภาพ/2547 วท.บ./อาชีวอนามัยและความปลอดภัย/2543	√	
7. อ.วิชุดา สองเมือง	วศ.ม./วิศวกรรมอุตสาหการและระบบ/2552 วท.บ./เทคโนโลยีการจัดการอุตสาหกรรม/2548	√	

ผลการกำกับมาตรฐาน

เกณฑ์ข้อ 4 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน

เป็นไปตามเกณฑ์คือ

- 1) มีคุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่า ผศ.ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน และมีประสบการณ์ในการสอน และมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา หรือ
- 2) มีคุณวุฒิในระดับ ป.เอก

ไม่เป็นไปตามเกณฑ์เพราะ.....

ตารางที่ 1.4 อาจารย์ที่ปรึกษาหลักวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

(ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 5, 9, 10)

อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก วิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ (ระบุตำแหน่งทางวิชาการ)	คุณวุฒิ/ สาขาวิชา/ปีที่ สำเร็จ การศึกษา	ประสบการณ์การทำวิจัย		ภาระงานอาจารย์ที่ ปรึกษา (จำนวนนักศึกษาที่ อาจารย์เป็นอาจารย์ที่ ปรึกษาหลัก)
		มี (ตั้งแนบ :ระบุ เลขเอกสารอ้างอิง)	ไม่มี	
1. N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
2. N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
3. N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
4. N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
5. N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

ผลการกำกับมาตรฐาน

เกณฑ์ข้อ 5 คุณสมบัติอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

- เป็นไปตามเกณฑ์ คือ เป็นอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่า ป.เอก หรือดำรงตำแหน่ง รศ. ขึ้นไปในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กัน และมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา
- ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ เพราะ.....

เกณฑ์ข้อ 9 ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา

- เป็นไปตามเกณฑ์
- ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ เพราะ.....

เกณฑ์ข้อ 10 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษามีผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

- เป็นไปตามเกณฑ์
- ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ เพราะ.....

ตารางที่ 1.5 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) (ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 6)

อาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ร่วม (ระบุตำแหน่งทางวิชาการ)	คุณวุฒิ/ สาขาวิชา/ปีที่ สำเร็จการศึกษา	ประสบการณ์การทำวิจัย		สถานภาพ	
		มี (ดังแนบ :ระบุ เลขเอกสารอ้างอิง)	ไม่มี	อาจารย์ ประจำ	ผู้ทรงคุณวุฒิ ภายนอก
1. N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
2. N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
3. N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
4. N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
5. N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

ผลการกำกับมาตรฐาน

เกณฑ์ข้อ 6 คุณสมบัติอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

- เป็นไปตามเกณฑ์ คือ
 - 1) เป็นอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่า ป.เอก หรือดำรงตำแหน่ง รศ. ขึ้นไปในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กัน และมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา หรือ
 - 2) เป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ เทียบได้ไม่ต่ำกว่าระดับ 9 หรือ
 - 3) เป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ ที่ได้รับความเห็นชอบและแต่งตั้งจากสภามหาวิทยาลัย และได้แจ้งให้ สกอ. รับทราบการแต่งตั้งแล้ว
- ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ เพราะ.....

ตารางที่ 1.6 อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ (ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 7)

อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ (ระบุตำแหน่งทางวิชาการ)	คุณวุฒิ/สาขาวิชา/ ปีที่สำเร็จ การศึกษา	ประสบการณ์การทำวิจัย		สถานภาพ	
		มี (ดังแนบ :ระบุ เลขเอกสารอ้างอิง)	ไม่มี	อาจารย์ ประจำ	ผู้ทรงคุณวุฒิ ภายนอก
1. N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
2. N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
3. N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
4. N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
5. N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

ผลการกำกับมาตรฐาน

เกณฑ์ข้อ 7 คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์

เป็นไปตามเกณฑ์ คือ

1. เป็นอาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบันที่มีคุณวุฒิ ป.เอก หรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่ง รศ.ขึ้นไปในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กัน และมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา
2. เป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ เทียบได้ไม่ต่ำกว่าระดับ 9 หรือ
3. เป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ ที่ได้รับความเห็นชอบและแต่งตั้งจากสภามหาวิทยาลัย และได้แจ้งให้ สกอ.รับทราบการแต่งตั้งแล้ว

ไม่เป็นไปตามเกณฑ์เพราะ.....

ตารางที่ 1.7 การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา (ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 8)

ผู้สำเร็จการศึกษา	ชื่อผลงาน	แหล่งเผยแพร่
N/A	N/A	N/A
N/A	N/A	N/A
N/A	N/A	N/A

ผลการกำกับมาตรฐาน

เกณฑ์ข้อ 8 การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา

เป็นไปตามเกณฑ์ คือ มีการเผยแพร่ผลงานตามเกณฑ์ครบทุกราย

- 1) มีผู้สำเร็จการศึกษา.....คน
- 2) เผยแพร่ในการประชุมวิชาการที่มี proceedings จำนวน.....ราย เผยแพร่ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์วิชาการ.....ราย

ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ เพราะ.....

ผลการกำกับมาตรฐาน

เกณฑ์ข้อ 11 การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด

1) เริ่มเปิดหลักสูตรครั้งแรกในปี พ.ศ. 2555

2) ตามรอบหลักสูตรต้องปรับปรุงให้แล้วเสร็จและประกาศใช้ในปี พ.ศ. 2560

ปัจจุบันหลักสูตรยังอยู่ในระยะเวลาดังกล่าว

ปัจจุบันหลักสูตรถือว่าล้าสมัย

สรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ข้อ 11

ผ่าน เพราะ ดำเนินงานผ่านทุกข้อ (เฉพาะหลักสูตรปริญญาตรี)

ไม่ผ่าน เพราะ ดำเนินงานไม่ผ่านข้อ.....

บทที่ 3

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN QA

เพื่อให้หลักสูตรรับรู้ถึงระดับคุณภาพของหลักสูตรในแต่ละเกณฑ์ และสามารถปรับปรุงพัฒนาต่อไปได้ การประเมินหลักสูตรใช้เกณฑ์ 7 ระดับ ดังต่อไปนี้

เกณฑ์การประเมิน 7 ระดับ		
คะแนน	ความหมาย	คุณภาพและระดับความต้องการในการพัฒนา
1	ไม่ปรากฏการดำเนินการ (ไม่มีเอกสาร ไม่มีแผนหรือไม่มีหลักฐาน)	คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน ต้องปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนาโดยเร่งด่วน
2	มีการวางแผนแต่ยังไม่ได้เริ่มดำเนินการ	คุณภาพไม่เพียงพอ <u>จำเป็นต้องมีการปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนา</u>
3	มีเอกสารแต่ไม่เชื่อมโยงกับการปฏิบัติ หรือมีการดำเนินการแต่ยังไม่ครบถ้วน	คุณภาพไม่เพียงพอ แต่การปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาเพียงเล็กน้อยสามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้
4	มีเอกสารและหลักฐานการดำเนินการตามเกณฑ์	มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรตามเกณฑ์
5	มีเอกสารและหลักฐานชัดเจนที่แสดงถึงการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพดีกว่าเกณฑ์	มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรดีกว่าเกณฑ์
6	ตัวอย่างของแนวปฏิบัติที่ดี	ตัวอย่างของแนวปฏิบัติที่ดี
7	ดีเยี่ยม เป็นแนวปฏิบัติในระดับโลกหรือแนวปฏิบัติชั้นนำ	ดีเยี่ยม เป็นแนวปฏิบัติในระดับโลกหรือแนวปฏิบัติชั้นนำ

AUN 1
Expected Learning Outcomes

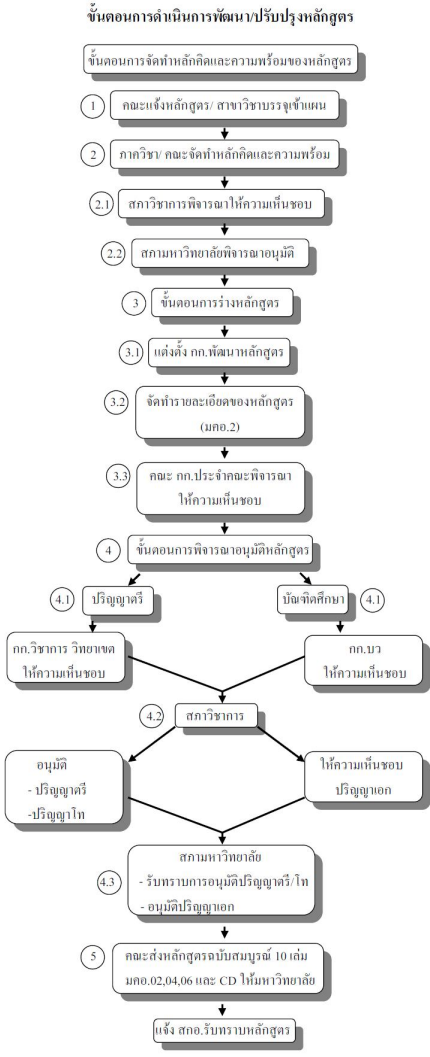
Criterion 1

1. The formulation of the expected learning outcomes takes into account and reflects the vision and mission of the institution. The vision and mission are explicit and known to staff and students.
2. The programme shows the expected learning outcomes of the graduate. Each course and lesson should clearly be designed to achieve its expected learning outcomes which should be aligned to the programme expected learning outcomes.
3. The programme is designed to cover both subject specific outcomes that relate to the knowledge and skills of the subject discipline; and generic (sometimes called transferable skills) outcomes that relate to any and all disciplines e.g. written and oral communication, problem-solving, information technology, teambuilding skills, etc.
4. The programme has clearly formulated the expected learning outcomes which reflect the relevant demands and needs of the stakeholders.

ผลการประเมินตนเอง

เกณฑ์	คะแนน						
	1	2	3	4	5	6	7
1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university [1,2]			√				
1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes [3]			√				
1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders [4]		√					
Overall opinion			√				

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN 1

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p>1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university</p>	
<p>วิทยาลัยพัฒนมหาวิทาลัยสงขลานครินทร์</p> <p>“มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำในระดับภูมิภาคเอเชีย ทำหน้าที่ผลิตบัณฑิต บริการวิชาการ และทำนุบำรุงวัฒนธรรม โดยมีการวิจัยเป็นฐาน”</p> <p>พันธกิจมหาวิทยาลัยมหาวิทาลัยสงขลานครินทร์</p> <p>“1. พัฒนามหาวิทยาลัยให้เป็นสังคมฐานความรู้บนพื้นฐานพหุวัฒนธรรมและหลักเศรษฐกิจพอเพียงโดยให้ผู้ใช้ได้มีโอกาสเข้าถึงความรู้ในหลากหลายรูปแบบ</p> <p>2. สร้างความเป็นผู้นำทางวิชาการในสาขาที่สอดคล้องกับศักยภาพพื้นฐานของภาคใต้ และเชื่อมโยงสู่เครือข่ายสากล</p> <p>3. ผสมผสานและประยุกต์ความรู้บนพื้นฐานประสบการณ์การปฏิบัติสู่การสอนเพื่อสร้างปัญญา คุณธรรม สมรรถนะและโลกทัศน์สากลให้แก่บัณฑิต”</p> <p>อัตลักษณ์ (Identity) ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์</p> <p>“ชื่อสัตย์มีวินัย ใฝ่ปัญญา จิตสาธารณะ-Integrity Wisdom Social engagement (I-WiSe)”</p> <p>มติที่ประชุมคณบดีในคราวประชุมครั้งที่ 6/2559 เมื่อวันที่ 3 พฤษภาคม 2559</p> <p>http://www.eduservice.psu.ac.th/images/content/curriculum/pattana/2560/I-WiSe_PSU.pdf</p> <p>วิสัยทัศน์ (Vision) ของวิทยาเขตสุราษฎร์ธานี</p> <p>“มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตสุราษฎร์ธานี เป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำของภาคใต้ ด้านการผลิตบัณฑิตและเป็นที่ยังทางวิชาการ โดยมีการวิจัยเป็นฐาน”</p> <p>พันธกิจ (Mission) ของวิทยาเขตสุราษฎร์ธานี</p> <p>“• ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม รู้คุณค่า ศิลปวัฒนธรรมไทย และมีสมรรถนะสากล</p> <ul style="list-style-type: none"> • สร้างงานวิจัยที่มีคุณภาพโดยมีบัณฑิตศึกษาเป็นฐาน • สร้างงานวิจัยโดยมุ่งตอบสนองต่อความต้องการของสังคม • ให้บริการวิชาการแก่สังคม” <p>(http://www2.surat.psu.ac.th/index.php?name=vision)</p>	<p>กระบวนการร่าง/ปรับปรุงหลักสูตรดำเนินตามขั้นตอนของมหาวิทยาลัยตาม flow chart ต่อไปนี้</p>  <p>ขั้นตอนการดำเนินการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 คณะเจ้าหลักสูตร/ สาขาวิชาบรรจุเข้าแผน 2 คณาจารย์ คณะจัดทำหลักสูตรและพิจารณาพร้อม 2.1 สาขาวิชาการพิจารณาให้ความเห็นชอบ 2.2 สถานมหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติ 3 ขั้นตอนการร่างหลักสูตร 3.1 แต่งตั้ง กก.พัฒนาหลักสูตร 3.2 จัดทำรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2) 3.3 คณะ กก.ประจำคณะพิจารณาให้ความเห็นชอบ 4 ขั้นตอนการพิจารณาอนุมัติหลักสูตร 4.1 ปรึกษาหารือ 4.1 ปรึกษาหารือ กก.วิชาการ วิทยาเขตให้ความเห็นชอบ กก.บว ให้ความเห็นชอบ 4.2 สาขาวิชาการ อนุมัติ - ปรึกษาหารือ - ปรึกษาหารือ ให้ความเห็นชอบ ปรึกษาหารือ 4.3 สถานมหาวิทยาลัย 4.3 รับทราบการอนุมัติปรึกษาหารือ/ ใต - อนุมัติปรึกษาหารือ 5 คณะเจ้าหลักสูตรฉบับสมบูรณ์ 10 เล่ม มคอ.02,04,06 และ CD ให้มหาวิทยาลัย แจ้ง สกอ.รับทราบหลักสูตร <p>(http://eduservice.trang.psu.ac.th/images/file/18.doc)</p> <p>โดย Expected Learning Outcomes (ELOs) ของหลักสูตรฯ ในที่นี้ คือ มาตรฐานผลการเรียนรู้ ซึ่งระบุไว้ใน มคอ.2 ใน หมวดที่ 3 และหมวดที่ 4</p>

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน																																
<p>วิสัยทัศน์ (Vision) ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อุตสาหกรรม</p> <p>วิสัยทัศน์ “เป็นคณะชั้นนำของประเทศที่ผลิตบัณฑิต งานวิจัยและ นวัตกรรมทางด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์และเทคโนโลยี อุตสาหกรรม” (บันทึกข้อความ ที่ มอ.920.1/3535 ลงวันที่ 25 กรกฎาคม 2560)</p> <p>พันธกิจ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผลิตบัณฑิตด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ และเทคโนโลยี อุตสาหกรรม ที่มีสมรรถนะสากล มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาชีพ และมีความสุข 2. ผลิตงานวิจัยและนวัตกรรม ด้านวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีอุตสาหกรรม เพื่อตอบสนองต่อความต้องการ ของชุมชน 3. บริการวิชาการที่ตอบสนองต่อความต้องการของชุมชน 4. ส่งเสริมและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม” <p>(บันทึกข้อความ ที่ มอ.920.1/3535 ลงวันที่ 25 กรกฎาคม 2560)</p>	<p>- หมวดที่ 3 - ข้อที่ 4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ ภาคสนาม - ข้อที่ 5.2 มาตรฐานการเรียนรู้การทำ โครงการ</p> <p>- หมวดที่ 4 โดยในหมวดนี้ ประกอบด้วย มาตรฐานผลการเรียนรู้ 3 ส่วนหลักตาม ลักษณะรายวิชา คือ</p> <p>(1) มาตรฐานผลการเรียนรู้รายวิชาศึกษา ทั่วไป (มคอ.2 หมวดที่ 4 หน้าที่ 41) ซึ่งใน ที่นี่จะเรียกว่า General Education ELOs (G-ELOs)</p> <table border="1" data-bbox="919 819 1402 1216"> <thead> <tr> <th>G-ELOs ด้าน</th> <th>จำนวนข้อ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>คุณธรรม จริยธรรม</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>ความรู้</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>ทักษะทางปัญญา</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และเทคโนโลยี</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>สารสนเทศ</td> <td></td> </tr> <tr> <td>รวม G-ELOs</td> <td>18</td> </tr> </tbody> </table> <p>(2) มาตรฐานผลการเรียนรู้หลักสูตรวิทยาศา ศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการ จัดการอุตสาหกรรม ((มคอ.2 หมวดที่ 4 หน้าที่ 46) ในที่นี้จะเรียกว่า ELOs หลักสูตร</p> <table border="1" data-bbox="919 1453 1402 1850"> <thead> <tr> <th>ELOs ด้าน</th> <th>จำนวนข้อ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>คุณธรรม จริยธรรม</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>ความรู้</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>ทักษะทางปัญญา</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และเทคโนโลยี</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>สารสนเทศ</td> <td></td> </tr> <tr> <td>รวม G-ELOs</td> <td>26</td> </tr> </tbody> </table>	G-ELOs ด้าน	จำนวนข้อ	คุณธรรม จริยธรรม	3	ความรู้	3	ทักษะทางปัญญา	4	ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	5	ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และเทคโนโลยี	3	สารสนเทศ		รวม G-ELOs	18	ELOs ด้าน	จำนวนข้อ	คุณธรรม จริยธรรม	5	ความรู้	5	ทักษะทางปัญญา	6	ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	4	ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และเทคโนโลยี	6	สารสนเทศ		รวม G-ELOs	26
G-ELOs ด้าน	จำนวนข้อ																																
คุณธรรม จริยธรรม	3																																
ความรู้	3																																
ทักษะทางปัญญา	4																																
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	5																																
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และเทคโนโลยี	3																																
สารสนเทศ																																	
รวม G-ELOs	18																																
ELOs ด้าน	จำนวนข้อ																																
คุณธรรม จริยธรรม	5																																
ความรู้	5																																
ทักษะทางปัญญา	6																																
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	4																																
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และเทคโนโลยี	6																																
สารสนเทศ																																	
รวม G-ELOs	26																																
<p>1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes</p>																																	
<p>รายละเอียดความสัมพันธ์ระหว่าง ELOs กับ Generic และ Specific Subject ได้จัดทำขึ้น</p>	<p>- G-ELOs ของ“มาตรฐานผลการเรียนรู้วิชา ทั่วไปมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์” เป็น G-</p>																																

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
	ELOs ตั้งแต่ G1-G18 สะท้อน General Education ดังแสดงในตาราง “มาตรฐานผลการเรียนรู้รายวิชาทั่วไป” - ELOs ของ “มาตรฐานผลการเรียนรู้หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการอุตสาหกรรม” จำนวน 26 ELOs แบ่งเป็น สะท้อนมาเป็น Specific and Generic Subject ดังแสดงในตาราง “มาตรฐานผลการเรียนรู้หลักสูตร”
1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders	
ELOs ได้ผ่านกระบวนการพิจารณาของคณะกรรมการตั้งแต่กรรมการปรับปรุงหลักสูตรฯ คณะกรรมการประจำคณะ และสภามหาวิทยาลัย แต่ไม่ครบทุก Stakeholders เช่น ศิษย์เก่า เป็นต้น การดำเนินการ ดังขั้นตอนในข้อ 1.1	ดังรายงานการประชุมแนบท้าย มคอ.2 ฉบับปรับปรุง 2554

การบริหารจัดการของหลักสูตรตาม AUN 1

รายละเอียดการดำเนินงานในการบริหารหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN 1 (Expected Learning Outcomes) ทางหลักสูตรได้มีการกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร มาตรฐานผลการเรียนรู้ การกระจาย มาตรฐานผลการเรียนรู้ (ELOs) สู่อายวิชา รายละเอียด ดังต่อไปนี้

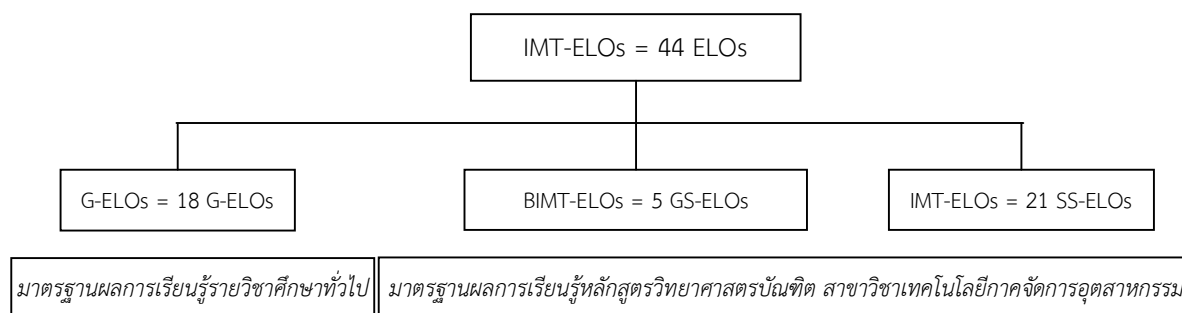
วัตถุประสงค์ของหลักสูตร หลักสูตรฯ ได้กำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตรไว้ใน มคอ.2 ดังนี้

- (1) เพื่อผลิตบัณฑิตในระดับปริญญาตรี ที่มีความสามารถและมีทักษะที่จะใช้ความรู้ในการบริหารการผลิต การจัดการเทคโนโลยีการผลิต
- (2) เพื่อผลิตบัณฑิตในระดับปริญญาตรี ที่มีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับเทคโนโลยีและสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว และเป็นผู้ที่สามารถเรียนรู้และนำเทคโนโลยีใหม่ๆ มาปรับปรุงใช้กับองค์กร และตนเองได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งมีจิตสำนึกสาธารณะและมีสมรรถนะสากล
- (3) เพื่อเป็นการสร้างความพร้อมในการค้นคว้าวิจัยและบริการวิชาการในด้านเทคโนโลยีการจัดการ อุตสาหกรรมของประเทศ เพื่อให้เกิดการพัฒนาอุตสาหกรรมที่เข้มแข็งและยั่งยืนและสามารถแข่งขันได้ในระดับนานาชาติ

มาตรฐานผลการเรียนรู้

จากแนวคิดของ AUN 1 ที่มีการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes; ELOs) ซึ่งหมายถึง “มาตรฐานผลการเรียนรู้” ในเล่ม มคอ.2 ซึ่งปัจจุบันใน มคอ.2 ฉบับปี พ.ศ. 2554 ของหลักสูตรฯ ได้ระบุ มาตรฐานผลการเรียนรู้ประกอบด้วย 2 กลุ่มหลัก คือ (1) มาตรฐานผลการเรียนรู้รายวิชาศึกษาทั่วไป และ (2) มาตรฐานผลการเรียนรู้หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการ อุตสาหกรรม ทั้ง 2 กลุ่มกำหนดภายใต้กรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติอันประกอบด้วย 5 ด้าน คือ (1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม (2) ด้านความรู้ (3) ด้านทักษะทางปัญญา (4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ (5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

โดยกลุ่ม ELOs มาตรฐานผลการเรียนรู้วิชาทั่วไปมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ของรายวิชา “General Education” ที่ระบุไว้ใน มคอ.2 ทั้ง 5 ด้าน มีจำนวนทั้งหมด 18 รายการ ในที่นี้เรียกว่า “General Education ELOs; G-ELOs) ส่วน ELOs กลุ่มมาตรฐานผลการเรียนรู้ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการอุตสาหกรรม ทั้ง 5 ด้านมีจำนวนทั้งหมด 26 รายการ หลักสูตรแบ่งเป็น 2 กลุ่มย่อย คือ ELOs ที่เป็นพื้นฐานทางด้านเทคโนโลยีการจัดการอุตสาหกรรม (Basic Industrial Management Technology ELOs; BIMT-ELOs) มีจำนวน 5 รายการ ในที่นี้ระบุเป็น General Subject (GS-ELOs) และ ELOs ที่เป็นด้านเทคโนโลยีการจัดการอุตสาหกรรม (Industrial Management Technology ELOs; IMT-ELOs) ในที่นี้เป็น Specific Subject (SS-ELOs)



รูปที่ 3-1 การแบ่งประเภทมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

รายละเอียดมาตรฐานผลการเรียนรู้วิชาศึกษาทั่วไปมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต รับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่นสำนึกในหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น รวมทั้งเคารพในสิทธิ และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์
- 2) ตระหนักและเห็นคุณค่าในความต่างและหลากหลายของวัฒนธรรมท้องถิ่น และนานาชาติ
- 3) มีความเสียสละและจิตสาธารณะที่ถูกต้องและดีงาม

2. ด้านความรู้

- 1) เข้าใจความรู้พื้นฐานของศาสตร์สาขาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิต
- 2) มีความรอบรู้โดยการผสมผสานเนื้อหาในศาสตร์ต่างๆ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม
- 3) แสวงหาความรู้จากงานวิจัย หรือแหล่งเรียนรู้อื่นๆ

3. ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) สามารถบูรณาการความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองและส่วนรวม
- 2) สามารถสืบค้นและประเมินข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
- 3) สามารถคิดวิเคราะห์ รู้เท่าทันสถานการณ์และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์
- 4) สามารถนำความรู้ ไปเชื่อมโยงกับภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อทำความเข้าใจและสร้างสรรค์สังคม

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ในฐานะผู้นำหรือสมาชิกของกลุ่ม

- 2) สามารถปรับตัว รับฟัง ยอมรับความคิดเห็น และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกของกลุ่ม
 - 3) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในองค์กรและกับบุคคลทั่วไป
 - 4) สามารถรวมกลุ่มคิดริเริ่ม วางแผน และตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข
 - 5) รับผิดชอบในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- 1) สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการฟัง พูด อ่านและเขียน
 - 2) ก้าวทันเทคโนโลยีปัจจุบันและสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสถานการณ์ เพื่อการสืบค้น ศึกษาด้วยตนเอง นำเสนอ และสื่อสาร
 - 3) เข้าใจปัญหา วิเคราะห์ และเลือกใช้กระบวนการทางคณิตศาสตร์และสถิติที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา

รายละเอียดมาตรฐานผลการเรียนรู้หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการอุตสาหกรรม

1. คุณธรรม จริยธรรม

- 1) ตระหนักถึงความสำคัญในการใช้ชีวิตภายใต้กรอบคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในสังคม
- 2) เคารพกฎ ระเบียบ และข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม รวมทั้งมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- 3) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อการพัฒนาตนเอง
- 4) มีสัมมาคารวะ และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เคารพในสิทธิมนุษยชน
- 5) มีวินัย มีความรับผิดชอบต่อตนเอง มีจิตสำนึกและตระหนักในจรรยาบรรณวิชาชีพ

2. ความรู้

- 1) มีความรู้พื้นฐานที่จำเป็นต่อวิชาชีพ
- 2) มีความรู้ ความเข้าใจในเทคโนโลยี และงานที่เกี่ยวข้อง
- 3) มีความรู้ความเข้าใจในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม อย่างเป็นระบบ เป็นสากล และทันสมัยต่อสถานการณ์โลก
- 4) มีความรู้ ความเข้าใจในการใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานในสาขาอาชีพ รู้กฎระเบียบ ข้อกำหนดทางเทคนิค รวมถึงการปรับเปลี่ยนตามกาลเวลาเพื่อตอบสนองต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปของศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง
- 5) มีความรู้ที่เกิดจากการบูรณาการความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และสามารถประยุกต์ใช้ในการวางแผนและแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานในสาขาอาชีพ

3. ทักษะทางปัญญา

- 1) มีทักษะในการประมวลความคิดอย่างเป็นระบบ
- 2) สามารถศึกษา วิเคราะห์สาเหตุของปัญหา เสนอแนวทางการป้องกันและแก้ไขได้อย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงความรู้ที่เกี่ยวข้อง และผลกระทบที่ตามมาจากการตัดสินใจนั้น
- 3) สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีจากศาสตร์ที่เกี่ยวข้องมาพัฒนาทักษะการทำงานให้เกิดประสิทธิผล
- 4) สามารถค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศ แนวคิดและหลักฐานใหม่ๆ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย
- 5) มีความสามารถในการศึกษา ประมวล วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล และแก้ไขปัญหาที่ได้จากการศึกษา เพื่อประยุกต์ใช้และแก้ปัญหาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรมได้อย่าง

เหมาะสม โดยใช้ความรู้ทางทฤษฎี และทักษะประสบการณ์ที่ได้จากภาคปฏิบัติ และคำนึงถึงผลกระทบที่ตามมาจากการตัดสินใจนั้น

- 6) มีความสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ ไปสู่การฝึกประสบการณ์ภาคสนามและการปฏิบัติงานจริง ตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
 - 1) มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
 - 2) สามารถปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - 3) สามารถวางตัวและแสดงความคิดเห็นได้เหมาะสมกับบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ
 - 4) สามารถวางแผน และรับผิดชอบการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง รู้จักกาลเทศะ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
 - 1) สามารถสื่อสารทั้งการพูดและการเขียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - 2) รู้จักเลือกและใช้รูปแบบของการนำเสนอที่เหมาะสมสำหรับเรื่องและผู้ฟังที่แตกต่างกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - 3) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เหมาะสม
 - 4) สามารถระบุเทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์มาใช้ในการวิเคราะห์ แปลความหมาย และเสนอแนวทางในการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม
 - 5) สามารถสรุปประเด็นและสื่อสารทั้งการเขียน การพูด รู้จักเลือกรูปแบบการนำเสนอที่เหมาะสมมีประสิทธิภาพ
 - 6) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ใช้คอมพิวเตอร์ ในการจัดการข้อมูลได้อย่างเหมาะสม

กระบวนการกระจายมาตรฐานผลการเรียนรู้ (ELOs) สู่วิชา

ทางหลักสูตรฯ ได้สรุป ELOs จาก 2 กลุ่ม ที่มีทั้งหมดลงในตาราง “มาตรฐานผลการเรียนรู้รายวิชาศึกษาทั่วไป” และ “มาตรฐานผลการเรียนรู้หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการอุตสาหกรรม”

มาตรฐานผลการเรียนรู้รายวิชาศึกษาทั่วไป (G-ELOs) จำนวน 18 รายการได้กระจายลงสู่วิชาศึกษาทั่วไป รายละเอียดดังในตาราง “รายวิชาที่ตอบสนอง Generic Subject (หมวดศึกษาทั่วไป)”

มาตรฐานผลการเรียนรู้หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการอุตสาหกรรม ประกอบด้วยกลุ่มย่อย พื้นฐานเทคโนโลยีการจัดการอุตสาหกรรม (BIMT) จำนวน 5 รายการ และเทคโนโลยีการจัดการอุตสาหกรรม จำนวน 21 รายการ (IMT) จำนวน 21 รายการได้กระจายลงสู่วิชาดังในตาราง “รายวิชาที่ตอบสนอง Generic และ Specific Subject”

มาตรฐานผลการเรียนรู้รายวิชาศึกษาทั่วไป
(General Education-Expected Learning Outcomes; G-ELOs)

มาตรฐานผลการเรียนรู้วิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	มคอ.2 หมวดที่ 4 “มาตรฐานผลการเรียนรู้วิชา ทั่วไปมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์”	Expected Learning Outcome	Generic Outcom e	Specific Outcom e
1) มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต รับผิดชอบตนเองและผู้อื่นสำนึกในหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น รวมทั้งเคารพในสิทธิ และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์	1. คุณธรรม จริยธรรม	G-ELO G1	√	-
2) ตระหนักและเห็นคุณค่าในความต่างและหลากหลายของวัฒนธรรมท้องถิ่น และนานาชาติ		G-ELO G2	√	-
3) มีความเสียสละและจิตสาธารณะที่ถูกต้องและดีงาม		G-ELO G3	√	-
1) เข้าใจความรู้พื้นฐานของศาสตร์สาขาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิต	2. ความรู้	G-ELO G4	√	-
2) มีความรอบรู้ โดยการผสมผสานเนื้อหาในศาสตร์ต่าง ๆ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม		G-ELO G5	√	-
3) แสวงหาความรู้จากงานวิจัย หรือแหล่งเรียนรู้อื่นๆ		G-ELO G6	√	-
1) สามารถบูรณาการความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองและส่วนรวม	3. ทักษะทางปัญญา	G-ELO G7	√	-
2) สามารถสืบค้นและประเมินข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย		G-ELO G8	√	-
3) สามารถคิดวิเคราะห์ รู้เท่าทันสถานการณ์และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์		G-ELO G9	√	-
4) สามารถนำความรู้ ไปเชื่อมโยงกับภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อทำความเข้าใจและสร้างสรรค์สังคม		G-ELO G10	√	-
1) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ในฐานะผู้นำหรือสมาชิกของกลุ่ม	4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	G-ELO G11	√	-
2) สามารถปรับตัว รับฟัง ยอมรับความคิดเห็น และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกของกลุ่ม		G-ELO G12	√	-
3) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในองค์กรและกับบุคคลทั่วไป		G-ELO G13	√	-
4) สามารถรวมกลุ่มคิดริเริ่ม วางแผน และตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข		G-ELO G14	√	-
5) รับผิดชอบในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง		G-ELO G15	√	-
1) สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการฟัง พูด อ่านและเขียน	5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	G-ELO 16	√	-
2) ก้าวทันเทคโนโลยีปัจจุบันและสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสถานการณ์ เพื่อการสืบค้น ศึกษาด้วยตนเอง นำเสนอ และสื่อสาร		G-ELO 17	√	-
3) เข้าใจปัญหา วิเคราะห์ และเลือกใช้กระบวนการทางคณิตศาสตร์และสถิติที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา		G-ELO 18	√	-
รวม		18 G-ELOs	18	-

มาตรฐานผลการเรียนรู้หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการอุตสาหกรรม
(Expect Learning Outcomes; ELOs)

มาตรฐานผลการเรียนรู้หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการอุตสาหกรรม	มคอ.2 หมวดที่ 4 “มาตรฐานผลการเรียนรู้ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการ อุตสาหกรรม”	Expected Learning Outcome	Generic Outcome	Specific Outcome
1) ตระหนักถึงความสำคัญในการใช้ชีวิตภายใต้กรอบคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในสังคม	1. คุณธรรม จริยธรรม	BIMT-ELO GS1	√	
2) เคารพกฎ ระเบียบ และข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม รวมทั้งมีความรับผิดชอบต่อสังคม		BIMT-ELO GS2	√	
3) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อการพัฒนาตนเอง		BIMT-ELO GS3	√	
4) มีสัมมาคารวะ และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เคารพในสิทธิมนุษยชน		BIMT-ELO GS4	√	
5) มีวินัย มีความรับผิดชอบต่อตนเอง มีจิตสำนึกและตระหนักในจรรยาบรรณวิชาชีพ		BIMT-ELO GS5	√	
1) มีความรู้พื้นฐานที่จำเป็นต่อวิชาชีพ	2. ความรู้	IMT-ELO SS1	-	√
2) มีความรู้ ความเข้าใจในเทคโนโลยี และงานที่เกี่ยวข้อง		IMT-ELO SS2	-	√
3) มีความรู้ความเข้าใจในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม อย่างเป็นระบบ เป็นสากล และทันสมัยต่อสถานการณ์โลก		IMT-ELO SS3	-	√
4) มีความรู้ ความเข้าใจในการใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานในสาขาอาชีพ รู้กฎระเบียบ ข้อกำหนดทางเทคนิค รวมถึงการปรับเปลี่ยนตามกาลเวลาเพื่อตอบสนองต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปของศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง		IMT-ELO SS4	-	√
5) มีความรู้ที่เกิดจากการบูรณาการความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และสามารถประยุกต์ใช้ในการวางแผนและแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานในสาขาอาชีพ		IMT-ELO SS5	-	√
1) มีทักษะในการประมวลความคิดอย่างเป็นระบบ	3. ทักษะทางปัญญา	IMT-ELO SS6	-	√
2) สามารถศึกษา วิเคราะห์สาเหตุของปัญหา เสนอแนวทางการป้องกันและแก้ไขได้อย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงความรู้ที่เกี่ยวข้อง และผลกระทบที่ตามมาจากการตัดสินใจนั้น		IMT-ELO SS7	-	√
3) สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีจากศาสตร์ที่เกี่ยวข้องมาพัฒนาทักษะการทำงานให้เกิดประสิทธิผล		IMT-ELO SS8		√
4) สามารถค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศ แนวคิดและหลักฐานใหม่ ๆ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย		IMT-ELO SS9	-	√
5) มีความสามารถในการศึกษา ประมวล วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล และแก้ไขปัญหาที่ได้จากการศึกษา เพื่อประยุกต์ใช้และแก้ปัญหาทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรมได้อย่างเหมาะสม โดยใช้ความรู้ทางทฤษฎี และทักษะประสบการณ์ที่ได้จากภาคปฏิบัติ และคำนึงถึงผลกระทบที่ตามมาจากการตัดสินใจนั้น		IMT-ELO SS10	-	√
6) มีความสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ ไปสู่การฝึกประสบการณ์ภาคสนามและการปฏิบัติงานจริง ตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม		IMT-ELO SS11		√

1) มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	IMT-ELO SS12	-	√
2) สามารถปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามได้อย่างมีประสิทธิภาพ		IMT-ELO SS13	-	√
3) สามารถวางตัวและแสดงความคิดเห็นได้เหมาะสมกับบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ		IMT-ELO SS14	-	√
4) สามารถวางแผน และรับผิดชอบการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง รู้จักกาลเทศะ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี		IMT-ELO SS15	-	√
1) สามารถสื่อสารทั้งการพูดและการเขียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	IMT-ELO SS16	-	√
2) รู้จักเลือกและใช้รูปแบบของการนำเสนอที่เหมาะสมสำหรับเรื่องและผู้ฟังที่แตกต่างกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ		IMT-ELO SS17	-	√
3) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เหมาะสม		IMT-ELO SS18	-	√
4) สามารถระบุเทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์มาใช้ในการวิเคราะห์ แปลความหมาย และเสนอแนวทางในการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม		IMT-ELO SS19	-	√
5) สามารถสรุปประเด็นและสื่อสารทั้งการเขียน การพูด รู้จักเลือกรูปแบบการนำเสนอที่เหมาะสมมีประสิทธิภาพ		IMT-ELO SS20	-	√
6) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ใช้คอมพิวเตอร์ ในการจัดการข้อมูลได้อย่างเหมาะสม		IMT-ELO SS21	-	√
รวม		26 ELOs	5	21

รายวิชาที่ตอบสนอง Generic Subject (หมวดศึกษาทั่วไป)

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	G1	G2	G3	G4	G5	G6	G7	G8	G9	G10	G11	G12	G13	G14	G15	G16	G17	G18
กลุ่มวิชาภาษา																		
935 - 141 ทักษะการสื่อสาร	○				○	●	○	●			○	●	●	○	○	●	○	
935 - 161 การฟัง-พูดภาษาอังกฤษ	○	○	○	●	○	○	○	●	●		●	●	○	○	●	●	●	
935 - 162 การอ่าน-เขียนภาษาอังกฤษ	○	○	○	●	○	○	○	●	●		●	●	○	○	●	●	●	
935 - 266 ภาษาอังกฤษวิชาการ	○	○	○	●	●	●	●	●	●		●	●	○	○	●	●	○	
935 - 267 ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ	○	○	○	●	●	●	●	●	○		●	●	○	○	○	●	○	
935 - 269 ภาษาอังกฤษผ่านการแสดง	○	○	○	●	○	○	●	○	●		●	●	○	○	●	●	○	○
935 - 361 การเล่าเรื่องโดยใช้ภาษาอังกฤษ	○	○	○	●	○	○	●	○	○		●	●	○	○	○	●	○	○
935 - 461 ภาษาอังกฤษเพื่อการสมัครงาน	○	○	○	●	●	○	●	●	○		●	●	○	○	○	●	○	
935 - 462 ภาษาอังกฤษในที่ทำงาน	○	○	○	●	●	○	●	●	○		●	●	○	○	○	●	○	
กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์และพลศึกษา																		
935 - 122 อารยธรรมโลก	○	●	○	○	●	○	○	○	●		○	●		○		●	○	
935 - 123 ทักษะชีวิต	●		●	●	●	●	●		○		●	●		○		○	●	
935 - 142 มนุษย์กับดนตรี	○	●	○	●	○	○	○				●	●	○	○	○	○	○	
935 - 145 ชีวิตและความสุข	●	○	●	○		●		○	●			○	○	●		○	○	
935 - 146 สุขภาวะกายและจิต	●	●	○	●	●	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	●	○	○

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	G1	G2	G3	G4	G5	G6	G7	G8	G9	G10	G11	G12	G13	G14	G15	G16	G17	G18
935 - 221 เอเชียศึกษา		●		●			●			●	●	○	○			●	○	
935-229 กิจกรรมเสริมหลักสูตร 1	●	○	●	○	○	●	●	●	○	○	●	●	●	●		●	○	
935-342 การพูดและการพัฒนาบุคลิกภาพ	●	○	○	○		○	○		○			○	●	○		●		
xxx - xxx รายวิชาทางพลศึกษา																		
รายวิชาทางพลศึกษา																		
935-112 ทักษะการว่ายน้ำ	●	○	○	●	○	○	●	○	○		○	●	○			○	○	●
935-113 ว่ายน้ำ	●	●	○	●	○	○	●	○	○		○	○	●			●	○	○
935-214 เทเบิลเทนนิส	●	○	○	●	○	○	●	○	○		○	●	○			○	○	●
935-215 วอลเลย์บอล	●	○	○	●	○	○	●	○	○		○	●	●			○	○	○
935-216 ฟุตบอล	●	○	○	●	○	○	●	○	○		○	●	●			○	○	○
935-217 บาสเก็ตบอล	●	○	○	●	○	○	●	○	○		○	●	●			○	○	○
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์																		
937 - 191 คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	●	●
937 - 194 วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสังคม	●	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	●	○

รายวิชาที่ตอบสนอง Generic และ Specific Subject

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					
	BIMT1	BIMT2	BIMT3	BIMT4	BIMT5	IMT1	IMT2	IMT3	IMT4	IMT5	IMT6	IMT7	IMT8	IMT9	IMT10	IMT11	IMT12	IMT13	IMT14	IMT15	IMT16	IMT17	IMT18	IMT19	IMT20	IMT21
หมวดวิชาเฉพาะ																										
กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ																										
921-101 หลักการจัดการอุตสาหกรรม					○	●	●	●				○	●				●	○		○	○		●			
921-102 สิ่งแวดล้อมเบื้องต้น		●		○		●	○					●					○		●						●	
921-201 เขียนแบบวิศวกรรมพื้นฐาน			○		●			●					●				●						●			
921-223 เศรษฐศาสตร์และการจัดการต้นทุนอุตสาหกรรม			●					●		○ ○					●		○			●			●			○
921-301 การควบคุมคุณภาพ			●					●				●					●	○			○		●			
921-302 การจัดการความปลอดภัยในอุตสาหกรรม		●						●			○		●				○	●				●		○		
921-303 กฎหมายอุตสาหกรรม แรงงานและสิ่งแวดล้อม	○	●	○			●		○			○			●			●	○		○	○		○		●	
921-304 การบริหารการเงินในอุตสาหกรรม			○		●			●		●					○		●			○			○	●		
921-308 ระเบียบวิธีการวิจัย		●				○		●				●		○		○	○		●	○			●		○	
921-315 จิตวิทยาอุตสาหกรรม	○	●				○		●						●							○	●				
921-473 สัมมนา			○	●				○	●					○	●		●		○		○				●	○
922-201 กระบวนการผลิตเบื้องต้น			●					●				○	●				●					○	●			
922-202 ปฏิบัติการกระบวนการผลิตเบื้องต้น			●				○	●					●		○		○	○		●	○				●	○
937-116 เคมีหลักมูล		●	●	●				●				○	○			●	○				●	●	○	○	●	○
937-117 ปฏิบัติการเคมีหลักมูล		●	●	●				●				○	○			●	○				●	●	○	○	●	○
937-167 คณิตศาสตร์สำหรับวิทยาศาสตร์ 1	○	○	○			●					○						●						●			
937-168 คณิตศาสตร์สำหรับวิทยาศาสตร์ 2	○	○	○			●					●						●						●			

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ						
	BIMT1	BIMT2	BIMT3	BIMT4	BIMT5	IMT1	IMT2	IMT3	IMT4	IMT5	IMT6	IMT7	IMT8	IMT9	IMT10	IMT11	IMT12	IMT13	IMT14	IMT15	IMT16	IMT17	IMT18	IMT19	IMT20	IMT21
937-169 ฟิสิกส์พื้นฐาน	○	●				○		●				○	●		●		○		○				●	○	○	●
937-170 ปฏิบัติการฟิสิกส์พื้นฐาน	○	●				○		●				○	●		●		○		○				●	○	○	●
937-202 สถิติและการประยุกต์	○	●				○		●							●		●	○	○		○	●			●	
วิชาชีพบังคับ																										
921-422 การประหยัดพลังงานในอุตสาหกรรม		●	○		○			●		○		●	○		○		○	○		●	○			●		○
921-423 พลังงานทดแทน		●	○					●	○	○		●	○				○	○			○			●		
922-203 ไฟฟ้าอุตสาหกรรมเบื้องต้น			●					●	○			○	●				●							●		○
922-204 การศึกษาการทำงานและการยวทยา		○	●					●	○			○	●					○		●	○			●		○
922-301 การจัดการการผลิตและการดำเนินงาน			●					●		○	●			○		○							●	○		
922-302 การใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการอุตสาหกรรม					●			●	○			○	●				●						●			●
922-303 การออกแบบโรงงานและระบบอัตโนมัติ		●			○			●				○		●				●	○	○		●				●
922-304 การจัดการการซ่อมบำรุง			●		●			●	○			●	○		○		●		○				●			○
922-352 การออกแบบบรรจุภัณฑ์		○	●					●		○			●	○		○		○	●		○			●	○	
922-401 วัสดุวิศวกรรม		●	●					●		○			●	○		●				●					○	
922-402 การวิจัยการดำเนินงาน		○	●					●		○	●	●	○					●	○			○	●		○	
922-422 การจัดการของคลัง		○	●					●		○		●	○			○			●		○	●			○	
922-428 การจัดการกลยุทธ์และนโยบายอุตสาหกรรม		○	●					●		●		●	○		●		○	○	●	●		○			●	○
922-429 การวิจัยและพัฒนาผลิตภัณฑ์		○	●					●		●		○	●		○	○	○	○	●	●		●			●	○
วิชาชีพเลือก																										
921-351 การทำความเย็นและการปรับอากาศ		●	●		○	○	○	○	●		○	●	●	○		○	○	○	○	○	○		○		●	

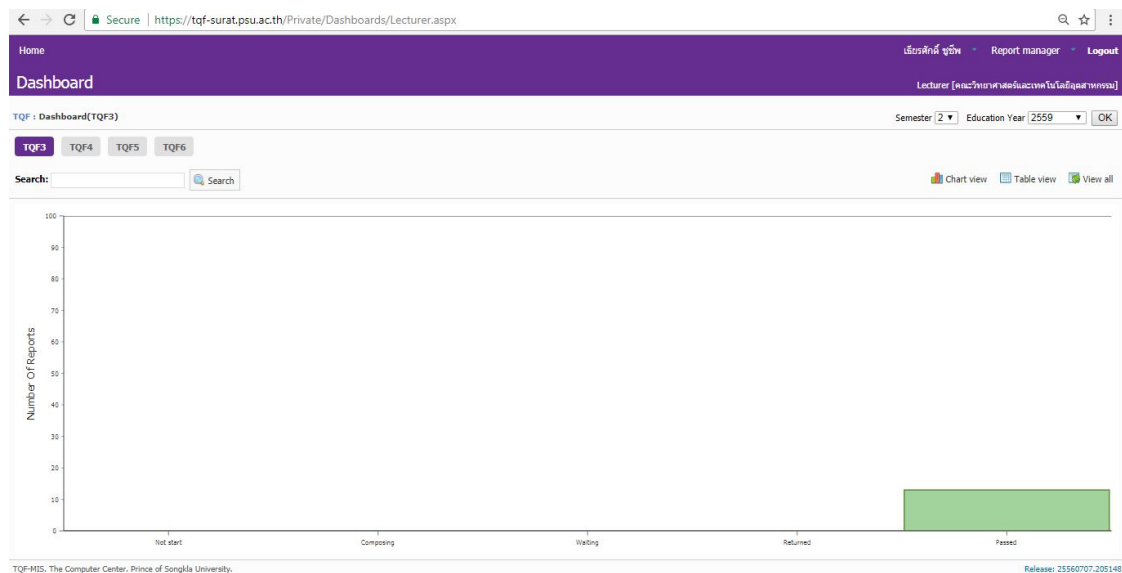
รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ							
	BIMT1	BIMT2	BIMT3	BIMT4	BIMT5	IMT1	IMT2	IMT3	IMT4	IMT5	IMT6	IMT7	IMT8	IMT9	IMT10	IMT11	IMT12	IMT13	IMT14	IMT15	IMT16	IMT17	IMT18	IMT19	IMT20	IMT21	
921-364 เทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ประมง		○	●					●		○		●	○		○		●			○			●	○		○	
921-424 เทคโนโลยีพลังงานแสงอาทิตย์			●					●	○		○	●					○	○			○					●	
921-451 เทคโนโลยีการหมัก			●	○				●					●	○				○	●		○					●	
922-355 การประยุกต์ใช้ไมโครคอนโทรลเลอร์สำหรับการจัดการอุตสาหกรรม		●			●	○	○	●		○	●	○	○		○	○		○	○	●	○	○	○			●	
922-356 การเลือกกระบวนการผลิตและวัสดุ			○	○	●	●		○		○	●		○		○	○	●	○		○	○	○	○	○	○	●	○
922-357 อิเล็กทรอนิกส์เพื่ออุตสาหกรรม			○	●	○	●	●				●		●			●				●	○					●	
922-358 เศรษฐกิจพลังงานไฮโดรเจน	○	○	○	●	○	●	●	●			●		●			●				●	○					●	
922-359 เทคโนโลยีพลังงานลม	○	○	○	○	○	●	●	○		○	●		○				●	○	○	○	○		○	○		●	
922-360 นาโนเทคโนโลยี	○	○	○	●	○	○	●	●			●		●			●				●	○					●	
922-453 เทคโนโลยีการผลิต			●	○				●					●	○				○	●		○					●	
922-481 หัวข้อพิเศษด้านการจัดการอุตสาหกรรม 1		○	●					●		○			●		○		○	○		●	○		●			○	
922-482 หัวข้อพิเศษด้านการจัดการอุตสาหกรรม 2		○	●					●		○			●		○		○	○		●	○		●			○	
922-483 หัวข้อพิเศษด้านการจัดการอุตสาหกรรม 3		○	●					●		○			●		○		○	○		●	○		●			○	
923-448 เทคโนโลยีการผลิตที่สะอาด		○	●		○			●		○		●		○			○	○		○			○		○	●	
924-324 มาตรฐานสากลด้านอาชีวอนามัยความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อม		●	●		●	●						●					●	●						○	●		
924-326 คุณภาพอากาศภายในอาคาร	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○		○	●		●	●	○			○		
924-327 ความปลอดภัยทางคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า	○	●	○		○	●	○	●	●	○	○	●	○	○	○			○	○	○	○				●		
หมวดวิชาฝึกงาน/โครงการนักศึกษาหรือสหกิจศึกษา																											
921-371 ฝึกงาน	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	○	○	●	●		
921-471 โครงการนักศึกษา 1	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	○	○	●	●		

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ						
	BIMT1	BIMT2	BIMT3	BIMT4	BIMT5	IMT1	IMT2	IMT3	IMT4	IMT5	IMT6	IMT7	IMT8	IMT9	IMT10	IMT11	IMT12	IMT13	IMT14	IMT15	IMT16	IMT17	IMT18	IMT19	IMT20	IMT21
921-472 โครงงานนักศึกษา 2	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●
921-404 สหกิจศึกษา 1	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●
921-405 สหกิจศึกษา 2	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●

การวัดและประเมินผลตามมาตรฐานการเรียนรู้

หลักสูตรฯ มอบหมายให้แต่ละรายวิชาที่รับผิดชอบ ELOs ต่างๆ มีการวัดผลในแต่ละรายวิชา ซึ่งมีการระบุแผนการวัดผลใน มคอ.3 และ มคอ.4 รวมทั้งมีการรายงานผลการดำเนินการ ตาม มคอ.5 และ 6 ซึ่งเป็นระบบออนไลน์ ในการบริหารจัดการหลักสูตร เข้าสู่ระบบได้ที่ <https://tqf-surat.psu.ac.th/>

โดยการจัดทำ มคอ.3 และ 4 ออนไลน์ จะต้องผ่านขั้นตอนการอนุมัติโดยผู้รับผิดชอบหลักสูตรและหัวหน้าสาขาวิชา ตัวอย่างระบบการจัด มคอ. ออนไลน์ ดังรูป



รูปที่ 3-2 ระบบการจัดทำ มคอ.ออนไลน์

การกระจายมาตรฐานผลการเรียนรู้สู่รายวิชาได้ถูกกำหนดใน มคอ.3 และ 4 ซึ่งในระบบ มคอ.ออนไลน์ กำหนดให้คณาจารย์ทุกคนต้องกรอกหมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ ดังตัวอย่างในรูป

Code	Name	01	3(3-0-6)	Passed
921-301	QUALITY CONTROL			
921-301	QUALITY CONTROL			
921-320	PRODUCT QUALITY EVALUATION			
921-404	CO-OPERATIVE EDUCATION I			
921-404	CO-OPERATIVE EDUCATION I			
921-404	CO-OPERATIVE EDUCATION I			
921-471	STUDENT PROJECT I			
922-204	WORK STUDY AND ERGONOMICS			
922-204	WORK STUDY AND ERGONOMICS			
922-429	PRODUCT RESEARCH & DEVELOP			
922-483	SPI(MET CAST&HEAT TRE PRO)			
935-229	CO-CURRICULAR ACTIVITIES I	01	3(3-0-6)	Passed
		07	1(0-0-3)	Passed

921-301 QUALITY CONTROL [01]

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
Section ๔: Learning Outcomes Development

ผลการเรียนรู้ต่อคำที่ผู้ทรงจะพัฒนานักศึกษา
Expected learning outcomes

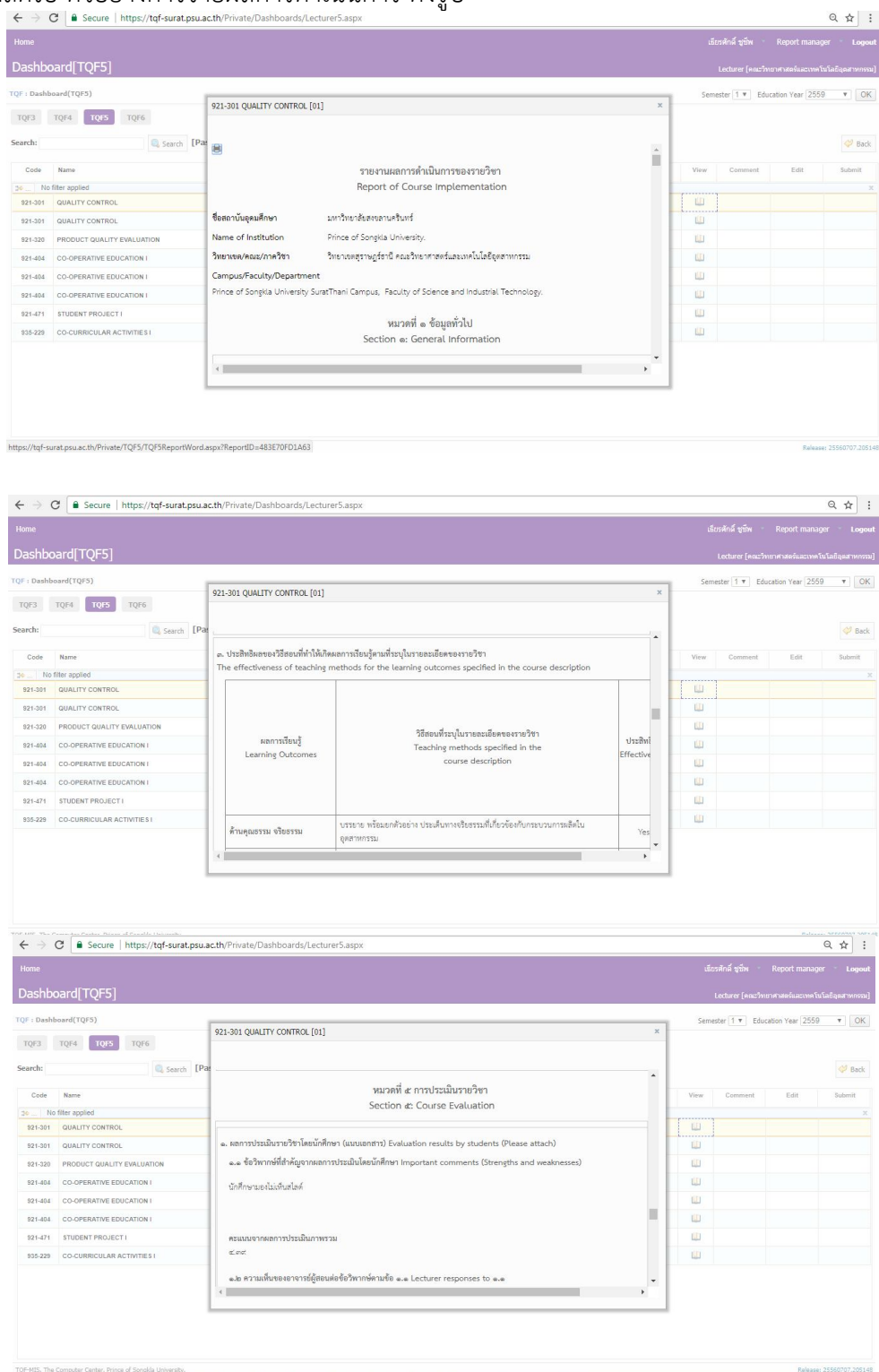
๑. ด้านคุณธรรม จริยธรรม Moral and Ethics

คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา Morals and Ethics that need to be developed	วิธีการสอน Teaching Methods	วิธีการประเมินผล Evaluation
รายการ List ๑.๓ (สำหรับสาขาวิชา กอ.) ๑) มีความรับผิดชอบต่อนักที่ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อการพัฒนาด้าน...	รายการ List ๑.๑ บรรยาย หรือแยกตัวอย่าง ประเด็นทางจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการผลิตในอุตสาหกรรม	รายการ List ๑.๑ ประเมินผลการนำเสนอรายงานที่มอบหมาย

๒. ด้านความรู้ Knowledge

รูปที่ 3-3 การกระจายผลการเรียนรู้สู่รายวิชาของระบบการจัดทำ มคอ.ออนไลน์

ภายหลังจากการจัดการเรียนการสอน ทางหลักสูตรฯ ใช้ระบบ มคอ.ออนไลน์ ในการรายงานผลการดำเนินการ ผ่านระบบการอนุมัติ มคอ.5 และ 6 และการปรับปรุงรายวิชาเพื่อจัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาถัดไป ตัวอย่างการรายงานผลการดำเนินการ ดังรูป



รูปที่ 3-4 ระบบการรายงานผลการดำเนินการรายวิชา

AUN 2
Programme Specification

Criterion 2

1. The Institution is recommended to publish and communicate the programme and course specifications for each programme it offers, and give detailed information about the programme to help stakeholders make an informed choice about the programme.
2. Programme specification including course specifications describes the expected learning outcomes in terms of knowledge, skills and attitudes. They help students to understand the teaching and learning methods that enable the outcome to be achieved; the assessment methods that enable achievement to be demonstrated; and the relationship of the programme and its study elements.

ผลการประเมินตนเอง

เกณฑ์	คะแนน						
	1	2	3	4	5	6	7
2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date [1,2]			✓				
2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date [1,2]			✓				
2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders [1,2]			✓				
Overall opinion			✓				

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN 2

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date	
ข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรครอบคลุมและทันสมัย จัดทำขึ้นตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ระดับปริญญาตรี โดยหลักสูตรปัจจุบันเป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และได้เผยแพร่ในเว็บไซต์ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม http://scit.surat.psu.ac.th/ และคู่มือนักศึกษา ที่ได้แจกให้นักศึกษาทุกคน โดยมีข้อกำหนดหลักสูตรโดยสรุป ดังนี้ ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตสุราษฎร์ธานี	มคอ. 2 คู่มือนักศึกษา http://scit.surat.psu.ac.th/

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p>ชื่อคณะ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม</p> <p>ชื่อสาขา เทคโนโลยีการจัดการอุตสาหกรรม</p> <p>ชื่อหลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการอุตสาหกรรม (Bachelor of Science Program in Industrial Management Technology)</p> <p>ชื่อปริญญาและสาขาวิชา <u>ภาษาไทย</u> ชื่อเต็ม : วิทยาศาสตร์บัณฑิต (เทคโนโลยีการจัดการอุตสาหกรรม) ชื่อย่อ : วท. บ. (เทคโนโลยีการจัดการอุตสาหกรรม)</p> <p><u>ภาษาอังกฤษ</u> ชื่อเต็ม : Bachelor of Science (Industrial Management Technology) ชื่อย่อ : B.Sc. (Industrial Management Technology)</p> <p>จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร 140 หน่วยกิต</p> <p>รูปแบบของหลักสูตร หลักสูตรปริญญาตรี 4 ปี</p> <p>ส่วนรายละเอียดอื่นๆ เช่น ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เกณฑ์การรับนักศึกษา โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา ได้ระบุรายละเอียดไว้ใน มคอ.2</p>	
2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date	
<p>รายละเอียดรายวิชาครอบคลุมตามคำอธิบายรายวิชา และมีการปรับปรุงให้มีความทันสมัย โดยรายละเอียดรายวิชาตาม มคอ.3 และ มคอ.4 จะได้รับการปรับปรุงทุก ๆ ครั้งที่มีการเรียนการสอน โดยจะปรับปรุงตามแผนที่ได้วางไว้ในรายงานผลการสอนตาม มคอ.5 และ มคอ.6 ตามข้อเสนอของนักศึกษา ศิษย์เก่า คณาจารย์ และผู้ใช้บัณฑิต เพื่อให้ทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน โดยใน มคอ.3 และ มคอ.4 จะมีแผนการสอน ที่มีการระบุ กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน การปรับปรุงการสอน การดำเนินการทวนสอบและการวางแผนปรับปรุงรายวิชา การจัดการเรียนการสอนในทุกรายวิชาให้สอดคล้องกับ curriculum mapping ของ มคอ.2 เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตาม ELOs ทั้ง 5 ด้าน อันได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>	มคอ.2 มคอ.3 มคอ.4 มคอ.5 และ มคอ.6
2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders	
<p>ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสามารถเข้าถึงและรับรู้รายละเอียดของหลักสูตร และข้อกำหนดรายวิชาได้ จากคู่มือนักศึกษา และเว็บไซต์ รวมทั้งจากการ</p>	<p>คู่มือนักศึกษา http://scit.surat.psu.ac.th/</p>

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
ประชาสัมพันธ์หลักสูตรและรายละเอียดต่าง ๆ ของหลักสูตร เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มอื่น ๆ มีการรับรู้ข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรจากหลายช่องทาง	

การบริหารจัดการของหลักสูตรตาม AUN 2

หลักสูตรฯ ได้มีการบริหารจัดการด้านการสื่อสารข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรหลากหลายช่องทาง ทั้งการเผยแพร่ข้อมูล website การทำ Roadshow การนิเทศนักศึกษาฝึกงานและสหกิจศึกษา รวมถึงการออกไปบริการวิชาการ

การสื่อสารข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรโดยใช้ website

- o website คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม และวิทยาเขตสุราษฎร์ธานี

<http://scit.surat.psu.ac.th/index.php>

หากมีการเปลี่ยนแปลงข้อมูลทางหลักสูตรฯ ประสานงานผ่านผู้รับผิดชอบเพื่อปรับปรุงข้อมูลให้ทันสมัย

การสื่อสารข้อมูลในขั้นตอนการสัมภาษณ์เพื่อศึกษาต่อ

คณาจารย์ผู้สัมภาษณ์ จะแนะนำหลักสูตร รายวิชาที่เรียน และลักษณะงานที่ทำเมื่อจบการศึกษา

การสื่อสารข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรผ่านการทำ Roadshow

การส่งคณาจารย์ซึ่งเป็นตัวแทนไปแนะนำหลักสูตรกับสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

การสื่อสารข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรผ่านนิเทศนักศึกษาฝึกงานและสหกิจศึกษา

คณาจารย์ซึ่งไปนิเทศนักศึกษาฝึกงานและสหกิจศึกษา แนะนำหลักสูตร คุณลักษณะบัณฑิต และลักษณะงานเป้าหมายของนักศึกษาในหลักสูตร ตัวอย่างโครงการนิเทศนักศึกษาฝึกงานภาคฤดูร้อน ภาคการศึกษา 3-2559 ดังรูป

การสื่อสารข้อมูลแบบอื่นๆ

การประชุมนิเทศ การปัจฉิมนิเทศ และการผ่านวีดีโอแนะนำหลักสูตร



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม โทร.....

ที่ มอ 920.1/ 2921

วันที่ 23 มิถุนายน 2560

เรื่อง ขอจัดโครงการนิเทศน์ศึกษาฝึกงานสาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการอุตสาหกรรม ภาคฤดูร้อน ปีการศึกษา 2559 พร้อมขออนุมัติค่าใช้จ่าย

๒ ๗/๖๔

กองวิชาการและพัฒนานักศึกษา
รับที่ 1730
วันที่ 28 มิ.ย. 2560
เวลา 11.30 น.

004909
รับที่ 4 มิ.ย. 2560
วันที่ 16/10
เวลา ๑๗.๓๕

เรียน รองอธิการบดีวิทยาเขตสุราษฎร์ธานี

ด้วยข้าพเจ้า ดร.วริช วีระพันธ์ อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชาฝึกงาน รหัสวิชา921-371.สาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรมมีความประสงค์จัดโครงการนิเทศน์ศึกษาฝึกงาน ภาคฤดูร้อน ปีการศึกษา 2559 ระหว่างวันที่ 7-19 กรกฎาคม 2560 ดังรายละเอียดโครงการที่แนบมาพร้อมนี้

ในการนี้ ข้าพเจ้า ในฐานะผู้ประสานงานรายวิชาฝึกงาน จึงขออนุมัติจัดโครงการดังกล่าว พร้อมขออนุมัติค่าใช้จ่าย โดยขอเบิกจากงบประมาณรายได้ปีงบประมาณ 2560 หมวดเงิน อุดหนุน ประเภทเงินอุดหนุนรายการ เงินอุดหนุนกิจกรรมสหกิจศึกษาและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เป็นเงินจำนวน 51,428บาท

(แนบหมั้นหนึ่งพันเจ็ดร้อยสี่สิบบาทถ้วน)

(แนบหมั้นสองพันห้าร้อยบาทสี่สิบสองบาทถ้วน)

52,052.40

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุมัติด้วย จะขอพระคุณยิ่ง

รูปที่ 2-5 การขออนุมัติโครงการนิเทศน์ศึกษาฝึกงาน 3-2559

ส่งคืน..... รับคืน 03 มิ.ย. 2560



ด่วนที่สุด

บันทึกข้อความ

ส่วนงานคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม โทร...8606.....

ที่ มอ 920.1/ ๐๙๖3

วันที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ 2560

เรื่องขอจัดโครงการนิเทศน์ศึกษาสหกิจศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการอุตสาหกรรม ภาคการศึกษาที่ 2/2559 พร้อมขออนุมัติค่าใช้จ่าย

กองวิชาการและพัฒนานักศึกษา
รับที่ 0698
วันที่ 28 ก.พ. 2560
เวลา 10.2๐ น.

001556
รับที่ 1 มิ.ย. 2560
วันที่ 16 มิ.ย. 2560
เวลา ๑๗.๓๕

เรียนรองอธิการบดีวิทยาเขตสุราษฎร์ธานี

ด้วยข้าพเจ้าดร.เรียรศักดิ์ ชูชีพ.....อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชาสหกิจศึกษา.....รหัสวิชา...921-405....สาขาวิชา.....เทคโนโลยีการจัดการอุตสาหกรรม.....มีความประสงค์จัดโครงการนิเทศน์ศึกษาสหกิจศึกษาสาขา.....เทคโนโลยีการจัดการอุตสาหกรรม.....ประจำภาคการศึกษาที่ 2/2559 ระหว่างวันที่ ...10 มีนาคม พ.ศ. 2560ถึงวันที่ ...8 เมษายน 2560....ดังรายละเอียดโครงการที่แนบมาพร้อมนี้

ในการนี้ ข้าพเจ้า ในฐานะหัวหน้าโครงการฯ จึงขออนุมัติจัดโครงการดังกล่าว พร้อมขออนุมัติงบประมาณในโครงการจำนวน ...7,500...บาท (...เจ็ดพันห้าร้อยบาทถ้วน...) โดยขอเบิกจากงบประมาณรายได้ปีงบประมาณ 2560

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุมัติด้วย จะขอพระคุณยิ่ง

รูปที่ 3-6 การขออนุมัติโครงการนิเทศน์ศึกษาสหกิจศึกษา 2-2559

การข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรผ่านการทำโครงการบริการวิชาการ

โครงการบริการวิชาการที่ดำเนินโครงการโดยคณาจารย์ในหลักสูตรฯ จะมีการสื่อสารและนำเสนอเกี่ยวกับข้อมูลหลักสูตร การขอความอนุเคราะห์ฝึกงาน สหกิจศึกษา รวมทั้งตำแหน่งงานสำหรับบัณฑิตที่จบการศึกษาจากหลักสูตร

การสื่อสารเกี่ยวกับ Course specification

หลักสูตรฯ มอบให้คณาจารย์สื่อสารผ่าน มคอ.3 และ มคอ.4 ซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานเดียวกัน คณาจารย์จะชี้แจงรายละเอียดต่างๆ เกี่ยวกับแต่ละรายวิชาในสัปดาห์แรกของการเรียนการสอน

ซึ่ง มคอ.3 สำหรับแต่ละภาคการศึกษาได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัยจาก การทำรายงานผลการจัดการศึกษาตามระบบ มคอ.5 ที่ได้จัดทำขึ้นในภาคการศึกษาที่ผ่านมา

AUN 3
Programme Structure and Content

Criterion 3

1. The curriculum, teaching and learning methods and student assessment are constructively aligned to achieve the expected learning outcomes.
2. The curriculum is designed to meet the expected learning outcomes where the contribution made by each course in achieving the programme's expected learning outcomes is clear.
3. The curriculum is designed so that the subject matter is logically structured, sequenced, and integrated.
4. The curriculum structure shows clearly the relationship and progression of basic courses, the intermediate courses, and the specialised courses.
5. The curriculum is structured so that it is flexible enough to allow students to pursue an area of specialisation and incorporate more recent changes and developments in the field.
6. The curriculum is reviewed periodically to ensure that it remains relevant and up-to-date.

ผลการประเมินตนเอง

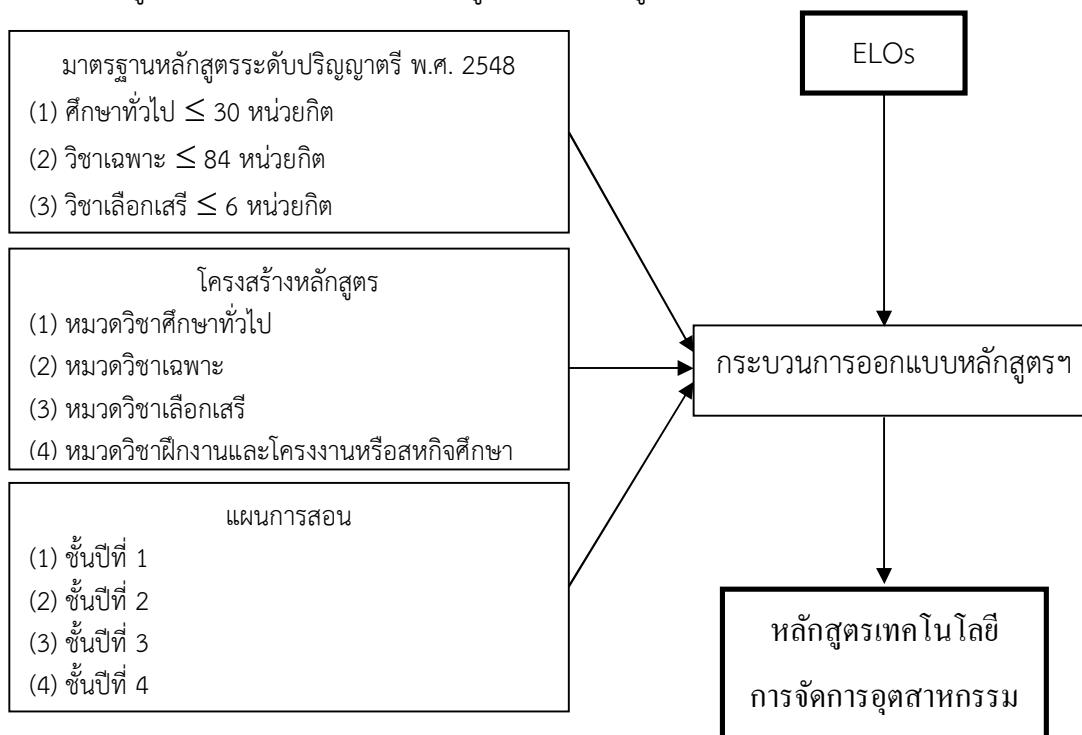
เกณฑ์	คะแนน						
	1	2	3	4	5	6	7
3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes [1]			√				
3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear [2]			√				
3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date [3,4,5,6]				√			
Overall opinion			√				

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN 3

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes	
หลักสูตรได้มีการออกแบบให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่ได้มีการระบุไว้ในเล่ม มคอ.2	รายละเอียดการออกแบบหลักสูตรดังตารางในหัวข้อ AUN 1
3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear	
แต่ละรายวิชาถูกกำหนดให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังด้วย Curriculum mapping ตามที่ระบุไว้ใน มคอ.2	มคอ.2 หน้าที่ 41-53
3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date	
การวางโครงสร้างหลักสูตรวางตามแผนการสอน โดยรายวิชาศึกษาทั่วไปอยู่ในชั้นปีที่ 1 รายวิชาพื้นฐานวิชาชีพอยู่ในชั้นปีที่ 2 รายวิชาชีพอยู่ในชั้นปีที่ 3 และ ชั้นปีที่ 4	มคอ.2 หน้าที่ 24-27

การบริหารจัดการของหลักสูตรตาม AUN 3

การออกแบบหลักสูตรฯ ใช้ ELOs เป็นสำคัญ พร้อมทั้งพิจารณาตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 ของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา โครงสร้างหลักสูตร แผนการสอน ในการออกแบบหลักสูตร ขั้นตอนการออกแบบหลักสูตรดังแสดงในรูป



รูปที่ 3-7 ขั้นตอนการออกแบบหลักสูตรฯ

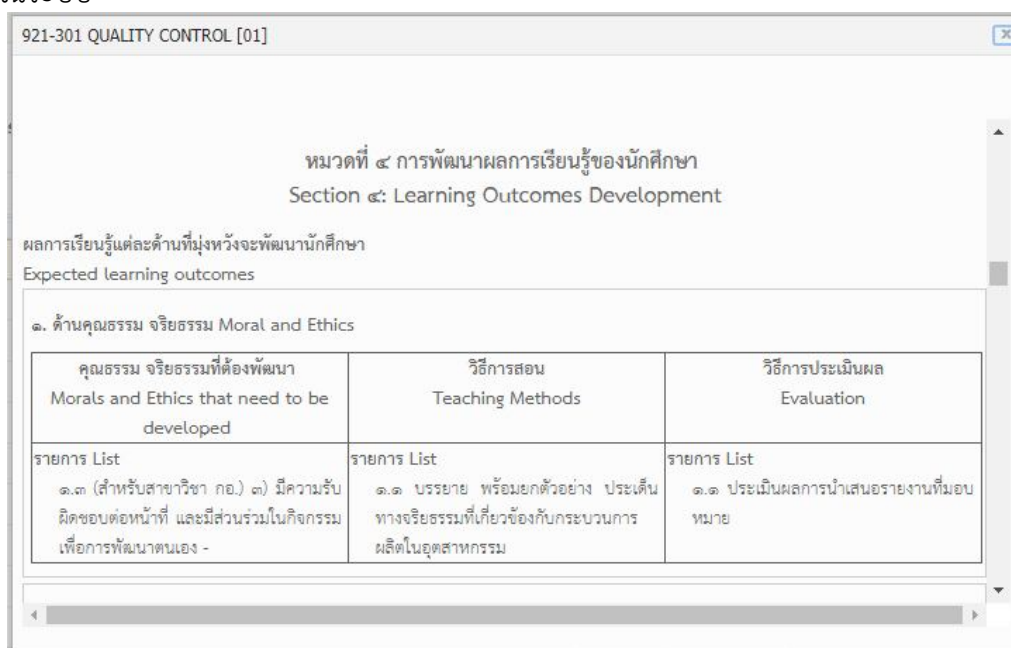
โครงสร้างหลักสูตร

การจัดโครงสร้างหลักสูตรฯ ตามที่ระบุไว้ใน มคอ.2 หน้า 16 ได้จัดให้ประกอบด้วย 4 หมวดวิชา จำนวน 140 หน่วยกิต ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตร	จำนวนหน่วยกิต	ตอบสนอง ELOs
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30	G1-G18
หมวดวิชาเฉพาะ	98	GS1-GS5
หมวดวิชาเลือกเสรี	6	SS1-SS21
หมวดวิชาฝึกงานและโครงงาน หรือ สหกิจศึกษา	6	
รวม	140	44

การจัดการการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุ ELOs

หลักสูตรฯ กำหนดขั้นตอนการจัดทำแผนการสอน การวัดและประเมินผลตามแบบฟอร์มมาตรฐาน มคอ.3 ตัวอย่างดังรูป และผ่านการพิจารณาโดยผู้รับผิดชอบหลักสูตรและหัวหน้าสาขา ตามกรอบเวลาที่กำหนดในระบบ



921-301 QUALITY CONTROL [01]

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
Section ๔: Learning Outcomes Development

ผลการเรียนรู้แต่ละด้านที่มุ่งหวังจะพัฒนานักศึกษา
Expected learning outcomes

๑. ด้านคุณธรรม จริยธรรม Moral and Ethics

คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา Morals and Ethics that need to be developed	วิธีการสอน Teaching Methods	วิธีการประเมินผล Evaluation
รายการ List ๑.๓ (สำหรับสาขาวิชา กอ.) ๓) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ และมีส่วนร่วมในกิจกรรม เพื่อการพัฒนาตนเอง -	รายการ List ๑.๑ บรรยาย พร้อมยกตัวอย่าง ประเด็นทางจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการผลิตในอุตสาหกรรม	รายการ List ๑.๑ ประเมินผลการนำเสนอรายงานที่มอบหมาย

รูปที่ 3-8 แผนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผล เพื่อให้บรรลุ มาตรฐานการเรียนรู้

AUN 4
Teaching and Learning Approach

Criterion 4

1. The teaching and learning approach is often dictated by the educational philosophy of the university. Educational philosophy can be defined as a set of related beliefs that influences what and how students should be taught. It defines the purpose of education, the roles of teachers and students, and what should be taught and by what methods.
2. Quality learning is understood as involving the active construction of meaning by the student, and not just something that is imparted by the teacher. It is a deep approach of learning that seeks to make meaning and achieve understanding.
3. Quality learning is also largely dependent on the approach that the learner takes when learning. This in turn is dependent on the concepts that the learner holds of learning, what he or she knows about his or her own learning, and the strategies she or he chooses to use.
4. Quality learning embraces the principles of learning. Students learn best in a relaxed, supportive, and cooperative learning environment.
5. In promoting responsibility in learning, teachers should:
 - a) create a teaching-learning environment that enables individuals to participate responsibly in the learning process; and
 - b) provide curricula that are flexible and enable learners to make meaningful choices in terms of subject content, programme routes, approaches to assessment and modes and duration of study.
6. The teaching and learning approach should promote learning, learning how to learn and instil in students a commitment of lifelong learning (e.g. commitment to critical inquiry, information-processing skills, a willingness to experiment with new ideas and practices, etc.).

ผลการประเมินตนเอง

เกณฑ์	คะแนน						
	1	2	3	4	5	6	7
4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders [1]		✓					
4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [2,3,4,5]			✓				
4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning [6]			✓				
Overall opinion			✓				

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN 4

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders	ได้มีการประชาสัมพันธ์ไว้ที่ website ของ กองบริหารการศึกษา http://www.eduservice.psu.ac.th/ และมีการสื่อสารภายในการอบรมหลักสูตร AUN QA Implementation (GAP Analysis)
มหาวิทยาลัยกำหนดริเริ่มกำหนดปรัชญาการศึกษาในปี พ.ศ. 2560 “ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ จึงเป็นการจัดการศึกษาตามแนวทางพิพัฒนาการนิยม (Progressivism) คือการพัฒนาผู้เรียนในทุกด้าน เพื่อให้พร้อมที่จะอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และปรับตัวได้ดีตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เป็น เครื่องมือในการพัฒนาผู้เรียนโดยให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ และพัฒนา จากความต้องการของผู้เรียน ผ่านกระบวนการแก้ปัญหาและค้นคว้าด้วยตนเอง กระบวนการที่ต้อง ลงมือปฏิบัติทั้งในและนอกห้องเรียน ซึ่งจะนำไปสู่การเรียนรู้ที่ยั่งยืน และจากแนวคิดที่ว่า การพัฒนาคือการเปลี่ยนแปลง การเรียนรู้จึงไม่ได้หยุดอยู่เพียงภายในมหาวิทยาลัยแต่จะดำเนินไปตลอดชีวิต การจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยจึงมุ่งเน้นถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้วย” การจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ (Outcome Based Education) โดยการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่มหาวิทยาลัย เชื่อว่าสามารถตอบสนองหลักการดังกล่าวได้ คือ การจัดการเรียนรู้ ที่ใช้กิจกรรมหรือการปฏิบัติ (Active learning) ที่หลากหลาย โดยเฉพาะการใช้ปัญหาเป็นฐานในการเรียนรู้ (Problem-based Learning) การใช้โครงงานเป็นฐาน	

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p>(Project-based Learning) และการเรียนรู้โดยการบริการสังคม (Service Learning) และยึดพระราชปณิธานของสมเด็จพระบรมราชชนก “ขอให้ถือประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่ง” เป็นแนวทางในการดำเนินการ</p> <p>การสื่อสารปรัชญาการศึกษาได้มีการให้ download ที่ website http://www.eduservice.psu.ac.th/ และเผยแพร่ในการอบรม AUN QA Implementation (GAP Analysis)</p>	
<p>4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes</p>	
<p>การกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน ดำเนินการดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สาขาวิชาประชุมเพื่อชี้แจงนโยบาย ข้อกำหนดของคณะและวิทยาเขต ซึ่ง มีการเน้นให้จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning 50% และ มีการสอดแทรกภาษาอังกฤษ โดยคณะกำหนดให้แต่ละสาขามีภาษาอังกฤษ 100 % อย่างน้อย 1 รายวิชา 2. อาจารย์ผู้สอนดำเนินการสอนโดยเขียนกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์รายวิชา และสอดคล้องกับนโยบายของคณะและวิทยาเขต 3. ประเมินการเรียนการสอนโดยผู้เรียน และ อาจารย์ผู้สอนเสนอแนวทางปรับปรุงใน มคอ 5 	<p>มีการวางแผนให้สอดคล้องกับ ELOs ตาม Curriculum Mapping ตาม มคอ. 2 โดยการตามหมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของ มคอ. 3 และ 4 และรายงานผลตาม มคอ.5 และ 6</p> <p>มคอ. 3</p> <p>มคอ. 5</p>
<p>4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning</p>	
<p>มีการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน โดยอาจารย์ผู้สอนสอดแทรกกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในการเรียนการสอน เช่น การนำเสนอ แหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม การทำกิจกรรมกลุ่ม การทำโครงการ 2. มีรายวิชากิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อให้ให้นักศึกษาทำโครงการตามนโยบายวิทยาเขต 3. วิทยาเขตจัดกิจกรรม โครงการ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต 	<p>มคอ. 3</p> <p>มคอ. 3 รายวิชากิจกรรมเสริมหลักสูตร</p> <p>กิจกรรมของวิทยาเขต ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p>

การบริหารจัดการหลักสูตรตาม AUN 4

หลักสูตรมีการบริหารจัดการโดยยึดเอาปรัชญาการเรียนการสอนตามประกาศมหาวิทยาลัย การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ และการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ปรัชญาการเรียนการสอน

หลักสูตรฯ เริ่มใช้ปรัชญาการเรียนการสอนตามที่ประกาศโดยมหาวิทยาลัย ดังนี้

ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ จึงเป็นการจัดการศึกษาตามแนวทางพัฒนาการนิยม (Progressivism) คือการพัฒนาผู้เรียนในทุกด้าน เพื่อให้พร้อมที่จะอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และปรับตัวได้ดีตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาผู้เรียนโดยให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ และพัฒนาจากความต้องการของผู้เรียน ผ่านกระบวนการแก้ปัญหาและค้นคว้าด้วยตนเอง กระบวนการที่ต้องลงมือปฏิบัติทั้งในและนอกห้องเรียน ซึ่งจะนำไปสู่การเรียนรู้ที่ยั่งยืน และจากแนวคิดที่ว่าการพัฒนา คือการเปลี่ยนแปลง การเรียนรู้จึงไม่ได้หยุดอยู่เพียงภายในมหาวิทยาลัยแต่จะดำเนินไปตลอดชีวิต การจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยจึงมุ่งเน้นถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้วย

จากหลักการดังกล่าวข้างต้นนำสู่การจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ (Outcome Based Education) โดยการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่มหาวิทยาลัยเชื่อว่าสามารถตอบสนองหลักการดังกล่าวได้ คือ การจัดการเรียนรู้ ที่ใช้กิจกรรมหรือการปฏิบัติ (Active Learning) ที่หลากหลาย โดยเฉพาะการใช้ปัญหาเป็นฐานในการเรียนรู้ (Problem-based Learning) การใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning) และการเรียนรู้โดยการบริการสังคม (Service Learning) และยึดพระราชปณิธานของสมเด็จพระบรมราชชนก “ขอให้ถือประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่ง” เป็นแนวทางในการดำเนินการ

ทางหลักสูตรฯ วางแผนสื่อสารปรัชญาการเรียนการสอนทาง website, การสื่อสารในชั้นเรียน การแนะนำหลักสูตรผ่านการทำ Roadshow และการนิเทศนักศึกษา

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

จากปรัชญาการเรียนการสอน และนโยบายการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning คณาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรปฏิบัติตามนโยบายดังกล่าว โดยมีการระบุงการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ไว้ใน มคอ.3

การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

หลักสูตรฯ มองรายวิชาที่ถือว่าการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ดังนี้

- (1) 921-371 ฝึกงาน
- (2) 921-471 โครงงาน 1
- (3) 921-472 โครงงาน 2
- (4) 921-404 สหกิจศึกษา 1
- (5) 921-405 สหกิจศึกษา 2
- (6) 935-229 กิจกรรมเสริมหลักสูตร
- (7) 921-201 เขียนแบบวิศวกรรมพื้นฐาน

รวมทั้งการจัดกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

- (1) การศึกษาดูงานในรายวิชา
- (2) การศึกษาดูงานก่อนการไปฝึกงานในภาคฤดูร้อน

การจัดการเรียนรู้ตามแผนการศึกษา

เนื่องจากหลักสูตรฯ มี 2 แผนการศึกษา คือ (1) ฝึกงานและโครงการนักศึกษา และ (2) สหกิจศึกษา การจัดการเพื่อให้บรรลุ ELOs จึงมีการกำหนดขั้นตอนการเตรียมการสำหรับนักศึกษาทั้ง 2 แผน ดังแสดงใน ตาราง

การเตรียมการของหลักสูตร		แผนที่ 1 ฝึกงานและโครงการ	แผนที่ 2 สหกิจศึกษา
ชั้นปีที่	ภาคการศึกษา		
3	2	921-308 ระเบียบวิธีการวิจัย โครงการเตรียมพร้อม	921-308 ระเบียบวิธีการวิจัย โครงการเตรียมความพร้อม ≥ 30 ชั่วโมง
3	3	921-371 ฝึกงาน ≥ 240 ชั่วโมง	-
4	1	921-473 สัมมนา 921-471 โครงการ 1 (2 หน่วย กิต)	921-473 สัมมนา 921-404 สหกิจศึกษา 1 (1 หน่วยกิต)
4	2	921-472 โครงการ 2 (4 หน่วย กิต)	921-404 สหกิจศึกษา 2 (5 หน่วยกิต)

สำหรับการจัดการเรียนการสอนในแผนที่ 2 สหกิจศึกษา มีการกำหนดสัดส่วนคะแนนประเมินจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คือ ทั้งสถานประกอบการ คณาจารย์นิเทศ อาจารย์ที่ปรึกษาสหกิจศึกษา และการนำเสนอผลการดำเนิน

AUN 5
Student Assessment

Criterion 5

1. Assessment covers:
 - a. New student admission
 - b. Continuous assessment during the course of study
 - c. Final/exit test before graduation
2. In fostering constructive alignment, a variety of assessment methods should be adopted and be congruent with the expected learning outcomes. They should measure the achievement of all the expected learning outcomes of the programme and its courses.
3. A range of assessment methods is used in a planned manner to serve diagnostic, formative, and summative purposes.
4. The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading should be explicit and communicated to all concerned.
5. Standards applied in assessment schemes are explicit and consistent across the programme.
6. Procedures and methods are applied to ensure that student assessment is valid, reliable and fairly administered.
7. The reliability and validity of assessment methods should be documented and regularly evaluated and new assessment methods are developed and tested.
8. Students have ready access to reasonable appeal procedures.

ผลการประเมินตนเอง

เกณฑ์	คะแนน						
	1	2	3	4	5	6	7
5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [1,2]			✓				
5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students [4,5]			✓				
5.3 Methods including assessment			✓				

เกณฑ์	คะแนน						
	1	2	3	4	5	6	7
rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment [6,7]							
5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning [3]				✓			
5.5 Students have ready access to appeal procedure [8]			✓				
Overall opinion				✓			

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN 5

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes	
การประเมินผู้เรียนเป็นการประเมินตามมาตรฐานการเรียนรู้ (ELOs) ที่ได้รับกระจายมายังแต่ละรายวิชาตาม Mapping 1. แต่ละรายวิชามีการออกข้อสอบให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และวิธีการวัดผล	มคอ. 3 ของแต่ละรายวิชา
5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students	
เกณฑ์การประเมินต่างๆ สื่อสารสู่นักศึกษา ดังนี้ 1. เผยแพร่ มคอ. 3 ใน website ของคณะฯ และใน LMS 2. ชี้แจง สร้างข้อตกลงร่วมกัน และบอกเกณฑ์การประเมินกับนักศึกษาในคาบแรกของการเรียนการสอนแต่ละภาคการศึกษา	มคอ. 3
5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment	
เกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานการเรียนรู้ ถูกประเมินโดยการอนุมัติ มคอ.3 ส่วนเกณฑ์การประเมินที่ใช้การสอบวัดผล ทางหลักสูตรฯ ระบบ (1) คณะกรรมการประเมินข้อสอบ (2) การประชุมเพื่อพิจารณาการตัดเกรด และการแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเกรดที่ผิดปกติ	มคอ.3
5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning	
ผลการประเมินจากนักศึกษา อาจารย์ผู้สอนแต่ละคนนำมาปรับการเรียนการสอนในภาคการศึกษาถัดไป	มคอ. 5

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
5.5 Students have ready access to appeal procedure	
นักศึกษาสามารถสอบถามข้อสงสัย เกี่ยวกับคะแนนและเกรดกับ อาจารย์ผู้สอนได้โดยตรง นอกจากนี้สามารถร้องเรียนผ่านหัวหน้า สาขา หรือผู้บริหารได้	บันทึกข้อความร้องเรียน

การบริหารจัดการหลักสูตรตาม AUN 5

การประเมินผลการบรรลุ ELOs ของนักศึกษา ดำเนินการโดยการประเมินในแต่ละรายวิชา ที่ได้รับการกระจาย ELOs ซึ่งแต่ละวิชาต้องจัดทำ มคอ.3 เพื่อให้บรรลุตาม ELOs นั้น โดยระบุวิธีการประเมินผลการบรรลุ ELOs ในหมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ นอกจากนี้มีระบบในการทวนสอบผลการเรียนรู้ตามที่ ถูกกำหนดใน มคอ.5 ขั้นตอนดังในรูป

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้			3. ทักษะการปฏิบัติ			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	G1	G2	G3	G4	G5	G6	G7	G8	G9	G10	G11	G12	G13	G14	G15	G16	G17	G18
935 - 141 ทักษะการสื่อสาร																		
935 - 161 การฟัง-พูดภาษาอังกฤษ																		
935 - 162 การอ่าน-เขียนภาษาอังกฤษ																		
935 - 266 ภาษาอังกฤษวิชาการ																		

การกระจาย ELOs
สู่รายวิชา

921-301 QUALITY CONTROL [01]

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
Section ๔: Learning Outcomes Development

ผลการเรียนรู้แต่ละด้านที่หวังพัฒนานักศึกษา
Expected learning outcomes

๑. ด้านคุณธรรม จริยธรรม Moral and Ethics

คุณธรรม จริยธรรมที่ควรพัฒนา Morals and Ethics that need to be developed	วิธีการสอน Teaching Methods	วิธีการประเมินผล Evaluation
รายการ List ๑.๑ (สำหรับสาขาวิชา กอ.) ๑) มีความรับผิดชอบต่อนักศึกษา และมีส่วนร่วมในกิจกรรม	รายการ List ๑.๑ บรรยาย พร้อมสื่อตัวอย่าง ประเด็นทางจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการ	รายการ List ๑.๑ ประเมินผลการนำเสนอรายงานชิ้นจบ

มคอ. 3 แผนการจัดการ
เรียนการสอน : หมวด 4
การพัฒนาผลการเรียนรู้

921-301 QUALITY CONTROL [01]

๖. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา(มคอ.๓ หมวด ๔ ข้อ ๒)
Deviations from the evaluation plan specified in course details(Form TQF ๓, Section ๔, Item ๒)

๖.๑ ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาประเมิน Deviations of evaluation schedule
[No deviations of evaluation schedule]

๖.๒ ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้(ถ้ามี) Deviations of learning outcomes evaluation(if any)
[No deviations of learning outcomes evaluation]

๗. การทวนสอบสัมฤทธิ์ผลของนักศึกษา Verification of students' achievement

วิธีการทวนสอบ Review methods	สรุปการทวนสอบ Summary of result
สังเกตจากพฤติกรรมการเขียนและผลการเขียน	นักศึกษาที่มีความกระตือรือร้นเข้าใจได้ต่อการเขียนดีจึงมีผลการเขียนดี

มคอ. 5 รายงานผลการ
ดำเนินงานรายวิชา : หมวด
3 สรุปผลการดำเนินงาน
รายวิชา

รูปที่ 3-9 ขั้นตอนการประเมินการบรรลุผลมาตรฐานการเรียนรู้

การประเมินผลรายวิชาฝึกงาน

การประเมินผลรายวิชาฝึกงาน มีองค์ประกอบคะแนนจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (1) สถานประกอบการ (2) คณาจารย์นิเทศ (4) คณะกรรมการสอบการนำเสนอผลการฝึกงาน และ (5) รายงานการฝึกงาน

การประเมินผลรายวิชาสหกิจศึกษา

การประเมินผลรายวิชาฝึกงาน มีองค์ประกอบคะแนนจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (1) สถานประกอบการ (2) คณาจารย์นิเทศ (4) คณะกรรมการสอบการนำเสนอผลการฝึกงาน และ (5) รายงานการฝึกงาน

ขั้นตอน	รายวิชา	ชั้นปี/ภาคการศึกษา
นักศึกษาศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับ “เรื่อง” ที่เกี่ยวข้องและตนเองสนใจ	921-308 ระเบียบวิธีการวิจัย	ปีที่ 3/ภาคที่ 2
นักศึกษาเลือกทำหัวข้อที่ตนสนใจและหาข้อมูลเพิ่มเติม	921-308 ระเบียบวิธีการวิจัย	ปีที่ 3/ภาคที่ 2
นักศึกษหาอาจารย์ที่ปรึกษา	921-404 สหกิจศึกษา 1	ปีที่ 4/ภาคที่ 1
นักศึกษาเสนอจัดทำ โครงร่าง (Proposal)	921-404 สหกิจศึกษา 1	ปีที่ 4/ภาคที่ 1
นักศึกษาสอบโครงร่างเบื้องต้น	921-404 สหกิจศึกษา 1	ปีที่ 4/ภาคที่ 1
นักศึกษาแจ้งสถานที่พัก	921-405 สหกิจศึกษา 2	ปีที่ 4/ภาคที่ 2
นักศึกษาแจ้งรายละเอียดงาน	921-405 สหกิจศึกษา 2	ปีที่ 4/ภาคที่ 2
นักศึกษาปรับข้อโครงร่างฯ ตามความเป็นจริง	921-405 สหกิจศึกษา 2	ปีที่ 4/ภาคที่ 2
ดำเนินงานตามแผนตามโครงร่างฯ - เก็บข้อมูลก่อนการปรับปรุง	921-405 สหกิจศึกษา 2	ปีที่ 4/ภาคที่ 2
อาจารย์ที่ปรึกษานิเทศที่สถานประกอบการ	921-405 สหกิจศึกษา 2	ปีที่ 4/ภาคที่ 2
นักศึกษาสอบผลการดำเนินงานสหกิจ	921-405 สหกิจศึกษา 2	ปีที่ 4/ภาคที่ 2
ส่งเล่มรายงานฉบับสมบูรณ์	921-405 สหกิจศึกษา 2	ปีที่ 4/ภาคที่ 2
จัดทำรายการเบิกจ่ายค่าทำเล่มรายงาน	921-405 สหกิจศึกษา 2	ปีที่ 4/ภาคที่ 2

การประเมินรายวิชาโครงงาน

การประเมินผลรายวิชาโครงงานมีองค์ประกอบคะแนนจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (1) อาจารย์ที่ปรึกษา และ (2) คณะกรรมการสอบโครงงาน

โดยรายวิชาโครงงานมีขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอน	รายวิชา	ชั้นปี/ภาคการศึกษา
นักศึกษาศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับ “เรื่อง” ที่เกี่ยวข้องและตนเองสนใจ	921-308 ระเบียบวิธีการวิจัย	ปีที่ 3/ภาคที่ 2
นักศึกษาเลือกทำหัวข้อที่ตนสนใจและหาข้อมูลเพิ่มเติม	921-308 ระเบียบวิธีการวิจัย	ปีที่ 3/ภาคที่ 2
นักศึกษหาอาจารย์ที่ปรึกษา	921-471 โครงงาน 1	ปีที่ 4/ภาคที่ 1
นักศึกษาเสนอจัดทำ โครงร่าง (Proposal)	921-471 โครงงาน 1	ปีที่ 4/ภาคที่ 1

นักศึกษาสอบโครงร่าง	921-471 โครงงาน 1	ปีที่ 4/ภาคที่ 1
นักศึกษาปรับแก้โครงร่าง	921-471 โครงงาน 1	ปีที่ 4/ภาคที่ 1
นักศึกษาเสนอโครงฉบับสมบูรณ์ขออนุมัติ ทุนอุดหนุน	921-472 โครงงาน 2	ปีที่ 4/ภาคที่ 2
นักศึกษาขออนุมัติจัดซื้อจัดจ้าง	921-472 โครงงาน 2	ปีที่ 4/ภาคที่ 2
ดำเนินงานตามแผน จัดซื้อ ใบเสร็จต่างๆ	921-472 โครงงาน 2	ปีที่ 4/ภาคที่ 2
นักศึกษาสอบโครงงาน	921-472 โครงงาน 2	ปีที่ 4/ภาคที่ 2
ส่งเล่มรายงานฉบับสมบูรณ์	921-472 โครงงาน 2	ปีที่ 4/ภาคที่ 2
จัดทำรายการเบิกจ่ายงบประมาณ	921-472 โครงงาน 2	ปีที่ 4/ภาคที่ 2

AUN 6
Academic Staff Quality

Criterion 6

1. Both short-term and long-term planning of academic staff establishment or needs (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) are carried out to ensure that the quality and quantity of academic staff fulfil the needs for education, research and service.
2. Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service.
3. Competences of academic staff are identified and evaluated. A competent academic staff will be able to:
 - design and deliver a coherent teaching and learning curriculum;
 - apply a range of teaching and learning methods and select most appropriate assessment methods to achieve the expected learning outcomes;
 - develop and use a variety of instructional media;
 - monitor and evaluate their own teaching performance and evaluate courses they deliver;
 - reflect upon their own teaching practices; and
 - conduct research and provide services to benefit stakeholders
4. Recruitment and promotion of academic staff are based on merit system, which includes teaching, research and service.
5. Roles and relationship of academic staff members are well defined and understood.
6. Duties allocated to academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.
7. All academic staff members are accountable to the university and its stakeholders, taking into account their academic freedom and professional ethics.
8. Training and development needs for academic staff are systematically identified, and appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.
9. Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service.
10. The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement.

ผลการประเมินตนเอง

เกณฑ์	คะแนน						
	1	2	3	4	5	6	7
6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]			✓				
6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service [2]		✓					
6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [4,5,6,7]			✓				
6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated [3]			✓				
6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them [8]			✓				
6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [9]			✓				
6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement [10]		✓					
Overall opinion			✓				

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN 6

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service	
มีการวางแผนและดำเนินการตามแผนบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลสายวิชาการ เช่น แผน	- แผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลสายวิชาการ

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p>ความก้าวหน้าทางสายงาน ยกย่องชมเชย การสับเปลี่ยนอัตรากำลัง การเลิกจ้าง และการเกษียณอายุงาน เพื่อเติมเต็มความจำเป็น ด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีกระบวนการวิเคราะห์อัตรากำลังของบุคลากรสายวิชาการโดยงานแผน และงานบุคคลจะกำหนดหลักเกณฑ์การสรรหาบุคลากรสายวิชาการ โดยหัวหน้าสาขา หรือประธานหลักสูตรจะเป็นผู้กำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ที่จะรับเข้ามาใหม่ - อาจารย์ใหม่ทุกคนจะได้รับการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ รวมถึงอบรมเทคนิคการสอน บทบาทหน้าที่ของอาจารย์ และจรรยาบรรณวิชาชีพ พร้อมกันนี้สาขาวิชาและหลักสูตรจะให้การช่วยเหลือแนะนำอาจารย์ใหม่เกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่และการวางแผนเพื่อพัฒนาตนเองของอาจารย์ใหม่ - อาจารย์ทุกคนได้รับการจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาตนเองอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง ภายในวงเงินที่กำหนด - มีการจัดสรรงบประมาณในการทำวิจัย ให้แก่บุคลากร อย่างต่อเนื่อง เช่น ทุนพัฒนาศักยภาพการทำวิจัยของอาจารย์ใหม่ ทุนพัฒนานักวิจัย ทุนวิจัยสถาบัน และทุนครูณาจารย์ เป็นต้น - มีการจัดสรรงบประมาณในการซื้อหนังสือในเงินสวัสดิการบรรณสารสงเคราะห์ - มีการบริหารและจัดการอาจารย์ประจำหลักสูตรได้เพียงพอ และมีแผนในการศึกษาต่อระดับปริญญาเอก และแผนการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ โดยมีการแบ่งภาระงานในสายสอน และวิชาการตำแหน่งผลงานทางวิชาการ - การกระจายภาระงาน มีการจัดประชุมการแบ่งภาระงานสอนของอาจารย์ในหลักสูตร - มีการจัดสรรจำนวนนักศึกษาให้สอดคล้องกับจำนวนอาจารย์ที่ปรึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - ตารางแสดง Full-Time Equivalent (FTE) และ Staff-to-student Ratio - เกณฑ์/กระบวนการสรรหาบุคลากรสายวิชาการ - กระบวนการคัดเลือกบุคลากรสายวิชาการ และความโปร่งใส - โครงการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ - จรรยาบรรณวิชาชีพบุคลากรสายวิชาการ ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (ประกาศ การบังคับใช้กระบวนการในการตรวจสอบกรณีมีข้อร้องเรียนด้านจรรยาบรรณ) - นโยบายในการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการ และแผนการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการ - การส่งเสริมและพัฒนาระบบงานวิจัย - งบพัฒนาบุคลากรสายวิชาการคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (ปีงบประมาณ 2559) - ระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยสวัสดิการบรรณสารสงเคราะห์ - กระบวนการในการสนับสนุนการขอตำแหน่งทางวิชาการ - แผนการพัฒนาความก้าวหน้าทางอาชีพของบุคลากรสายวิชาการ - การกระจายภาระงาน <p>https://sis-surat2.psu.ac.th/WebRegist2005/Lecturer/AdvisoryStudent.aspx</p>
<p>6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service</p>	
<p>มีการวัดสัดส่วนของผู้สอนต่อผู้เรียน และภาระงานของผู้สอน และกำกับติดตามเพื่อพัฒนาคุณภาพด้าน</p>	<p>ระบบการกำหนดสัดส่วนของผู้สอนต่อผู้เรียน และภาระงานของผู้สอน และกำกับติดตามเพื่อพัฒนา</p>

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
การเรียนรู้ การสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	คุณภาพด้านการเรียน การสอน การวิจัย และการบริการวิชาการที่ชัดเจน
6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated	
<p>กำหนดเกณฑ์การสรรหาและคัดเลือก รวมถึงจริยธรรมวิชาชีพ และเสรีภาพทางวิชาการ สำหรับตำแหน่งงาน การจ้างงาน ความก้าวหน้าทางสายงาน และเผยแพร่ให้ทราบโดยทั่วกัน</p> <ul style="list-style-type: none"> - กระบวนการสรรหาและคัดเลือกอาจารย์ใหม่ ประกอบไปด้วยขั้นตอนการประกาศรับสมัคร การเปิดรับสมัคร และการสัมภาษณ์อาจารย์ใหม่ ด้วยการสอบข้อเขียนสอบปฏิบัติ สอบสัมภาษณ์ตามแบบประเมินที่มหาวิทยาลัยกำหนด และวิธีการอื่นใดตามที่คณะกรรมการสรรหาและคัดเลือกกำหนดตามที่เห็นเหมาะสมแล้วรายงานให้มหาวิทยาลัยทราบ โดยผู้ที่ผ่านการคัดเลือกต้องผ่านเกณฑ์ในแต่ละวิธีคือ สอบข้อเขียน สอบปฏิบัติ สอบสัมภาษณ์ ได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 - มีกลไกการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ที่เหมาะสม และมีความโปร่งใส โดยทางมหาวิทยาลัยจะเปิดโอกาสให้อาจารย์ในสาขาวิชามีส่วนร่วมในการสัมภาษณ์และประเมิน โดยมีคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นคณะกรรมการสอบสัมภาษณ์อาจารย์ใหม่ 	<ul style="list-style-type: none"> - เกณฑ์/กระบวนการสรรหาบุคลากรสายวิชาการ - กระบวนการคัดเลือกบุคลากรสายวิชาการ และความโปร่งใส - นโยบายในการจ้างงานบุคลากรสายวิชาการ - หนังสือเชิญเข้าร่วมสอบสัมภาษณ์อาจารย์ใหม่
6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated	
<p>มีการระบุและประเมินผลสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีกระบวนการประเมินภาระงานของหลักสูตร 	<ul style="list-style-type: none"> - กระบวนการประเมิน และวัดผลการดำเนินงานของบุคลากรสายวิชาการ (รวมถึงการประกาศเกณฑ์ในการประเมินผลงานของแต่ละหลักสูตร) ผลต่อการพิจารณาขึ้นเงินเดือน - สมรรถนะบุคลากร (การกำหนดสมรรถนะ เกณฑ์การประเมินสมรรถนะบุคลากรสายวิชาการ กระบวนการในการประเมิน และการปรับเงินเดือน) <p>competency online</p>
6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them	
บุคลากรมีการระบุความต้องการอบรมเพื่อพัฒนา	แผนการพัฒนาบุคลากรสายวิชาที่ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p>บุคลากรสายวิชาการ และจัดกิจกรรมอบรมและพัฒนาตามความต้องการนั้น มีการฝึกอบรม และการส่งเสริมให้มีการพัฒนาอาจารย์ อย่างต่อเนื่อง</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีนโยบายในการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์โดยมีการจัดโครงการอบรมบุคลากรสายวิชาการ - - คณะมีนโยบาย การมี Mentor ที่มีตำแหน่งทางวิชาการแล้ว เพื่อการทำวิจัย โดยมีการจัดสรรทุนให้กับ mentor จำนวน 5000 บาท กรณีที่สามารถช่วยเหลือจนอาจารย์ได้ขอตำแหน่งทางวิชาการ 	<p>แผนกลยุทธ์คณะฯ</p>
<p>6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service</p>	
<p>การบริหารผลการปฏิบัติงาน เช่น ให้รางวัล ยกย่อง ให้เกียรติเพื่อสร้างแรงจูงใจ และสนับสนุนการเรียน การสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - รางวัลสำหรับอาจารย์ในการเผยแพร่ตีพิมพ์ ผลงานวิจัย - รางวัลสำหรับอาจารย์ในการขอผลงานทาง วิชาการ - รางวัลสำหรับอาจารย์ที่ผลงานวิจัยได้รับการจด สิทธิบัตร/อนุสิทธิบัตร 	<p>การประกาศเงินรางวัลการเผยแพร่ผลงานวิจัยของ วิทยาเขตฯ และสำนักวิจัยและพัฒนา</p>
<p>6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement</p>	
<p>มีการสร้าง กำกับ และการเทียบเคียงเพื่อการพัฒนา เกี่ยวกับประเภท และปริมาณของกิจกรรมด้านการ วิจัยของบุคลากรสายวิชาการ โดยพิจารณาจาก</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผลงานตีพิมพ์ 2. Proceedings 3. บริการวิชาการ 4. การผลิตหนังสือ เอกสาร ตำรา 5. การขอทุนวิจัยจากแหล่งทุนทั้งภายในและ ภายนอก 	<p>ระบบในการสร้าง กำกับ และการเทียบเคียงเพื่อการพัฒนาเกี่ยวกับประเภท และปริมาณของกิจกรรมด้าน การวิจัยของบุคลากรสายวิชาการ</p> <p>MIS-DSS</p>

Full-Time Equivalent (FTE)

Category	M	F	Total		Percentage of PhDs
			Headcounts	FTEs	
Professors	-	-	-	-	-
Associate/ Assistant Professors	-	-	-	-	-
Full-time Lecturers	3	3	6	-	83.33
Part-time Lecturers	-	-	-	-	-
Visiting Professors/ Lecturers	-	-	-	-	-
Total	3	3	6		83.33

รายชื่ออาจารย์ที่สอนทั้งหมดในหลักสูตร	จำนวนชั่วโมงสอน				FTEs
	ภาค 1/2559		ภาค 2/2559		
	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	
ดร.นงเยาว์ เมืองดี	144	0	111	0	0.24
ดร.สุธิดา หมาดโตะชะ	139	36	125	6	0.29
ดร.ไกรสร ปูนย่อง	45	270	108	22.5	0.42
ดร.เจียรศักดิ์ ชูชีพ	125	72	105	72	0.36
อ.ศรินทิพย์ อนุรักษ์	90	0	105	0	0.19
ดร.วาริช วีระพันธ์	84	136.5	81	22.5	0.31
อ.วิชุดา			15	0	0.01

Staff-to-student Ratio

Academic Year	Total FTEs of Academic staff	Total FTEs of students	Staff-to-student Ratio
2013 (2556)	5	39	5:39
2014 (2557)	5	87	5:87
2015 (2558)	5	70	5:70
2016 (2559)	6	71	6:71

Research Activities

Academic Year	Types of Publication				Total	No. of Publications Per Academic Staff
	In-house/ Institutional	National	Regional	International		
2013 (2556)				3	3	3:5
2014 (2557)				4	4	4:5
2015 (2558)				4	4	4:5
2016 (2559)		3		2	5	5:6
2017 (2560)		2		1	3	3:6

การบริหารจัดการหลักสูตรตาม AUN 6

การบริหารอัตรากำลังคนตามแผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลสายวิชาการเป็นงานในระดับนโยบายส่วนกลางหลักสูตรฯ บริหารจัดการการมอบหมายภาระงาน เพื่อให้บรรลุพันธกิจการเรียนการสอน การวิจัย และบริการวิชาการ หลักสูตรฯ โดยได้พิจารณาจากคุณวุฒิ ความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ของคณาจารย์ในหลักสูตร

คุณวุฒิของคณาจารย์

ปัจจุบันหลักสูตรมีคณาจารย์ทั้งหมด 7 คน คุณวุฒิระดับปริญญาเอก 5 คน และระดับปริญญาโท 2 คน

อาจารย์ประจำหลักสูตร	คุณวุฒิการศึกษาสูงสุด
ดร.สุธิดา หมาดโต๊ะซ๊ะ	Ph.D. (Chemical Engineering Analytical Science)
ดร.เจียรศักดิ์ ชูชีพ	วศ.ด. (วิศวกรรมวัสดุ)
ดร.วาริช วีระพันธ์	Ph.D. (Process Engineering)
ดร.นงเยาว์ เมืองดี	Ph.D. (Process Engineering)
ดร.ไกรสร ปุ่นย่อง	Ph.D. (Mechanical Engineering)
อ.ศรินทิพย์ อนุรักษ*	วศ.ม. (วิศวกรรมอุตสาหการ)
อ.วิชุดา สองเมือง	วศ.ม. (วิศวกรรมอุตสาหการ)

* กำลังศึกษาต่อระดับปริญญาเอก คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

การมอบหมายภาระงานสอน

อาจารย์ประจำหลักสูตร	ภาระงานสอนในรายวิชา
ดร.สุธิดา หมาดโต๊ะซ๊ะ (ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรและ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)	921-101 PRINCIPLES OF INDUSTRIAL MANAGEMENT 921-202 INDUSTRIAL ECONOMICS AND COST MANAGEMENT 921-223 INDUSTRIAL ECONOMICS AND COST MANAGEMENT 921-473 SEMINAR 922-204 WORK STUDY AND ERGONOMICS

	<p>922-358 HYDROGEN ECONOMY 922-428 STRATEGIC MANAGEMENT AND INDUSTRIAL POLICY 921-308 RESEARCH METHODOLOGY 922-301 PRODUCTION AND OPERATIONS MANAGEMENT 922-360 NANOTECHNOLOGY 927-221 PRINCIPLES OF INDUSTRIAL MANAGEMENT</p>
<p>ดร.ธีรศักดิ์ ชูชีพ (ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)</p>	<p>921-301 QUALITY CONTROL 921-404 CO-OPERATIVE EDUCATION I 922-429 PRODUCT RESEARCH AND DEVELOPMENT 922-483 SPECIAL TOPIC IN INDUSTRIAL MANAGEMENT III (METAL CASTING AND HEAT TREATMENT PROCESSES) 935-229 CO-CURRICULAR ACTIVITIES I 921-203 INDUSTRIAL QUALITY CONTROL SYSTEM AND SAFETY MANAGEMENT 921-320 PRODUCT QUALITY EVALUATION 921-405 CO-OPERATIVE EDUCATION II 922-201 INTRODUCTION TO MANUFACTURING PROCESSES 922-202 INTRODUCTION TO MANUFACTURING PROCESSES LABORATORY 922-204 WORK STUDY AND ERGONOMICS 922-202 INTRODUCTION TO MANUFACTURING PROCESSES LABORATORY 922-304 MAINTENANCE MANAGEMENT 924-324 OCCUPATIONAL HEALTH AND SAFETY, AND ENVIRONMENT INTERNATIONAL STANDARD 927-311 INDUSTRIAL QUALITY CONTROL 937-211 FOUNDATION TO MATERIALS SCIENCE 921-472 STUDENT PROJECT II</p>
<p>ดร.วาริช วีระพันธ์ (ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)</p>	<p>921-207 FUNDAMENTAL OF ELECTRICAL ENGINEERING 921-208 LABORATORY FOR FUNDAMENTAL OF ELECTRICAL ENGINEERING 922-203 BASIC INDUSTRIAL ELECTRICITY 922-359 WIND ENERGY TECHNOLOGY 937-171 FOUNDATION TO PHYSICS 937-172 FOUNDATION TO PHYSICS LABORATOR 937-194 SCIENCE, TECHNOLOGY AND SOCIETY 921-308 RESEARCH METHODOLOGY 937-119 PRINCIPLES OF PHYSICS 937-120 PRINCIPLES OF PHYSICS LABORATORY 921-472 STUDENT PROJECT II</p>
<p>ดร.นงเยาว์ เมืองดี (อาจารย์ประจำหลักสูตร)</p>	<p>921-301 QUALITY CONTROL 922-303 PLANT DESIGN AND AUTOMATION 922-402 OPERATIONS RESEARCH 921-203 INDUSTRIAL QUALITY CONTROL SYSTEM AND SAFETY MANAGEMENT 921-320 PRODUCT QUALITY EVALUATION</p>

	922-301 PRODUCTION AND OPERATIONS MANAGEMENT 922-422 INVENTORY MANAGEMENT 927-221 PRINCIPLES OF INDUSTRIAL MANAGEMENT 927-311 INDUSTRIAL QUALITY CONTROL 921-472 STUDENT PROJECT 921-472 STUDENT PROJECT II
ดร.ไกรสร ปุ่นย่อง (อาจารย์ประจำหลักสูตร)	921-201 BASIC ENGINEERING DRAWING 921-471 STUDENT PROJECT I 922-483 SPECIAL TOPIC IN INDUSTRIAL MANAGEMENT III (MECHANICAL DESIGN) 921-308 RESEARCH METHODOLOGY 921-310 MECHANICS OF MATERIAL 921-472 STUDENT PROJECT II

การบริการจัดการตามสายงานงานอาชีพ

มหาวิทยาลัยมีนโยบายส่วนกลางในการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการต่างๆ เช่น มาตรฐานภาระงาน ทั้งด้านการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ

- (1) การศึกษาต่อระดับปริญญาเอก
- (2) PSU-TPSF
- (3) ระยะเวลาการเข้าสู่ตำแหน่งวิชาการ

ผลงานวิชาการตีพิมพ์เผยแพร่

คณาจารย์ในหลักสูตรมีผลงานตีพิมพ์เผยแพร่ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2558-2560 ดังนี้

คณาจารย์ประจำหลักสูตรที่ได้ตีพิมพ์ผลงานวิจัย ปี 2015 ในระดับนานาชาติจำนวน 3 คน ผลงานวิจัย 4 เรื่อง คือ

1. Hyde, T., **Punyong, K.** and Becker, A. 2015. Experimental failure investigation for a titanium metal matrix composite with+ 45° and±45° fibre orientations. Proceedings of the Institution of Mechanical Engineers, Part L: Journal of Materials Design and Applications. 229(1), 51-63.
2. Hyde, T. H., **Punyong, K.**, and Becker, A. A. (2015). Elasto-plastic finite element analysis of titanium metal matrix composite shafts under torsional loading. *The Journal of Strain Analysis for Engineering Design*, 50(3), 199-216.
3. **Mueangdee, N.** and Prasertsan, S. 2015. A Bench-Top Machine for Oil Palm Mesocarp Separation. *J Trop Resour Sustain Sci*. 3, 68-71.
4. Anancharoenwong, E., **Marthosa, S.**, **Mueangdee, N.**, Mahathaninwong, N., and Chotikawanid, P. The effect of s/3 d1 3d/4 tapping system using jeh-bong knife on latex yield of rubber and the bark consumption of rubber trees located in Muang District, Surat Thani province. The second Asia Pacific Rubber Conference(APRC) 2015. 15-16th October 2558, Phuket, Thailand.

คณาจารย์ประจำหลักสูตรที่ได้ตีพิมพ์ผลงานวิจัยในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ปี 2016 จำนวน 1 คน ผลงาน 2 เรื่อง คือ

1. Yutthapong Pianroja, Saysunee Jumrata, **Warit Werapuna**, Seppo Karrilaa, and Chakrit Tonguraib. (2016). Scaled-up reactor for microwave induced pyrolysis of oil palm shell. Chemical Engineering and Processing: Process Intensification. Chemical Engineering and Processing 106 (2016) 42–49.
2. Yutthapong Pianroj, Saysunee Jumrat and **Warit Werapun**. A Simulation of H-mode Plasma in DIII-D Tokamak with Complete Core-Edge-SOL Model Using Integrated Predictive Modeling Code. Thammasat International Journal of Science and Technology. Vol.21, No.2, April-June 2016.

คณาจารย์ประจำหลักสูตรที่ได้ตีพิมพ์ผลงานวิจัยในวารสารวิชาการระดับชาติ ปี 2016 ดังนี้ จำนวน 4 คน ผลงาน 3 เรื่อง คือ

1. นริศรา มหาธนินวงศ์, **เอียรศักดิ์ ชูชีพ**, **นงเยาว์ เมืองดี**, ภูริวัฒน์ เพ็ชรนิคม, อนุพงษ์ สุวรรณมณี, และเอกพัฒน์ ช่วยเมือง. (2016). ใบมีดกรีดยางสำหรับเครื่องกรีดยางอัตโนมัติ (Rubber Tapping Blades for Automatic Rubber Tapping Machine). วารสารมหาวิทยาลัยทักษิณ (Thaksin University Journal), 19(2), 23-31.
2. **เอียรศักดิ์ ชูชีพ** นริศรา มหาธนินวงศ์ และสมใจ จันทร์อุดม. (2559). พฤติกรรมการซื้อและใช้ใบมีดตัดหญ้าของเกษตรกรในจังหวัดสุราษฎร์ธานี. วารสารวิชาการและส่งเสริมวิชาการเกษตร (TCI) ปีที่ 33 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม-สิงหาคม 2559, 74-81.
3. อารมณ ปุเต๊ะ, จอมภพ แววศักดิ์, ธเนศ ไชยชนะ, ณัฐวุฒิ ดุษฎี, และ**วาริช วีระพันธ์**. (2016). การประเมินศักยภาพแหล่งพลังงานลมบริเวณภูมิประเทศแบบกึ่งสลับซับซ้อนและสลับซับซ้อนด้วยแบบจำลองพลศาสตร์ของไหลเชิงคำนวณ. วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ (Princess of Naradhiwas University Journal), 8(3), 99-108.

คณาจารย์ประจำหลักสูตรที่ได้ตีพิมพ์ผลงานวิจัยนำเสนอในการประชุมวิชาการ ปี 2016 ดังนี้ จำนวน 1 คน ผลงาน 1 เรื่อง คือ

1. **วาริช วีระพันธ์** จอมภพ แววศักดิ์ และยุทธนา ภูริระวินิชย์กุล. (2559). การเปรียบเทียบฟังก์ชันการแจกแจงความเร็วลมที่เกาะพังน. การประชุมวิชาการเครือข่ายพลังงานแห่งประเทศไทยครั้งที่ 12 วันที่ 8-10 มิถุนายน 2559 โรงแรมวังจันทร์ รีเวอร์วิว จ.พิษณุโลก.

คณาจารย์ประจำหลักสูตรที่ได้ตีพิมพ์ผลงานวิจัย ปี 2017 ในระดับนานาชาติจำนวน 1 คน ผลงานวิจัย 1 เรื่อง คือ

1. Youravong, W., and **Marthosa, S.** 2017. Membrane Technology in Fish-processing Waste Utilization. *Sustainability Challenges in the Agrofood Sector*, 575-595.

คณาจารย์ประจำหลักสูตรที่ได้ตีพิมพ์ผลงานวิจัย ปี 2017 ในระดับชาติจำนวน 2 คน ผลงานวิจัย 2 เรื่อง คือ

1. **เจียรศักดิ์ ชูชีพ**, นริศรา มหธานินวงศ์, สมใจ จันทร์อุดม, และ เจษฎา วรรณสินธุ์. (2017). ผลของอุณหภูมิชุบแข็งเปลวไฟต่อสมบัติความแข็งและการสึกหรอของเหล็กกล้าใบเลื่อยสายพาน. วารสาร มหาวิทยาลัย ทักษิณ (Thaksin University Journal), 20(1), 67-74.
2. ทศนันท์ พิทักษ์เสถียร, และ **นางเยาว์ เมืองดี**. (2017). Potential Competitiveness of Rubber Glove Industry in Thailand; ศักยภาพการแข่งขันของอุตสาหกรรมถุงมือยางของประเทศไทย. วารสารวิทยาการจัดการมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี, 4(1), 76.
3. **เจียรศักดิ์ ชูชีพ** นริศรา มหธานินวงศ์ สมใจ จันทร์อุดม ชาญชัย แหวอ จรินทร์รัตน์ อันทอง จุฑารัตน์ สกฤณา อุนรัตน์ ทองแก้ว และ สุธาวิ ไพจิตร. (2560). การศึกษาใบมีดตัดหญ้าทดแทนในจังหวัดสุราษฎร์ธานี วารสารมหาวิทยาลัยทักษิณ (TCI) (ปีที่ 20 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม – ธันวาคม 2560) (Accepted)

คณาจารย์ประจำหลักสูตรที่ได้ตีพิมพ์บทความวิชาการ ปี 2017 ในระดับชาติจำนวน 1 คนผลงาน 1 เรื่อง คือ

1. **สุธิตา หมายโต๊ะชี๊ะ**, มนตรี สุขเลื่อง, และวรรณทกาญจน์ ทองคง. (2017). การพัฒนาเซลล์เชื้อเพลิงชนิดออกไซด์ของแข็งแบบใหม่ขนาดพกพา. วารสารมหาวิทยาลัยทักษิณ (Thaksin University Journal), 20(1), 1-9.

คณาจารย์ประจำหลักสูตรที่ได้นำเสนอผลโปสเตอร์ในการประชุมระดับนานาชาติ จำนวน 1 คน ผลงานวิจัย 2 เรื่อง คือ

1. S. Wangngern, D. Sukkasem, C. Rapwong, N. Thangwichien, **T. Chucheeep** and N. Mahathaninwong. (2017). Hardenability of S45C Steels Evaluated by Developed Jominy End Quenching System. The 34th Annual Conference of the Microscopy Society of Thailand (MST34). Wed 31st May to Fri 2nd June 2017. Grand Mercure Bangkok Fortune, Bangkok, Thailand.
2. P. Keereerat, P. Somsak, A. Nokruruk, N. Mahathaninwong¹, **T. Chucheeep**, S. Janudom. (2017). Shape Factor of Lamellar Graphite in Gray Cast Iron after Normalizing. The 34th Annual Conference of the Microscopy Society of Thailand (MST34). Wed 31st May to Fri 2nd June 2017. Grand Mercure Bangkok Fortune, Bangkok, Thailand.

การยื่นขอรับคำขออนุสิทธิบัตรและสิทธิบัตร

การยื่นคำขออนุสิทธิบัตร

- (1) นางนริศรา มหธานินวงศ์ (2) นายสมใจ จันทร์อุดม และ (3) **นายเจียรศักดิ์ ชูชีพ** คำขออนุสิทธิบัตร เครื่องขัดชิ้นงานที่สามารถปรับระดับอุปกรณ์จับยึดชิ้นงานได้ คำขอที่ 1603002252 วันที่ยื่นคำขอ 28 ตุลาคม 2559 วันที่รับคำขอ 4 พฤศจิกายน 2559.

การยื่นคำขอรับสิทธิบัตร

- (1) นางนริศรา มหธานินวงศ์ (2) นายสมใจ จันทร์อุดม และ (3) **นายเจียรศักดิ์ ชูชีพ** คำขอรับสิทธิบัตร เครื่องขัดชิ้นงาน คำขอเลขที่ 1602004296 วันที่ยื่นคำขอ 28 ตุลาคม 2559 วันที่รับคำขอ 8 พฤศจิกายน 2559.

สิ่งประดิษฐ์

1. นงเยาว์ เมืองดี เครื่องผ่าผลปาล์ม

เอกสารคำสอน

1. ดร.นงเยาว์ เมืองดี เอกสารคำสอน การวิจัยการดำเนินงาน

ทุนการวิจัยของคณาจารย์

งานวิจัยที่ได้รับทุนปีงบประมาณ 2558

อาจารย์	เรื่อง	งบประมาณ (บาท)	ช่วงเวลาตาม สัญญารับทุน
ดร.เจียรศักดิ์ ชูชีพ	การปรับปรุงสมบัติเชิงกลใบเลื่อยสายพาน สำหรับแปรรูปไม้ยางพาราด้วยกระบวนการ ชุบแข็งเปลวไฟ (หัวหน้าโครงการ 50%)	105,000	1 พ.ย. 2558- 30 ต.ค. 2558
	การปรับปรุงสมบัติทางกลของเหล็กกล้าใบตัด หญ้าสำหรับเครื่องตัดหญ้าสะพาย (หัวหน้า โครงการ 60%)	182,465	1 ธ.ค. 2557- 30 ก.ย. 2558
	ออกแบบและสร้างเครื่องทดสอบการสึกหรอ แบบขัดสีสำหรับใช้ร่วมกับเครื่องขัดชิ้นงาน (ผู้ ร่วมโครงการ-30%)	237,600	1 ธ.ค. 2557- 31 ก.ค. 2559

งานวิจัยที่ได้รับทุนปีงบประมาณ 2559

อาจารย์	เรื่อง	งบประมาณ (บาท)	ช่วงเวลาตาม สัญญารับทุน
ดร.ไกรสร ปุ่นย่อง	ผลกระทบจากชั้นผนังหุ้มภายนอกต่อกลไก การพังของเพลลาที่ไอเอ็มเอ็มซี (หัวหน้า โครงการ 100%)	50,000	เมษายน 2559- กันยายน 2559 <i>(รายงานภาระงาน)</i>
ดร.วาริช วีระพันธ์	การศึกษาการเจริญเติบโตและอายุการตัด หญ้าเนเปียร์บริเวณทุ่งหญ้าไสไฮ อ.ไชยา จ.สุ ราษฎร์ธานี เพื่อการผลิตพลังงานชีวมวล (ผู้ ร่วมโครงการ-15%)	282,680	ตุลาคม 2558- มีนาคม 2559 <i>(รายงานภาระงาน)</i>
	จลน์ศาสตร์และพลังงานที่ใช้ในการอบแห้ง เพื่อปรับปรุงสมบัติยางแผ่นครุพรธรรมชาติ ด้วยวิธีการอบรวมแบบอินฟราเรดและลม	400,000	ตุลาคม 2558- มีนาคม 2559 <i>(รายงานภาระงาน)</i>

	ร้อน (30%)		
ดร.สุธิดา หมายัด โต๊ะช๊ะ	ประสิทธิภาพและพฤติกรรมการอุดหนุนของ เมมเบรนด้วยกระบวนการกลั่นผ่านเมมเบรน ในการบำบัดน้ำเสียในอุตสาหกรรม (30%)	400,000	ตุลาคม 2558- มีนาคม 2559 <i>(รายงานภาระงาน)</i>
	การผลิตเอทานอลจากหญ้าเนเปียร์ที่ผ่านการ ปรับสภาพด้วยกรดซัลฟูริกและโซเดียมไฮดร ออกไซด์ (100%)	110,000	ตุลาคม 2558- มีนาคม 2559 <i>(รายงานภาระงาน)</i>
	การพัฒนาางผสมระหว่างยางธรรมชาติกับพี ดีเอ็มเพื่อขึ้นรูปผลิตภัณฑ์โอรังสำหรับ ประยุกต์ใช้งานด้านระบบเซลล์เชื้อเพลิงแบบ ออกไซด์ (10%)	391,950	เมษายน 2559- กันยายน 2559 <i>(รายงานภาระงาน)</i>
	การดัดแปลงเมมเบรนด้วยวัสดุนาโนเพื่อใช้ใน การทำให้ไบโอเอทานอลบริสุทธิ์ขึ้น (70%)	931,000 <i>(เฉพาะปี 620,667)</i>	เมษายน 2559- กันยายน 2559 <i>(รายงานภาระงาน)</i>
ดร.เจียรศักดิ์ ชูชีพ	ออกแบบและสร้างเครื่องทดสอบการสึกหรอ แบบขีดสีสำหรับใช้ร่วมกับเครื่องขัดชิ้นงาน (ผู้ร่วมโครงการ-30%)	237,600	1 ธ.ค. 2557-31 ก.ค. 2559

การพัฒนาขีดความสามารถ

วิทยาเขตสุราษฎร์ธานี ได้จัดสรรงบประมาณสำหรับบุคลากร สายวิชาการสามารถเข้าร่วมการฝึกอบรมต่างๆ จำนวน 11,000 บาทต่อคนต่อปี การจัดอบรม โดยคณะฯ และหน่วยงานต่างๆ ภายในมหาวิทยาลัยฯ ในรอบปีการศึกษา 2559 มีบุคลากรเข้าร่วมอบรมดังนี้

โครงการอบรมที่เข้าร่วม	จำนวนอาจารย์ที่เข้าร่วม
การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การจัดการศึกษาตามแนวทาง Outcome-Based Education (OBE) โดยใช้เกณฑ์ AUN-QA ณ . ห้องนวัตกรรม ชั้น 2 อาคารบริการวิชาการกลางและอาคารเรียนรวม (6 มิถุนายน 2560)	1. ดร.นงเยาว์ เมืองดี 2. ดร.สุธิดา หมายัดโต๊ะช๊ะ 3. ดร.วาริช วีระพันธ์ 4. ดร.เจียรศักดิ์ ชูชีพ 5. ดร.ไกรสร ปุ่นย่อง 6. อ.ศรินทิพย์ อนุรักษ์ 7. อ.วิชุดา สองเมือง
โครงการ AUN QA Implementation (GAP Analysis) ณ หอประชุม วิทยาเขตสุราษฎร์ธานี (วันที่ 22-23 มิถุนายน 2560 เวลา 8.30-16.30)	1. ดร.นงเยาว์ เมืองดี 2. ดร.สุธิดา หมายัดโต๊ะช๊ะ 3. ดร.เจียรศักดิ์ ชูชีพ

	4. ดร.วาริช วีระพันธ์
โครงการเทคนิคการเขียนผลงานวิจัยเพื่อตีพิมพ์ ณ โรงแรมท่าสนธิรีสอร์ท จังหวัดสุราษฎร์ธานี (วันที่ 24-27 มิถุนายน 2560)	1. ดร.สุธิดา หมาดโต๊ะชะ๊ะ 2. ดร.เจียรศักดิ์ ชูชีพ
TQA Criterial ณ รร.เซ็นจูรี่ พาร์ค กรุงเทพมหานคร (วันที่ 12-14 กรกฎาคม 2560)	1. ดร.เจียรศักดิ์ ชูชีพ
โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง เทคนิคการวัดและการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning วันที่ 26 มิถุนายน 2560 ณ ห้องประชุมเขาท่าเพชร อาคารสำนักงานอธิการบดี มอ.สุราษฎร์ธานี	1. ดร.วาริช วีระพันธ์
โครงการสัมมนาวิจัยพลังงานสู่การใช้งานจริงอย่างยั่งยืน ปีที่ 3 วันที่ 30 พฤษภาคม 2560 ณ โรงแรมสุโกศล ถนนศรีอยุธยา กทม.	1. ดร.วาริช วีระพันธ์
โครงการศึกษาดูงานโครงการเกษตรพื้นที่สูงตามแนวพระราชดำริเพื่อการพัฒนา SCIT 4.0 อย่างยั่งยืน วันที่ 16 – 19 กรกฎาคม 2560 ณ สถานีเกษตรหลวงอ่างขางและสถานที่ใกล้เคียงในจังหวัดเชียงใหม่	1. ดร.นงเยาว์ เมืองดี 2. ดร.สุธิดา หมาดโต๊ะชะ๊ะ

AUN 7
Support Staff Quality

Criterion 7

1. Both short-term and long-term planning of support staff establishment or needs of the library, laboratory, IT facility and student services are carried out to ensure that the quality and quantity of support staff fulfil the needs for education, research and service.
2. Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion of support staff are determined and communicated. Roles of support staff are well defined and duties are allocated based on merits, qualifications and experiences.
3. Competences of support staff are identified and evaluated to ensure that their competencies remain relevant and the services provided by them satisfy the stakeholders' needs.
4. Training and development needs for support staff are systematically identified, and appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.
5. Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service.

ผลการประเมินตนเอง

เกณฑ์	คะแนน						
	1	2	3	4	5	6	7
7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]			✓				
7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [2]				✓			
7.3 Competences of support staff are identified and evaluated [3]				✓			
7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them [4]				✓			
7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented				✓			

เกณฑ์	คะแนน						
	1	2	3	4	5	6	7
to motivate and support education, research and service [5]							
Overall opinion				✓			

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN 7

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service	
การวางแผนอัตรากำลังพลขึ้นกับการวิเคราะห์อัตรากำลังของกองการบริหารและการพัฒนาวิทยาศาสตร์	
7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated	
หลักเกณฑ์และกระบวนการสรรหาบุคลากรสายสนับสนุน ตามประกาศมหาวิทยาลัย 1. แต่งตั้งคณะกรรมการสรรหาและคัดเลือกบุคคล ประกอบด้วย คณะกรรมการ จำนวน 3-5 คน ดังนี้ (1) ผู้บังคับบัญชาระดับรองอธิการบดี/คณบดี หรือผู้ที่ได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชาดังกล่าว เป็นประธานกรรมการ (2) ผู้บังคับบัญชาระดับหัวหน้าภาควิชา หรือผู้ที่ได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชาดังกล่าว เป็นกรรมการ (3) ผู้ทรงคุณวุฒิ 1-3 คน เป็นกรรมการ 2. กำหนดภาระงานของตำแหน่งและคุณสมบัติเฉพาะตำแหน่งที่ใช้ในการสรรหาและคัดเลือก 3. ดำเนินการสรรหาคัดเลือก โดยเปิดรับสมัครทั่วไปและดำเนินการคัดเลือกตามวิธีการ ดังนี้ (1) สอบข้อเขียน และหรือ สอบปฏิบัติ และ (2) สอบสัมภาษณ์ตามแบบประเมินที่มหาวิทยาลัยกำหนด เกณฑ์การตัดสิน ผู้ที่ผ่านการคัดเลือกต้องผ่านเกณฑ์ในแต่ละวิธีคือ สอบข้อเขียน สอบปฏิบัติ สอบสัมภาษณ์ได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70	ประกาศมหาวิทยาลัย “หลักเกณฑ์การสรรหา และการคัดเลือกพนักงานมหาวิทยาลัย” ลงวันที่ 19 เมษายน 2554
7.3 Competences of support staff are identified and evaluated	
มหาวิทยาลัยได้ประกาศคุณลักษณะในหน้าที่ของบุคลากรสายสนับสนุนไว้อย่างชัดเจนสำหรับการประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติราชการได้แก่ความสามารถเชิงสมรรถนะหลักจำนวน 5 สมรรถนะ ดังนี้ (1) จริยธรรมหมายถึงการดำรงตนและประพฤติ ปฏิบัติอย่างถูกต้อง	

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p>เหมาะสมทั้งตามกฎหมายคุณธรรม จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ และ จรรยาบรรณแห่งบุคลากร มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์</p> <p>(2) มุ่งเน้นผู้รับบริการหมายถึงความตั้งใจและความพยายามในการ ให้บริการแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มาติดต่อ</p> <p>(3) การทำงานเป็นทีมหมายถึงความตั้งใจที่จะทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็น ส่วนหนึ่งของทีมงานหน่วยงานหรือสถาบัน รวมทั้งความสามารถใน การสร้างและรักษาสัมพันธ์ภาพกับสมาชิกในทีม</p> <p>(4) ความเชี่ยวชาญในงานอาชีพหมายถึงความสนใจใฝ่รู้สั่งสมความรู้ ความสามารถของตนในการปฏิบัติหน้าที่ด้วยการศึกษาค้นคว้าและ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องจนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ ประสบการณ์เข้ากับการปฏิบัติงานให้เกิดผลสัมฤทธิ์</p> <p>(5) การมุ่งผลสัมฤทธิ์ หมายถึงความมุ่งมั่นที่จะปฏิบัติหน้าที่ราชการ ให้ดีหรือให้เกินมาตรฐานที่มีอยู่การสร้างพัฒนาผลงานหรือ กระบวนการปฏิบัติงานตามเป้าหมายที่ยากและท้าทายชนิดที่อาจไม่ เคยมีผู้ใดสามารถกระทำได้มาก่อน</p> <p>กระบวนการการประเมินและวัดผลการดำเนินงานของบุคลากรสาย สนับสนุนมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธี ประเมินผลการปฏิบัติราชการของบุคลากรสายสนับสนุนดังนี้</p> <p>(1) รอบการประเมินให้ดำเนินการประเมินผลการ ปฏิบัติราชการปีละ 2 รอบตามปีงบประมาณดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1 ครั้งที่ 1 ระหว่างวันที่ 1 สิงหาคม - 31 มกราคม 1.2 ครั้งที่ 2 ระหว่างวันที่ 1 กุมภาพันธ์ - 31 กรกฎาคม <p>(2) องค์ประกอบการประเมินและสัดส่วนค่าน้ำหนักในการประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1 ผลสัมฤทธิ์ของงานสัดส่วนค่าน้ำหนักในการประเมินร้อยละ 80 2.2 พฤติกรรมการปฏิบัติราชการส่วนค่าน้ำหนักในการประเมิน ร้อยละ 20 <p>(3) การกำหนดระดับผลการประเมินแบ่งระดับผลการประเมิน ออกเป็น 5 ระดับดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> ระดับดีเด่นคะแนนรวมร้อยละ 90 – 100 ระดับดีมากคะแนนรวมร้อยละ 80 – 89 ระดับดีคะแนนรวมร้อยละ 70 – 79 ระดับพอใช้คะแนนรวมร้อยละ 60 – 69 <p>ต้องปรับปรุงไม่ผ่านการประเมินและไม่ได้รับการพิจารณาเพิ่ม ค่าจ้างคะแนนน้อยกว่าร้อยละ 60</p> <p>(4) ระดับการประเมินกำหนดให้มีการประเมิน 3 ระดับดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 4.1 ระดับที่ 1 การประเมินตัวบุคคลโดยคณะกรรมการของ 	

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p>ภาควิชาหรือหน่วยงานเทียบเท่าภาควิชาและต้องมีผู้บังคับบัญชาขั้นต้นเป็นกรรมการ</p> <p>4.2 ระดับที่ 2 คณะกรรมการกลั่นกรองผลการประเมินการปฏิบัติราชการระดับคณะหรือหน่วยงาน</p> <p>4.3 ระดับที่ 3 คณะกรรมการกลั่นกรองผลประเมินการปฏิบัติราชการระดับมหาวิทยาลัยโดยคณะกรรมการบริหารงานบุคคลมหาวิทยาลัย</p> <p>มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ได้กำหนดหลักเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติราชการสายสนับสนุนดังนี้</p> <p>(1) ความสามารถเชิงสมรรถนะหลัก (Core Competency)</p> <p>(2) ความสามารถเชิงสมรรถนะด้านการบริหาร (Managerial Competency)</p> <p>(3) ความสามารถเชิงสมรรถนะด้านวิชาชีพ (Functional Competency) ให้เลือกตามพจนานุกรมสมรรถนะของมหาวิทยาลัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - บุคลากรสายสนับสนุนให้ประเมินสมรรถนะข้อ 1) จำนวน 5 ข้อ และข้อ 3) จำนวน 3 ข้อ - ส่วนบุคลากรสายสนับสนุนที่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารให้ประเมินสมรรถนะข้อ 1) จำนวน 5 ข้อและให้เลือกสมรรถนะ ใน 2) และหรือ 3) รวมจำนวน 3 ข้อ <p>การประเมินสมรรถนะให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีประเมินผลการปฏิบัติราชการของบุคลากรสายสนับสนุน</p>	
<p>7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them</p>	
<p>มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตสุราษฎร์ธานี กำหนดนโยบายและแผนการพัฒนาบุคลากร ตามยุทธศาสตร์ของวิทยาเขตสุราษฎร์ธานี ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรสายสนับสนุน - โครงการพัฒนาบุคลากรนอกสถานที่ - การสนับสนุนงบประมาณ เพื่อพัฒนาบุคลากรรายบุคคล (ตามความต้องการของบุคลากร) - โครงการเชื่อมความสัมพันธ์บุคลากร - โครงการส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพ (การขอตำแหน่ง/การศึกษาต่อ) - กระตุ้นให้บุคลากรสายสนับสนุนจัดทำแผนความก้าวหน้าในวิชาชีพ - โครงการพัฒนาบุคลากรอื่นๆ ตามความต้องการของคณะ/หน่วยงาน <p>การกำหนดจำนวนชั่วโมงอบรมต่อปี สำหรับบุคลากรสายสนับสนุน</p>	

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
แต่มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตสุราษฎร์ธานี ไม่มีการกำหนดชั่วโมงการเข้าร่วมอบรม เนื่องจากบางโครงการเป็นการอบรมเฉพาะกลุ่ม ซึ่งอาจไม่เหมาะสมกับบุคลากรทุกกลุ่ม ทั้งนี้ในส่วนของกิจกรรมที่จัดโดยภาพรวมบุคลากรทุกกลุ่มสามารถเข้าร่วมได้ จะเป็นโครงการภาคบังคับที่บุคลากรต้องเข้าร่วม โดยบุคลากรได้เข้าร่วมโครงการไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90 ของบุคลากรสายสนับสนุนทั้งหมด	
7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service	
<p>ระบบการให้รางวัลและการยกย่องของบุคลากรสายสนับสนุนเพื่อเป็นการยกย่องเชิดชูเกียรติและแสดงความยินดีแก่บุคลากรผู้ได้รับการคัดเลือกเป็นบุคลากรดีเด่น ซึ่งเป็นผู้มี ความประพฤติ การปฏิบัติตนชอบด้วยคุณธรรม ศีลธรรม จรรยาบรรณ ปฏิบัติงานด้วยความอุทิศทุ่มเท และเสียสละ เป็นที่ยอมรับของบุคคลในส่วนราชการและสังคมวิทยาเขตฯ จึงได้จัดช่อดอกไม้แสดงความยินดีและมอบให้บุคลากรดีเด่นเป็นประจำอย่างต่อเนื่องทุกๆ ปี</p> <p>ส่วนแผนการพัฒนาความก้าวหน้าทางอาชีพของบุคลากรสายสนับสนุน เมื่อบุคลากรสายสนับสนุน เมื่อมีคุณสมบัติเฉพาะตำแหน่งครบถ้วน สามารถยื่นขอรับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งที่สูงขึ้น</p>	

Number of Support staff

Support Staff	Highest Educational Attainment					Total
	High School	Technique	Bachelor's	Master's	Doctoral	
Library Personnel	0	1	3	1	0	5
Laboratory Personnel	0	0	16	4	1	21
IT Personnel	0	2	9	1	0	12
Administrative Personnel	9	6	49	8	0	72
Student Services Personnel (enumerate the services)	0	0	10	1	0	11
Total	9	9	87	15	1	121

การบริหารจัดการหลักสูตรตาม AUN 7

นโยบายการบริหารงานแบบรวมศูนย์ หลักสูตรฯ ไม่มีบุคลากร จึงให้บุคลากรจากส่วนกลาง การบริหารจัดการขึ้นกับ กองการบริหารและการพัฒนายุทธศาสตร์ กองวิชาการและการพัฒนานักศึกษา ศูนย์ปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์และเครื่องมือกลาง และศูนย์สนเทศและการเรียนรู้

เกณฑ์การสรรหาบุคลากรฝ่ายสนับสนุน

(สำเนา)

ประกาศมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
เรื่อง หลักเกณฑ์การสรรหา และการคัดเลือกพนักงานมหาวิทยาลัย

อาศัยอำนาจตามความในข้อ 5 และ ข้อ 7 ของข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยการบริหารงานบุคคลพนักงานมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ พ.ศ.2551 และมติคณะกรรมการบริหารงานบุคคลพนักงานมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ในคราวประชุมครั้งที่ 4/2554 เมื่อวันที่ 8 เมษายน 2554 จึงให้กำหนดหลักเกณฑ์ว่าด้วยการสรรหา และการคัดเลือกพนักงานมหาวิทยาลัยไว้ดังนี้

- ข้อ 1 ประกาศฉบับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป
 - ข้อ 2 ให้ยกเลิกประกาศมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เรื่องหลักเกณฑ์การสรรหา และการคัดเลือกพนักงานมหาวิทยาลัย ลงวันที่ 21 ธันวาคม 2550
 - ข้อ 3 ให้หน่วยงานที่ได้รับการจัดสรรอัตราพนักงานมหาวิทยาลัยดำเนินการดังนี้
 - (1) อนุมัติแต่งตั้งคณะกรรมการสรรหาและคัดเลือกบุคคลเป็นพนักงานมหาวิทยาลัย
 - (2) กำหนดภาระงานของตำแหน่ง และคุณสมบัติเฉพาะตำแหน่งที่ใช้ในการสรรหา และคัดเลือก
 - ข้อ 4 องค์ประกอบของคณะกรรมการสรรหาและคัดเลือก ให้คณะกรรมการดำเนินการสรรหาและคัดเลือก มีจำนวน 3-5 คน ประกอบด้วย
 - (1) ผู้บังคับบัญชาระดับรองอธิการบดี/คณบดี/ผู้อำนวยการวิทยาลัย/ศูนย์/สถาบัน/สำนัก หรือผู้ที่ได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชาระดับดังกล่าว เป็นประธานกรรมการ
 - (2) ผู้บังคับบัญชาระดับหัวหน้าภาควิชา/ผู้อำนวยการกอง/เลขานุการคณะ/หัวหน้าฝ่าย หรือเทียบเท่า หรือผู้ที่ได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชาระดับดังกล่าว เป็นกรรมการ
 - (3) ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 1-3 คน เป็นกรรมการ
 - ข้อ 5 หน้าที่ของคณะกรรมการดำเนินการสรรหาและคัดเลือก
 - (1) กำหนดวิธีการสรรหา และการคัดเลือก เพื่อให้ได้มาซึ่งผู้มีความรู้ ความสามารถ และเหมาะสมกับตำแหน่ง
 - (2) ดำเนินการสรรหาและคัดเลือก
 - ข้อ 6 วิธีการสรรหาและคัดเลือก
 - (1) ตำแหน่งวิชาการ ให้ดำเนินการสรรหาและคัดเลือกตามวิธีใดวิธีหนึ่ง หรือหลายวิธี ดังนี้
 - (ก) สอบข้อเขียน
 - (ข) สอบปฏิบัติ
 - (ค) สอบสัมภาษณ์ตามแบบประเมินแนบท้ายประกาศนี้
 - (ง) วิธีการอื่นใดตามที่คณะกรรมการสรรหาและคัดเลือก กำหนด
- ตามที่เห็นเหมาะสมแล้วรายงานให้มหาวิทยาลัยทราบ

(2) ตำแหน่งประเภททั่วไป ตำแหน่งประเภทวิชาชีพหรือเชี่ยวชาญเฉพาะให้ดำเนินการ
เปิดรับสมัครทั่วไป และดำเนินการคัดเลือกตามวิธีการดังนี้

(ก) สอบข้อเขียน และหรือ สอบปฏิบัติ และ

(ข) สอบสัมภาษณ์ตามแบบประเมินแนบท้ายประกาศนี้

ข้อ 7 เกณฑ์การตัดสิน ผู้ที่ผ่านการคัดเลือกต้องผ่านเกณฑ์ในแต่ละวิธีคือ
สอบข้อเขียน สอบปฏิบัติ สอบสัมภาษณ์ ได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

ประกาศ ณ วันที่ 19 มิ.ย. 2554

(ลงชื่อ)

บุญสม ศิริบำรุงสุข

(รองศาสตราจารย์ ดร.บุญสม ศิริบำรุงสุข)

อธิการบดี

แผนการพัฒนาก้าวหน้าทางอาชีพของบุคลากรสายสนับสนุน

บุคลากรสายสนับสนุน เมื่อมีคุณสมบัติเฉพาะตำแหน่งครบถ้วน สามารถยื่นขอรับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง
สูงขึ้น ดังนี้

-ระดับชำนาญการ ดำรงตำแหน่งระดับปฏิบัติการมาแล้ว ดังนี้

1) วุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ไม่น้อยกว่า 6 ปี

2) วุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า ไม่น้อยกว่า 4 ปี

3) วุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า ไม่น้อยกว่า 2 ปี

- ระดับชำนาญการพิเศษ ดำรงตำแหน่งระดับชำนาญการมาแล้ว ไม่น้อยกว่า 4 ปี

AUN 8
Student Quality and Support

Criterion 8

1. The student intake policy and the admission criteria to the programme are clearly defined, communicated, published, and up-to-date.
2. The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated.
3. There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload, student progress, academic performance and workload are systematically recorded and monitored, feedback to students and corrective actions are made where necessary.
4. Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability.
5. In establishing a learning environment to support the achievement of quality student learning, the institution should provide a physical, social and psychological environment that is conducive for education and research as well as personal well-being.

ผลการประเมินตนเอง

เกณฑ์	คะแนน						
	1	2	3	4	5	6	7
8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date [1]				✓			
8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated [2]				✓			
8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload [3]				✓			
8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve				✓			

เกณฑ์	คะแนน						
	1	2	3	4	5	6	7
learning and employability [4]							
8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being [5]				✓			
Overall opinion				✓			

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN 8

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date	
<p>เกณฑ์การรับนักศึกษาที่ทางหลักสูตรกำหนด ได้มีการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ผ่านทางวิทยาเขต และมีการปรับปรุงตามรอบประชุมของคณะทุกปีก่อนประกาศรับนักศึกษาใหม่</p> <p>นโยบายในการรับผู้เข้าศึกษาที่ชัดเจนซึ่งได้ระบุไว้ใน มคอ. 2 และมีความสอดคล้องกับนโยบายการรับนักศึกษาของมหาวิทยาลัย โดยหลักสูตรฯ มีแผนรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีแรกเข้าโดยความเห็นชอบของคณะ/หน่วยงาน โดยเปิดรับ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ระบบรับตรง 2) ระบบกลาง (Admissions) 3) ระบบโครงการพิเศษ เช่น โครงการเยาวชนร่ม ศรีตรัง โครงการตั้งใจดีมีที่เรียน โครงการเพชร นครินทร์ โครงการเส้นทางอาชีพสู่รั้วสงขลานครินทร์ โครงการรับนักเรียนเรียนดี โครงการ GAT PAT และโครงการรับนักศึกษาจากภาคเหนือและภาคอีสาน เป็นต้น ช่องทางประชาสัมพันธ์ งานรับนักศึกษาใหม่ ดำเนินการประชาสัมพันธ์โครงการลงในเว็บไซต์ http://entrance.surat.psu.ac.th และประชาสัมพันธ์ลงในโซเชียล คือ facebook : ม.อ.สุราษฎร์ธานี รับนักศึกษาใหม่ ป.ตรี นอกจากนี้ยังมีตัวแทนหลักสูตรเข้าร่วม road shows ของคณะฯ และ มหาวิทยาลัยเพื่อเผยแพร่ข้อมูลด้วย กระบวนการรับเข้า โดยขั้นตอน 	ประกาศรับสมัครนักศึกษาโครงการต่างๆ

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
(1) การพิจารณาคุณวุฒิโดยเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องและจากคณาจารย์ในหลักสูตร และ (2) สอบสัมภาษณ์โดยกรรมการสอบสัมภาษณ์ที่ได้รับการแต่งตั้ง	
8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated	
หลักสูตรฯ มีวิธีการและเกณฑ์ในการคัดเลือกตามระบบและกลไกของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ โดยหลักสูตรมีส่วนร่วมในการกำหนดคุณสมบัติทางการศึกษาองค์ประกอบ ชุดวิชาที่ใช้ในการคัดเลือก ค่าน้ำหนักเกณฑ์ขั้นต่ำ แต่ละวิชา และจำนวนรับเพื่อการพิจารณาคัดเลือกผู้เข้าศึกษา และการสอบสัมภาษณ์ ส่วนการรับระบบกลาง (Admissions) ดำเนินการตามระบบและกลไกของสมาคมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (สอท.) และการโครงการรับตรง/โควตาพิเศษที่มหาวิทยาลัยดำเนินการ	ประกาศรับสมัครนักศึกษาโครงการต่างๆ
8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload	
มีระบบสำหรับติดตามความคืบหน้าในการศึกษา ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา โดยเฉพาะระบบสารสนเทศนักศึกษา (SIS) เพื่อติดตามผลการเรียน	https://sis-surat1.psu.ac.th/WebRegist2005/Login.aspx
8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability	
มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมเสริมหลักสูตร การส่งเสริมให้นักศึกษาไปแข่งขัน การส่งเสริมให้นักศึกษาทำกิจกรรมนอกสถานที่ การให้นักศึกษาดูงานนอกสถานที่ ส่วนงานพัฒนานักศึกษา มีหน้าที่ในการจัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนานักศึกษา ทั้งทักษะทางสังคมและทักษะชีวิต เพื่อเสริมสร้างและปลูกฝังนักศึกษา วินัยนักศึกษา คุณธรรม จริยธรรม การประกอบอาชีพ และการศึกษาต่อเนื่องจากนี้ยังทำหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำ และ จัดระบบสวัสดิการต่างๆ ให้แก่นักศึกษา เช่น สวัสดิการหอพักทุนการศึกษา การประสานงานของการจัดกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา/องค์การนักศึกษา และชมรม สรุปได้ดังนี้ (1) กระบวนการในการเตรียมความพร้อมนักศึกษาก่อนเข้าเรียน เพื่อเพิ่มทักษะการใช้ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัย - โครงการเตรียมความพร้อมในการเรียนระดับมหาวิทยาลัยสำหรับนักศึกษาชั้นปี ที่ 1	https://sis-surat1.psu.ac.th/WebRegist2005/Login.aspx รายชื่อโครงการต่างๆ ของงานพัฒนานักศึกษา

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p>- โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่</p> <p>2. กระบวนการในการบ่มเพาะนักศึกษาให้มีทักษะและความพร้อมในการดำเนินชีวิต ประกอบด้วย</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างผู้ประกอบการใหม่ - โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เปิดโลกทัศน์ประชาคมอาเซียน - โครงการเพื่อส่งเสริมและพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้วยกระบวนการจิตตปัญญาศึกษา - โครงการเพื่อสนับสนุนการมีส่วนร่วมในการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม <p>3. กระบวนการดำเนินงานด้านกิจกรรมนักศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้นำผ่านโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้นำนักศึกษา (Leader Camp) และการทำงานร่วมกันกับองค์กรอย่างมีส่วนร่วม - โครงการเวทีคุณภาพ - สนับสนุนการจัดกิจกรรมขององค์กรกิจกรรม <p>4.เตรียมความพร้อมสำหรับการก้าวสู่โลกแห่งการทำงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงการทำงานเป็นก็เป็นสุข - โครงการนัดพบแรงงาน - โครงการปัจฉิมนิเทศนักศึกษา - โครงการพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพศิษย์เก่า (บรรยายให้บัณฑิตเพื่อสนับสนุนการทำงาน) <p>(http://dasd.surat.psu.ac.th/personal.php?type=3)</p>	
<p>8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being</p>	
<p>การจัดการสภาวะแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้และวิจัย มีห้องปฏิบัติการ มีสนามกีฬาสำหรับการออกกำลังกาย มีห้องสมุด มีระบบรักษาความปลอดภัย ระบบ Wifi ระบบการ Print และฐานข้อมูลที่สำคัญ เช่น sciencedirect งานพัฒนานักศึกษา มีระบบการให้คำปรึกษาเมื่อนักศึกษาประสบปัญหา</p> <p>1. เลือกช่องทางการรับบริการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hotline : 086-6299354 (08.30-16.30น.) - E-mail : thidarat.w@psu.ac.th - Facebook : งานพัฒนานักศึกษา 	

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p>- โทรศัพท์ : 077-355040 ต่อ 2118</p> <p>- มาพบที่ด้วยตนเอง ที่ ห้องเพลิน งานพัฒนานักศึกษากองวิชาการฯ</p> <p>2. บอกเล่าปัญหาเพื่อสำรวจปัญหาที่เกิดขึ้น</p> <p>3. ให้คำปรึกษาตามหลักวิชาการ</p> <p>4. น้องๆเข้าใจปัญหาของตนเอง</p> <p>5. วางแผนแก้ปัญหา</p> <p>6. ติดตามผลการให้คำปรึกษา</p> <p>งานพัฒนานักศึกษา มีบริการข้อมูลให้ความรู้ เกี่ยวกับการศึกษา การใช้ชีวิต อาชีพและการดำรงชีวิตในสังคม การจัดการระบบหอพักนักศึกษา มีการจัดอาจารย์ที่ปรึกษาประจำหอพัก และระบบพี่ดูแลน้อง</p> <p>ด้านส่งเสริมสุขภาพ จัดให้มีกิจกรรมโครงการด้านส่งเสริมสุขภาพ รมรงค์ ป้องกัน รักษา และฟื้นฟูด้านบริบทสังคม</p>	

Intake of First-Year Students

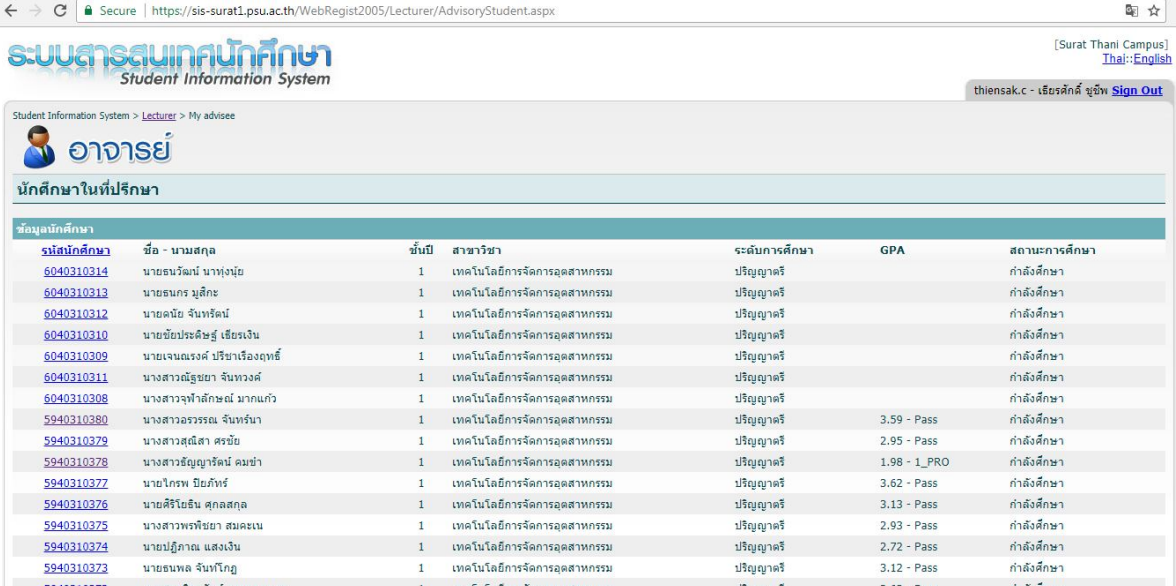
Academic Year	Applicants		
	No. Applied	No. Offered	No. Admitted/Enrolled
2555	N/A	120	132 <i>(รับแบบรวม 3 สาขาวิชาย่อย)</i>
2556	N/A	120	118
2557	N/A	120	105
2558	N/A	120	82
2559	N/A	120	74

ปีการศึกษา	จำนวนนักศึกษา				
	ปี 1	ปี 2	ปี 3	ปี 4	สูงกว่าปี 4
2555	132	116	112	109	ไม่มี
2556	118	98	87	87	
2557	105	99	99	99	
2558	82	77	61	-	
2559	75	71	-	-	

การบริหารจัดการหลักสูตรตาม AUN 8

หลักสูตรฯ มีการกำหนดเกณฑ์ในการรับนักศึกษาเข้าตามเงื่อนไขโครงการต่างๆ โดยมีวิธีการในการคัดเลือกตามระบบและกลไกของมหาวิทยาลัย

ในระหว่างการศึกษาหลักสูตรมีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาคอยให้คำปรึกษาด้านการเรียนการสอน โดยมีระบบสารสนเทศ ที่ website <https://sis-surat1.psu.ac.th/WebRegist2005/Default.aspx> สำหรับช่วยให้อาจารย์ที่ปรึกษาติดตามผลการศึกษา และปลดล๊อคนักศึกษาที่อยู่ในสภาวะรอพินิจ ตัวอย่างดังรูป



รหัสนักศึกษา	ชื่อ - นามสกุล	ชั้นปี	สาขาวิชา	ระดับการศึกษา	GPA	สถานการศึกษา
6040310314	นายธนวัฒน์ นางงุ่น	1	เทคโนโลยีการจัดการอุตสาหกรรม	ปริญญาตรี		กำลังศึกษา
6040310313	นายธนกร บุลธิยะ	1	เทคโนโลยีการจัดการอุตสาหกรรม	ปริญญาตรี		กำลังศึกษา
6040310312	นายดนัย จันทร์ดี	1	เทคโนโลยีการจัดการอุตสาหกรรม	ปริญญาตรี		กำลังศึกษา
6040310310	นายชัยประดิษฐ์ เขียวเงิน	1	เทคโนโลยีการจัดการอุตสาหกรรม	ปริญญาตรี		กำลังศึกษา
6040310309	นายเจนณรงค์ ปรีชาเรืองฤทธิ์	1	เทคโนโลยีการจัดการอุตสาหกรรม	ปริญญาตรี		กำลังศึกษา
6040310311	นางสาวณัฐชยา จันทร์วงศ์	1	เทคโนโลยีการจัดการอุตสาหกรรม	ปริญญาตรี		กำลังศึกษา
6040310308	นางสาวจุฬาลักษณ์ มากแก้ว	1	เทคโนโลยีการจัดการอุตสาหกรรม	ปริญญาตรี		กำลังศึกษา
5940310380	นางสาวอรรณพ จันทร์นา	1	เทคโนโลยีการจัดการอุตสาหกรรม	ปริญญาตรี	3.59 - Pass	กำลังศึกษา
5940310379	นางสาวสุณิสา ศรีชัย	1	เทคโนโลยีการจัดการอุตสาหกรรม	ปริญญาตรี	2.95 - Pass	กำลังศึกษา
5940310378	นางสาวณัฐยาวิรัตน์ ฒนขำ	1	เทคโนโลยีการจัดการอุตสาหกรรม	ปริญญาตรี	1.98 - 1_PRO	กำลังศึกษา
5940310377	นายไกรภพ มียภัทร์	1	เทคโนโลยีการจัดการอุตสาหกรรม	ปริญญาตรี	3.62 - Pass	กำลังศึกษา
5940310376	นายศิริโยธิน ศุภสกุล	1	เทคโนโลยีการจัดการอุตสาหกรรม	ปริญญาตรี	3.13 - Pass	กำลังศึกษา
5940310375	นางสาวพรพิชชา สมตะเน	1	เทคโนโลยีการจัดการอุตสาหกรรม	ปริญญาตรี	2.93 - Pass	กำลังศึกษา
5940310374	นายปฏิภาณ แสงเงิน	1	เทคโนโลยีการจัดการอุตสาหกรรม	ปริญญาตรี	2.72 - Pass	กำลังศึกษา
5940310373	นายชนพล จันทร์โกฏ	1	เทคโนโลยีการจัดการอุตสาหกรรม	ปริญญาตรี	3.12 - Pass	กำลังศึกษา
5940310372	นางสาวพิชญ์นิษฐ์ กระฉอดนอก	1	เทคโนโลยีการจัดการอุตสาหกรรม	ปริญญาตรี	2.63 - Pass	กำลังศึกษา

รูปที่ 3-10 ระบบสารสนเทศสำหรับอาจารย์ที่ปรึกษา

การจัดการเรียนการสอน

หลักสูตรมีการใช้ระบบหน่วย โดย 1 หน่วยกิตของวิชาบรรยาย จะมีชั่วโมงในการสอน 15 ชั่วโมง ส่วน 1 หน่วยกิตของวิชาปฏิบัติการ จะมีชั่วโมงในการปฏิบัติ 30-45 ชั่วโมง

การจัดแผนการศึกษาทางหลักสูตรฯ มีการแบ่งจำนวนหน่วยกิตในแต่ละภาคการศึกษาเท่าๆกัน โดยมีจำนวนหน่วยกิต

ชั้นปีที่ 1 17-19 หน่วยกิต ชั้นปีที่ 2 19-20 หน่วยกิต ชั้นปีที่ 3 19-21 หน่วยกิต และชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1 20-21 หน่วยกิต ส่วนภาคการศึกษาที่ 2 4-5 หน่วยกิต (โครงการ 2 หรือสหกิจศึกษา 2)

นักศึกษาที่อยู่ในสภาวะรอพินิจ

สำหรับนักศึกษาที่อยู่ในสภาพวิथाทัณฑ์ (คะแนนต่ำกว่า 2.00) การลงทะเบียนจะต้องมาพบอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อวางแผนการลงทะเบียน โดยอาจารย์ที่ปรึกษาต้องเป็นผู้ปลดล๊อคในระบบให้ รวมทั้งมีระเบียบการจำกัดหน่วยกิตให้ลงทะเบียนในช่วง 9 – 16 หน่วยกิต โดยแผนการลงทะเบียน ดังในตาราง

8.1 ภาคการศึกษาปกติ

สถานภาพนักศึกษา	จำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนตามที่ระเบียบฯ กำหนด		
	ระดับปริญญาตรี		ระดับบัณฑิตศึกษา
	ก่อนรหัส 58	ตั้งแต่วันที่ 58	
- นักศึกษาปกติ(Pass)	9 - 22	3-22	1 - 15
- นักศึกษาภาวะรอพินิจ(Probation)	9 - 16	3-16	-
- นักศึกษาภาวะวิกฤติ(Critical)	9 - 16	3-16	-

8.2 ภาคฤดูร้อน

สถานภาพนักศึกษา	จำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนตามที่ระเบียบฯ กำหนด	
	ระดับปริญญาตรี	ระดับบัณฑิตศึกษา
- นักศึกษาปกติ(Pass)	1 - 9	-
- นักศึกษาภาวะรอพินิจ(Probation)	1 - 6	-
- นักศึกษาภาวะวิกฤติ(Critical)	1 - 6	-

นักศึกษาสามารถเข้าร่วมโครงการพี่เลี้ยงวิชาการเพื่อพัฒนาผลการเรียนในรายวิชาพื้นฐาน เช่น คณิตศาสตร์ และฟิสิกส์

การเข้าร่วมโครงการตามชั้นปี

หลักสูตรฯ มีการจัดโครงการเพื่อพัฒนานักศึกษาตามชั้นปี โดยมีนโยบาย ดังนี้

- (1) นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1 สอบถามเรื่องอาชีพจากบัณฑิตที่กลับมารับปริญญา
- (2) นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 3 เข้าร่วมฟังการสัมมนาฝึกงานจากรุ่นพี่ชั้นปีที่ 3
- (3) นักศึกษาชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2 เข้าร่วมฟังการสัมมนาการทำสหกิจศึกษารุ่นพี่ชั้นปีที่ 4

ตัวอย่างประกาศรับสมัครโครงการต่างๆ

(สำเนา)

ประกาศมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

เรื่อง โครงการคัดเลือกนักเรียนเข้าศึกษา โดยวิธีพิเศษ โครงการตั้งใจดีที่เรียน
เข้าศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตสุราษฎร์ธานี ประจำปีการศึกษา 2559

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตสุราษฎร์ธานี มีแนวคิดที่จะจัดโครงการคัดเลือกนักศึกษาเข้าศึกษา โดยวิธีพิเศษ ที่ขยายโอกาสทางการศึกษาสู่ชุมชน เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของประเทศที่เพิ่มมหาวิทยาลัยในส่วนภูมิภาคมีบทบาทในการพัฒนาการศึกษาของเยาวชนในทุกภูมิภาคในด้านต่างๆ โดยมีรายละเอียดต่อไปนี้

1. คุณสมบัติทั่วไปของผู้สมัคร

- 1.1 เป็นผู้ที่ไม่ได้โรคติดต่อร้ายแรง หรือโรคสำคัญที่จะเป็นอุปสรรคต่อการเรียนและการใช้ชีวิต
- 1.2 เป็นผู้ที่มีความประพฤติดี
- 1.3 เป็นผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ หรือ สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย



ประกาศมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

เรื่อง ประกาศโครงการคัดเลือกนักเรียนเข้าศึกษา โดยวิธีพิเศษ โครงการเพชรนครินทร์
เข้าศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตสุราษฎร์ธานี ประจำปีการศึกษา 2559

ด้วยมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตสุราษฎร์ธานี มีแนวคิดที่จะจัดโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาสู่ชุมชน เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของประเทศ ที่ให้มหาวิทยาลัยในส่วนภูมิภาค มีบทบาทในการพัฒนาภูมิภาคของตนในด้านต่างๆ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของนักเรียนที่ศึกษาอยู่ตามโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตภูมิภาคกลางตอนล่าง 9 จังหวัด คือ กาญจนบุรี นครปฐม ประจวบคีรีขันธ์ เพชรบุรี ราชบุรี สุพรรณบุรี สมุทรปราการ สมุทรสาคร และสมุทรสงคราม และภาคใต้ตอนบนมี 7 จังหวัด คือ ชุมพร ระนอง สุราษฎร์ธานี พังงา ภูเก็ต กระบี่ และนครศรีธรรมราช เข้าศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรี ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตสุราษฎร์ธานี ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

1. คุณสมบัติทั่วไปของผู้สมัคร

- 1.1 เป็นผู้ที่ไม่มียโรคติดต่อร้ายแรง หรือโรคสำคัญที่จะเป็นอุปสรรคต่อการศึกษาและอาชีพ
- 1.2 เป็นผู้ที่มีความประพฤติดี

1.3 เป็นผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายจะต้องสำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2558 จากโรงเรียนในเขตภูมิภาคกลางตอนล่างและภาคใต้ตอนบน โดยผู้สมัครต้องมีภูมิลำเนาตามสำเนาทะเบียนบ้านเขตภูมิภาคกลางตอนล่างและภาคใต้ตอนบน ติดต่อกันไม่น้อยกว่า 6 เดือนนับถึงวันรับสมัครวันแรก



ประกาศมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

เรื่อง ประกาศโครงการคัดเลือกนักเรียนเข้าศึกษา โดยวิธีพิเศษ โครงการมุ่งมั่นสู่สงขลานครินทร์
เข้าศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตสุราษฎร์ธานี ประจำปีการศึกษา 2559

ด้วยมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตสุราษฎร์ธานี มีแนวคิดและนโยบายที่จะส่งเสริมและรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ ที่มีความสามารถความโดดเด่นทางด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ ทางด้านภาษาพารา ทางด้านการท่องเที่ยว ทางด้านสังคมศาสตร์ ด้านบริหารธุรกิจ ด้านภาษาต่างประเทศ และทางด้านการประมง เพื่อมุ่งเน้นการเป็นผู้นำทางด้านวิชาการในภูมิภาคใต้ตอนบน โดยใช้งานวิจัยมาจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ เข้าศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรี ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตสุราษฎร์ธานี ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

1. คุณสมบัติทั่วไปของผู้สมัคร

- 1.1 เป็นผู้ที่ไม่มียโรคติดต่อร้ายแรง หรือโรคสำคัญที่จะเป็นอุปสรรคต่อการศึกษาและอาชีพ
- 1.2 เป็นผู้ที่มีความประพฤติดี

1.3 เป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญที่กำลังศึกษา หรือ สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ

1.4 ต้องไม่เป็นผู้ที่มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์รับเข้าศึกษาไว้แล้วจากการคัดเลือกทุกวิธีการ ประจำปีการศึกษา 2559

ตัวอย่างโครงการที่จัดโดยงานพัฒนานักศึกษา (สันติศึกษา)

รายงานประกันคุณภาพ ประจำปีการศึกษา 2559
ระยะเวลา 1 สิงหาคม 2559 – 31 กรกฎาคม 2560

งานพัฒนานักศึกษา (สันติศึกษา)

มีการดำเนินการเพื่อสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนานักศึกษาในด้านสุขภาพกาย ด้านจิตใจและบริบททางสังคม โดยการจัดการสนับสนุนส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการจิตตปัญญาศึกษา เพื่อการดูแลสุขภาพเป็นองค์รวม ทั้ง กาย ใจ จิตวิญญาณ และสังคม ผ่านกิจกรรมดังต่อไปนี้

1. โครงการปลูกเพาะรัก กิจกรรมที่รุ่นพี่ ซึ่งเคยผ่านกิจกรรมจัดดอกไม้จัดใจ ได้ร่วมกันปลูกดอกไม้ ด้วยวิถีเกษตรธรรมชาติ เพื่อเตรียมดอกไม้ไว้ให้น้องๆ ปี1 ที่จะเข้ามาได้ใช้ในการเรียนจัดดอกไม้
2. โครงการศิลปะแห่งชีวิต รู้จักตนเอง เข้าผู้อื่น กิจกรรมสำหรับการเตรียมความพร้อมในการใช้ชีวิตมหาวิทยาลัยให้แก่น้องๆ ปี 1 ซึ่งกิจกรรมจะถูกออกแบบให้นักศึกษา ได้เรียนรู้การจัดดอกไม้โคริกะ เชื่อมโยงสู่การมองเห็นความงามในตนเองและผู้อื่น
3. โครงการต้นกล้าจิตอาสา กิจกรรมต้นกล้าจิตอาสา สู่วิถีเกษตรธรรมชาติ : แปลงผักชาวหอ ปุ๋ยหมักเกษตรธรรมชาติ
4. โครงการโคริกะ จัดดอกไม้จัดใจ บูรณาการกับรายวิชา ชีวิตและความสุข ซึ่งเป็นรายวิชาเลือกเสรี ที่นักศึกษาที่มีความสนใจจะมาลงเรียนเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต ในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข
5. โครงการพัฒนาแกนนำด้านจิตตปัญญาศึกษา เป็นกิจกรรมเพื่อพัฒนานักศึกษาและบุคลากรให้เป็นกระบวนการ หรือผู้ช่วยกระบวนการในการจัดกิจกรรมจัดดอกไม้จัดใจ เป็นการเพิ่มกำลังพลในการทำงาน ไปพร้อมๆกับพัฒนาศักยภาพนักศึกษาที่สนใจ
6. โครงการจิตปัญญาสัญจร กิจกรรมเพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษา บุคลากรในต่างวิทยาเขตได้เรียนรู้ศิลปะแห่งชีวิต จัดดอกไม้จัดใจ ซึ่งได้รับความสนใจอย่างมาก หลายๆวิทยาเขตได้นำไปปรับประยุกต์ใช้อย่างต่อเนื่อง
7. กิจกรรม active learning บูรณาการและประยุกต์ใช้ดอกไม้โคริกะในการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาการจัดการธุรกิจการท่องเที่ยว
8. จัดโครงการสัมมนาการเสริมสร้างสุขภาพด้วยวิถีเกษตรธรรมชาติ เป็นการเรียนรู้ทฤษฎีและหลักการเกษตรธรรมชาติ การฝึกปฏิบัติตามกระบวนการปลูกพืชผักตามหลักเกษตรธรรมชาติ
9. และการฝึกปฏิบัติวิถีการธรรมชาติ (การทำปุ๋ยหมัก/ปุ๋ยพืชสด/การทำสมุนไพรมาน้ำสบู่อัดใบ/ปุ๋ยน้ำชีวภาพ/น้ำสกัดชีวภาพ/การเตรียมดิน/การเพาะกล้าในกระบะ/การคลุมดิน) โดยบูรณาการกับรายวิชากิจกรรมเสริมหลักสูตร
10. โครงการตามรอยธรรมาจารย์พุทธทาส เป็นกิจกรรมการเรียนรู้หลักธรรม ณ สวนโมกขพลาราม อ.ไชยา จ.สุราษฎร์ธานี
11. โครงการอาณาปณสดีเพื่อชีวิตร่มเย็น : เป็นกิจกรรมเพื่อการฝึกการเจริญสติ โดยใช้หลักอาณาปณสดี

AUN 9
Facilities and Infrastructure

Criterion 9

1. The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, materials and information technology are sufficient.
2. Equipment is up-to-date, readily available and effectively deployed.
3. Learning resources are selected, filtered, and synchronised with the objectives of the study programme.
4. A digital library is set up in keeping with progress in information and communication technology.
5. Information technology systems are set up to meet the needs of staff and students.
6. The institution provides a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, services and administration.
7. Environmental, health and safety standards and access for people with special needs are defined and implemented.


ผลการประเมินตนเอง

เกณฑ์	คะแนน						
	1	2	3	4	5	6	7
9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research [1]		√					
9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research [3,4]				√			
9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research [1,2]		√					
9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research [1,5,6]				√			
9.5 The standards for environment,			√				

เกณฑ์	คะแนน						
	1	2	3	4	5	6	7
health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented [7]							
Overall opinion			√				

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN 9

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p>9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research</p> <p>พื้นที่ห้องเรียนเพียงพอต่อความต้องการของนักศึกษา แต่สำหรับพื้นที่สำหรับทำโครงการและการทำวิจัยนั้นยังไม่เพียงพอต่อความต้องการของนักศึกษาและคณาจารย์ในหลักสูตร</p> <p>จากผลรายงานการจัดการเรียนการสอนตาม มคอ.5 พบว่าหลายห้องเรียนแอร์เสีย หรือ LCD Projector ไม่ชด เป็นต้น</p>	<p>รายงานผลการจัดการเรียนการสอน มคอ.5</p>
<p>9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research</p> <p>หอบรรณสารสนเทศ วิทยาเขตสุราษฎร์ธานี มีขั้นตอนการให้สั่งซื้อหนังสือตาม มคอ.3 และแจ้งคณาจารย์ผู้สอน รายละเอียด ดังขั้นตอนการปฏิบัติงาน</p>	

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p>9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research</p> <p>ห้องปฏิบัติการได้มีศูนย์ปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์และเครื่องมือกลางเป็นผู้รับผิดชอบ โดยหลักสูตรเทคโนโลยีการจัดการอุตสาหกรรม ไม่มีห้องปฏิบัติการกระบวนการผลิต และเครื่องจักรในกระบวนการผลิต</p>  <p>อย่างไรก็ตามใน ทางศูนย์ฯ ได้มีการรับพนักงานในตำแหน่งวิศวกร เพื่อมาช่วยในการเรียนการสอนวิชาปฏิบัติการต่างๆ เช่น Work study and Ergonomics และ Introduction to Manufacturing Practice Laboratory (ประมาณเดือน มิถุนายน 2560)</p>	
<p>9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research</p> <p>ทางมหาวิทยาลัยมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์จำนวน 4 ห้อง รวม 280 ที่นั่ง จำนวน 60 ที่นั่ง จำนวน 2 ห้อง จำนวน 80 ที่นั่ง จำนวน 2 ห้อง สำหรับนักศึกษาทั้ง 2 คณะฯ</p> <p>การให้บริการของศูนย์สนเทศ ในการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตผ่านระบบ Wifi และระบบ LAN โดยระบบ โดยWifi นั้นจะมีจุด hotspot กระจายอยู่ทั่ววิทยาเขต ส่วนระบบ LAN ได้ทำการติดตั้งไว้ในห้องเรียนและห้องพักอาจารย์ นอกจากนี้มหาวิทยาลัยได้จัดซื้อซอฟต์แวร์ เช่น Microsoft เป็นภาพรวม โดยให้ทางวิทยาเขตสามารถเข้าไป download มาใช้งาน</p>	

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<div style="text-align: center;"> </div> <p>Plan</p> <ul style="list-style-type: none"> กำหนดแผนการรับนักศึกษาจากหลักสูตร งานแผนจัดทำงบประมาณรายจ่ายโดยกองแผน <p>Do</p> <ul style="list-style-type: none"> จัดหา/สร้างอาคารตามแผน จัดทำงบประมาณครุภัณฑ์และซอฟต์แวร์ประจำปีร่วมกับศูนย์สนเทศ <p>Check</p> <ul style="list-style-type: none"> สำรวจความเพียงพอของห้องเรียน อุปกรณ์ การเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต ตรวจสอบความพร้อมคุณภาพ สะท้อนข้อมูลจากอาจารย์ นักศึกษามุคละกร แจ้งซ่อม <p>Action</p> <ul style="list-style-type: none"> ดำเนินการซ่อมแซมพร้อมแจ้งผล ประชุมหาแนวทางแก้ไขตามข้อเสนอแนะโดยหลักสูตรและวิทยาเขต 	

9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented

มหาวิทยาลัย มีสิ่งแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก แต่ยังมีขาดในเรื่องของความสะอาด และการดูแลเพื่อให้เกิดความปลอดภัยที่เหมาะสม

<div style="text-align: center;"> </div> <p>Plan</p> <ul style="list-style-type: none"> กำหนดแผนการรับนักศึกษาจากหลักสูตร งานแผนจัดทำงบประมาณรายจ่ายโดยกองแผน แผนเรื่องสุขภาพความปลอดภัย และประกันภัยของนักศึกษาและบุคลากร แผนการติดตั้งอุปกรณ์ความปลอดภัย <p>Do</p> <ul style="list-style-type: none"> จัดหา/สร้างอาคารอุปกรณ์ตามแผน จัดทำงบประมาณประจำปีร่วมกับงานพัฒนา นักศึกษา เตรียมห้องพยาบาล ติดตั้งและเชื่อมแผนความปลอดภัยในทุกๆด้านร่วมกับงานพัฒนา นักศึกษา ศูนย์วิทย <p>Check</p> <ul style="list-style-type: none"> สำรวจความเพียงพอของห้องเรียน อุปกรณ์ ตรวจสอบความพร้อมคุณภาพ สะท้อนข้อมูลจากอาจารย์ นักศึกษามุคละกร <p>Action</p> <ul style="list-style-type: none"> ดำเนินการซ่อมแซมพร้อมแจ้งผล ประชุมหาแนวทางแก้ไขตามข้อเสนอแนะ โดยหลักสูตรและวิทยาเขต 	
--	--

การบริหารจัดการหลักสูตรตาม AUN 9

การบริหารจัดการสิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐานต่างๆ อยู่ภายใต้การบริหารงานของวิทยาเขตฯ ทางหลักสูตรฯ เป็นผู้รวบรวม จาก มคอ.5 เสนอไปยังวิทยาเขตฯ รวมทั้งมีการเสนอขอครุภัณฑ์ต่างๆ ตามระยะเวลาที่ทางวิทยาเขตฯ กำหนดมา โดยประเด็นที่สำคัญจากประชุมสรุปผลการดำเนินงาน คือ

- (1) ห้องการทำงานโครงการมีพื้นที่จำกัด ไม่เพียงพอต่อนักศึกษาในหลักสูตร
- (2) ครุภัณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับปฏิบัติการกระบวนการผลิตไม่เพียงพอต่อการจัดการการศึกษา เช่น เครื่องกลึง กัด ตัด ไส เจาะ เป็นต้น
- (3) การบำรุงรักษาอุปกรณ์ในห้องเรียนไม่สมบูรณ์ เช่น แอร์ หรือ LCD เป็นต้น

สำหรับระบบของการบริหารส่วนกลางมีระบบในการแจ้งซ่อม ที่ website

http://office.surat.psu.ac.th/building/psu_passport/index.html

office.surat.psu.ac.th/building/Main.php?page=listrequest

บ้านจัดการทรัพย์สิน

HOME ABOUT US CONTACT US

ยินดีให้บริการ

ระบบแจ้งซ่อม งานจัดการทรัพย์สิน จัดทำขึ้นเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้รับบริการ
หากท่านไม่ได้รับความสะดวก สามารถติดต่อเจ้าหน้าที่ได้ที่
งานจัดการทรัพย์สิน โทร. 8823

หน้าแรก ขอใช้บริการ ค้นหาข้อมูล ช่วยเหลือ ADMIN LOGOUT

นายนิรทนต์ สุขชีพ

#JOBID	ชื่อผู้แจ้ง	จากอาคาร	สถานะปัจจุบัน	วันที่แจ้ง	เวลา	รายละเอียด
#3485	น.ส.ณัฐจิตต์ ยี่แยง	ซ่อม ฉากฝ้า / สแตนเลส	กำลังดำเนินการ	2 สิงหาคม 2560	10:18:58	Detail
#3484	นางอุไรใจดี นุชิกพาศิต	ลิฟต์ / ซ่อม ซอบบ ใต้อ่าง	กำลังดำเนินการ	2 สิงหาคม 2560	09:32:24	Detail
#3483	นายอนุชาต์ ยี่แยงเขมรินทร์	ลิฟต์ / ซ่อม ซอทุกันท์	กำลังดำเนินการ	1 สิงหาคม 2560	15:57:41	Detail
#3482	น.ส.ดวงสิริเน จิยาวังษ์	ลิฟต์ / ซ่อม ซอทุกันท์	กำลังดำเนินการ	1 สิงหาคม 2560	14:41:25	Detail
#3481	นางสิริน ยี่แยงเขมรินทร์	ลิฟต์ / ซ่อม ซอทุกันท์	กำลังดำเนินการ	1 สิงหาคม 2560	08:48:13	Detail
#3480	น.ส.นงารัตน์ แสนแฉม	ลิฟต์ / ซ่อม ซอทุกันท์	กำลังดำเนินการ	31 กรกฎาคม 2560	09:57:43	Detail
#3479	นายศศิภา รจนบุญ	ลิฟต์ / ซ่อม ซอบบ ใต้อ่าง	กำลังดำเนินการ	28 กรกฎาคม 2560	13:25:09	Detail
#3478	น.ส.ชัญชนก ยี่แยงเขมรินทร์	ลิฟต์ / ซ่อม ซอบบ ใต้อ่าง	กำลังดำเนินการ	26 กรกฎาคม 2560	09:58:39	Detail

รูปที่ 3-11 ระบบการแจ้งซ่อมแบบออนไลน์

AUN 10
Quality Enhancement

Criterion 10

1. The curriculum is developed with inputs and feedback from academic staff, students, alumni and stakeholders from industry, government and professional organisations.
2. The curriculum design and development process is established and it is periodically reviewed and evaluated. Enhancements are made to improve its efficiency and effectiveness.
3. The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment to the expected learning outcomes.
4. Research output is used to enhance teaching and learning.
5. Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subject to evaluation and enhancement.
6. Feedback mechanisms to gather inputs and feedback from staff, students, alumni and employers are systematic and subjected to evaluation and enhancement.

ผลการประเมินตนเอง

เกณฑ์	คะแนน						
	1	2	3	4	5	6	7
10.1 Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development [1]			√				
10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement [2]			√				
10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment [3]			√				
10.4 Research output is used to enhance teaching and learning [4]			√				
10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is			√				

เกณฑ์	คะแนน						
	1	2	3	4	5	6	7
subjected to evaluation and enhancement [5]							
10.6 The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement [6]			√				
Overall opinion			√				

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN 10

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
10.1 Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development	
มหาวิทยาลัย (ในระดับมหาวิทยาลัย วิทยาเขตและคณะ) กำหนดทิศทางการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรเทคโนโลยีการจัดการอุตสาหกรรมผ่านทางวิสัยทัศน์และพันธกิจขององค์กร โดยนำความต้องการในตลาดแรงงานของภาคอุตสาหกรรมมาร่วมประกอบเป็น 1) ทิศทางการปรับปรุง 2) ทักษะของแรงงานที่จำเป็นในอุตสาหกรรม 3) ความสามารถที่นักศึกษาพึงมีเพื่อตอบสนองความต้องการของสถานประกอบกิจการ 4) กิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีความสุขในการทำงานและสมรรถนะสากล ขั้นตอนต่อมาคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร (70376/2553 และ 70065/2556) ร่วมกันออกแบบหลักสูตร โดยมีการรับข้อคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิทั้งทางด้านวิชาการ ผู้ประกอบการและองค์กรภาครัฐที่เกี่ยวข้องและปรับหลักสูตรให้สอดคล้องและสอดคล้องกับความต้องการของ Stakeholders	มคอ.2 ภาคผนวก ก ฉ. มติที่ประชุมคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ภาคผนวก ข. คำสั่งแต่งตั้ง การพัฒนาหลักสูตรฯ
10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement	
มหาวิทยาลัยกำหนดกระบวนการออกแบบหลักสูตรและระยะเวลาการปรับปรุงหลักสูตรทุกๆ 4 ปี และกำหนดการพัฒนาหลักสูตรในแต่ละขั้นตอน เช่น กำหนดการส่งร่างเล่มหลักสูตร กำหนดการพิจารณาโดยกรรมการวิชาการ กำหนดการพิจารณาโดยผู้ทรงคุณวุฒิและหน่วยงาน สกว. อย่างไรก็ตามมหาวิทยาลัยไม่ได้กำหนดรายละเอียดในการทำงานแต่ละขั้นตอน ดังนั้นคณาจารย์ในหลักสูตรจึงร่วมกันออกแบบว่าจะทำงานแต่ละขั้นตอนอย่างไร อาทิ เช่น การสำรวจความพึงพอใจและความต้องการของสถานประกอบการผ่านทางกรณีศึกษาของนักศึกษาฝึกงานและสหกิจ ในมิติของการประเมินและปรับปรุงกระบวนการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรนั้น ฝ่ายวิชาการทบทวนความเหมาะสมของกำหนดการในการปรับหลักสูตรและปรับปรุงเพื่อให้ดำเนินงานได้ทันตามกำหนดการของ สกว. และคณาจารย์ใน	เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 และขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
หลักสูตรมีโอกาสดำเนินงานและปรับปรุงกระบวนการทุกๆปีเมื่อเขียนรายงานประกันคุณภาพ AUN-QA	
10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment	
<p>ภายหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอน คณาจารย์ผู้สอนจะต้องทำรายงานผลการจัดการเรียนการสอนตามแบบ มคอ. 5 เพื่อทบทวนประสิทธิภาพและประสิทธิผลของกระบวนการเรียนการสอน โดยนำผลการประเมินของนักศึกษา มาพิจารณาเพื่อปรับปรุงกระบวนการทบทวนการเรียนการสอนในภาคการศึกษาถัดไป</p> <p>ทางหลักสูตรฯ ได้จัดประชุมเพื่อพิจารณา มคอ. 5. ของทั้งหลักสูตรพร้อมกันเพื่อศึกษาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรภาพรวม สรุปผลการประชุมและส่งข้อมูลไปยังฝ่ายประกันคุณภาพของวิทยาเขตเพื่อได้ใช้ข้อมูลตามเหมาะสม</p> <p>เนื่องจากความสอดคล้องของกระบวนการเรียนการสอนและการประเมิน นักศึกษานั้นเป็นผลสำคัญจากการกำหนด ELOs ในระดับหลักสูตรลงมาสู่รายวิชา หลักสูตรเทคโนโลยีการจัดการอุตสาหกรรม ต้องการทบทวนกระบวนการถ่ายทอด ELOs จากระดับหลักสูตรลงมาสู่รายวิชาและจะได้นำดำเนินการต่อไป</p>	ระบบ มคอ.5 ออนไลน์ และการประชุมอนุมัติ มคอ.5
10.4 Research output is used to enhance teaching and learning	
หลักสูตรมีความพยายามส่งเสริมให้อาจารย์นำประสบการณ์และความรู้ที่ได้จากงานวิจัยมาใช้ประกอบการเรียนการสอน มคอ. 3 โดยขอให้ระบุลักษณะของการบูรณาการงานด้านวิจัยและด้านการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาลงใน มคอ. 3.	มคอ.3 หมวดอื่นๆ
10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement	
คุณภาพของงานบริการและระบบสาธารณูปโภคมีการประเมินและปรับปรุงทุกๆปี โดยหน่วยงานที่รับผิดชอบสาธารณูปโภคด้านต่างๆ เช่น ฝ่ายห้องสมุด ศูนย์เครื่องมือวิทยาศาสตร์ ฝ่ายสารสนเทศ และงานพัฒนานักศึกษาได้ถูกกำหนดให้ดำเนินงานและรายงานผลการดำเนินงานในระบบประกันคุณภาพของตัวเอง ตัวอย่างเช่น งานห้องสมุดพัฒนาการสื่อสารกับคณาจารย์โดยทำการสำรวจหนังสือที่ต้องใช้ในแต่ละรายวิชาและแจ้งเพื่อให้ดำเนินการสั่งซื้อให้สอดคล้องกับจำนวนหนังสือในปัจจุบัน	การประเมินความพึงพอใจ ผู้ใช้บริหารของหน่วยงานต่างๆ
10.6 The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement	
ระบบของการรวบรวมข้อคิดเห็นจากอาจารย์ เจ้าหน้าที่ และนักศึกษา เป็นไปอย่างต่อเนื่องแต่ความคิดเห็นจากศิษย์เก่ายังไม่ได้ถูกจัดให้เป็นระบบ ทั้งนี้จึงเป็นสิ่งหลักสูตรสามารถปรับปรุงได้ต่อไปในอนาคต	

การบริหารจัดการของหลักสูตรตาม AUN 10

การบริหารจัดการในการพัฒนาหลักสูตรฯ คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรตามคำสั่งที่ 70376/2553 และ 70065/2556 ได้มีการจัดทำหลักสูตรโดยไม่ได้นำ Feedback มาครบถ้วนจากทุกStakeholders อย่างไรก็ตาม ทางหลักสูตรฯ ได้นำผลการสำรวจความพึงพอใจของบัณฑิต จากผู้ประกอบการมาพิจารณาเป็นหลัก และผ่านการดำเนินการพิจารณาตามขั้นตอน ดังนี้

คณาจารย์ และผู้ทรงคุณวุฒิเป็นผู้ร่างหลักสูตร

คณะกรรมการประจำคณะเป็นผู้พิจารณา คณะกรรมการวิชาการวิทยาเขตเป็นผู้พิจารณา

คณะกรรมการวิชาการวิทยาเขตเป็นผู้พิจารณา

สภามหาวิทยาลัยวิทยาเขตสุราษฎร์ธานีเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ

ให้ข้อมูลและแนะนำหลังจากได้อ่านเล่มหลักสูตรฉบับร่าง

ในขณะเดียวกันทางหลักสูตรฯ มีการบริหารจัดการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและสอดคล้องกับข้อกำหนดของ สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา และนโยบายมหาวิทยาลัย

AUN 11
Output


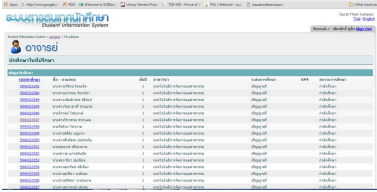
Criterion 11

1. The quality of the graduates (such as pass rates, dropout rates, average time to graduate, employability, etc.) is established, monitored and benchmarked; and the programme should achieve the expected learning outcomes and satisfy the needs of the stakeholders.
2. Research activities carried out by students are established, monitored and benchmarked; and they should meet the needs of the stakeholders.
3. Satisfaction levels of staff, students, alumni, employers, etc. are established, monitored and benchmarked; and that they are satisfied with the quality of the programme and its graduates.

ผลการประเมินตนเอง

เกณฑ์	คะแนน						
	1	2	3	4	5	6	7
11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement [1]			√				
11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement [1]			√				
11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement [1]			√				
11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement [2]			√				
11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement [3]			√				
Overall opinion			√				

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN 11

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p>11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement</p>	
<p>ฝ่ายงานทะเบียนทำการรวบรวมข้อมูลนักศึกษาที่จบและตกออก อาจารย์ผู้ดูแลหลักสูตรต้องรายงานข้อมูลนี้ในระบบประกันคุณภาพ</p> <p>1. กระบวนการในการติดตามดูแลผลการเรียนของนักศึกษา (ระบบ sis)</p> <p><u>ส่วนกลาง</u> มีระบบสารสนเทศนักศึกษา (SIS) มีระบบการอนุญาตและไม่อนุญาตให้ลงทะเบียนเรียนสำหรับนักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำกว่า 2.00 โดยระบบจะไม่อนุญาตให้นักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำกว่า 2.00 ลงทะเบียนเรียนโดยอัตโนมัติ และผู้ที่จะอนุญาตได้คืออาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษา เป็นการสร้างเงื่อนไขให้นักศึกษาต้องมาพบอาจารย์ที่ปรึกษาก่อนลงทะเบียนเรียนผ่านเว็บ เพื่ออนุญาตการลงทะเบียนเรียน</p> <p>2. กระบวนการรายงาน ติดตามดูแลนักศึกษาตกออก ตกออก <u>ส่วนกลาง</u> มีระบบการรายงานชื่อนักศึกษาตกออก และส่งไปพร้อมกับการเสนอชื่อนักศึกษาเพื่อไปรับรองผลการศึกษาประจำภาคการศึกษา โดยในรายงานมีผลการเรียนทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียน ระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาค และระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม (สน. 57) และรายงานชื่อนักศึกษาตกออก โดยในรายงานมีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมประจำภาค และระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมภาคการศึกษาก่อนหน้า และสถานภาพผลการศึกษาก่อนหน้า เพื่อให้คณะกรรมการประจำคณะพิจารณา</p> <p><u>ส่วนกลาง</u> มีระบบการรายงานชื่อนักศึกษาขอลาออก ผ่านคำสั่งให้นักศึกษาพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาซึ่งส่งให้คณะทุกครั้งที่มีนักศึกษาขอลาออก และในคำร้องขอลาออกนักศึกษาต้องไปขอความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาด้วย</p> <p>อย่างไรก็ตามในปัจจุบัน ทางหลักสูตรยังไม่มีระบบการ Benchmark หรือนำข้อมูลเหล่านี้ไปใช้เพื่อการพัฒนา</p>	 <p>https://sis-surat1.psu.ac.th/WebRegist2005/Default.aspx</p>  <p>https://sis-surat1.psu.ac.th/WebRegist2005/Lecturer/AdvisoryStudent.aspx</p>
<p>11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement</p>	
<p>นักศึกษาส่วนใหญ่จบภายใน 4 ปี ดังแสดงในตาราง</p>	
<p>11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement</p>	
<p>มหาวิทยาลัยมีหน่วยงานที่ทำการรวบรวมและสรุปความสามารถในการได้งานทำของบัณฑิตเป็นร้อยละของบัณฑิตทั้งหมด แล้ว</p>	

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
เผยแพร่ข้อมูลในระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัย อาจารย์ผู้ดูแลหลักสูตรต้องรายงานข้อมูลนี้ในระบบประกันคุณภาพอย่างไรก็ตามในปัจจุบัน ทางหลักสูตรยังไม่มีระบบการ Benchmark หรือนำข้อมูลเหล่านี้ไปใช้เพื่อการพัฒนา	
11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement	
หลักสูตรฯ ยังไม่มีการรวบรวมชนิดและปริมาณของกิจกรรมดำเนินงานวิจัยของนักศึกษา	
11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement	
หลักสูตรฯ ยังไม่มีระบบประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต แต่มีการคัดเลือกสถานประกอบการเป็นตัวแทนผู้ใช้บัณฑิตแล้ว สอบถามความพึงพอใจจากตัวแทนเท่านั้น	-

Pass Rates and Dropout Rates

Academic Year	Cohort Size	% completed first degree in			% dropout during			
		3 Years	4 Years	> 4 Years	1 st Year	2 nd Year	3 rd Year	4 th Years & Beyond
2554	101				8	1	2	2
2555	71		51		15	3	1	3
2556	61		31		17	6	4	3
2557	105				6	4	0	1
2558	75				5	12	0	4

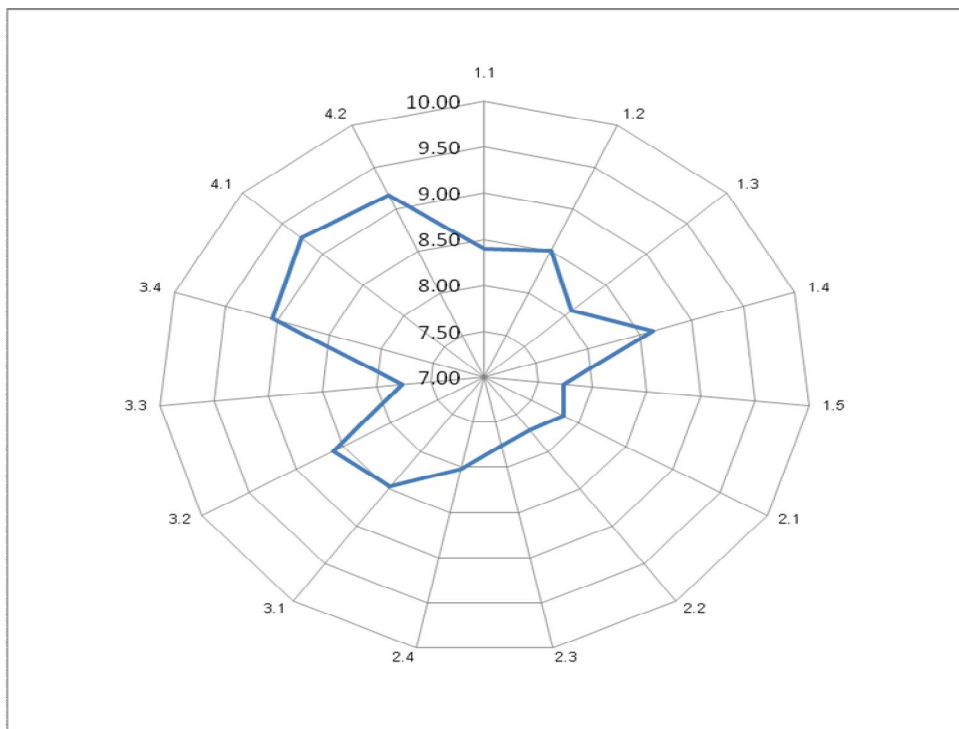
การบริหารจัดการหลักสูตรตาม AUN 11

หลักสูตรฯ มีการประชุมติดตามผลนักศึกษาที่ออก และประชุมเพื่อตัดเกรดในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งมีมาตรการติดตามนักศึกษาที่อยู่ในสภาวะรอพินิจ และการป้องกันการลงทะเบียนโดยไม่ผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาผ่านระบบ SIS

หลักสูตรฯ กำลังวางมาตรการในการติดตามนักศึกษาให้จบตามเวลา การติดตามคุณภาพบัณฑิต อัตราการได้งานทำ

อย่างไรก็ตามหลักสูตรฯ ใช้การประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการโดยผ่านนักศึกษาฝึกงานในชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 3 – 2559 จำนวน 38 คน นักศึกษารหัส 56 จำนวน 37 คน และนักศึกษารหัส 57 จำนวน 1 คน (นายอรรถพล สุขพูล) พบว่าผู้ประกอบโดยส่วนใหญ่พึงพอใจนักศึกษาจากหลักสูตรฯ คะแนนเฉลี่ยด้าน 8.33 รายละเอียดคะแนนดังนี้

คะแนนจากสถานประกอบการ		ค่าเฉลี่ยแต่ละด้าน
1.1	ความขยันทุ่มเทและอดทนในการทำงาน	8.39
1.2	การรักษาวินัยและผลประโยชน์องค์กร	8.50
1.3	ความสามารถในการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย	8.08
1.4	ความรับผิดชอบ	8.63
1.5	ความคิดริเริ่มที่เป็นประโยชน์	7.74
2.1	ความรู้พื้นฐานในการประกอบอาชีพ	7.84
2.2	ความสามารถในการนำความรู้ไปแก้ไขปัญหา	7.71
2.3	ความสามารถในการวางแผนจัดการวิเคราะห์งาน	7.76
2.4	ความสามารถพิเศษ (คอมฯ ภาษาฯ เทคนิคฯ)	8.03
3.1	บุคลิกภาพ	8.47
3.2	มนุษยสัมพันธ์และความมีน้ำใจ	8.61
3.3	ความเป็นผู้นำและความกล้าแสดงออก	7.76
3.4	ความตรงต่อเวลา	9.05
4.1	กฎระเบียบของหน่วยงาน	9.26
4.2	ข้อปฏิบัติงานในการฝึกงาน	9.16
ค่าเฉลี่ยรวมทั้งหลักสูตร		8.33
ค่าต่ำสุด		7.71
ค่าสูงสุด		9.26



รูปที่ 3-12 คะแนนการประเมินนักศึกษาฝึกงานชั้นปีที่ 3

งานวิจัยของนักศึกษา

ถึงแม้หลักสูตรฯ ยังไม่มีระบบในติดตามและสำหรับงานวิจัยของนักศึกษา แต่มีผลงานการนำเสนอของนักศึกษาในการประชุมวิชาการ The 34th MST Annual Conference ดังนี้

Student	Topic	Conference
S. Wangngern, D. Sukkasem 1, C. Rapwong, N.Thangwichien,	Hardenability of S45C Steels Evaluated by Developed Jominy End Quenching System	The 34 th MST Annual Conference
P. Keereerat , P. Somsak, A. Nokruruk	Shape Factor of Lamellar Graphite in Gray Cast Iron after Normalizing	The 34 th MST Annual Conference

Proceedings of the 34th MST Annual Conference, 31st May - 2nd June 2017, Bangkok, Thailand

Hardenability of S45C Steels Evaluated by Developed Jominy End Quenching System

S. Wangngern^{1*}, D. Sukkasem¹, C. Rapwong¹, N. Thangwichien, T. Chuchep¹, N. Mahathaninwong¹

¹Faculty of Science and Industrial Technology, Prince of Songkla University, Surat Thani Campus, Muang,
Surat Thani, Thailand 84000

*Presenter e-mail address: suwanan1205@hotmail.com

Proceedings of the 34th MST Annual Conference, 31st May - 2nd June 2017, Bangkok, Thailand

Shape Factor of Lamellar Graphite in Gray cast iron after Normalizing

P. Keereerat^{1*}, P. Somsak¹, A. Nokruruk¹, N. Mahathaninwong¹, T. Chuchep¹, S. Janudom²

¹ Faculty of Science and Industrial Technology, Prince of Songkla University, Surat Thani Campus, Muang,
Surat Thani, Thailand 84000

² Department of Mining and Material Engineering, Faculty of Engineering, Prince of Songkla University, Hat
Yai, Songkhla, Thailand 90112

*Presenter e-mail address: purinat_keereerat@windowslive.com

ส่วนที่ 4

การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนา

จุดแข็ง (5 ประเด็น)

1. คณาจารย์ในหลักสูตรส่วนใหญ่มีคุณวุฒิปริญญาเอก
2. คณาจารย์ในหลักสูตรมีการดำเนินงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง
3. คณาจารย์ในหลักสูตรมีการทำโครงการบริการวิชาการที่ช่วยในการเพิ่มประสิทธิภาพของภาคอุตสาหกรรม
4. นักศึกษาได้รับกระบวนการเรียนการสอนจากคณาจารย์ที่สามารถเชื่อมโยงระหว่างการทำงานและการเรียนจากประสบการณ์บริการวิชาการของคณาจารย์ในหลักสูตร
5. มีปริมาณนักเรียนผู้สนใจสมัครเข้าเรียนสม่ำเสมอ

จุดที่ควรพัฒนา (5 ประเด็น)

1. การขาดแคลนเครื่องมือและอุปกรณ์ในรายวิชาปฏิบัติการ เช่น รายวิชาปฏิบัติการกระบวนการผลิต รายวิชาการศึกษางานและการยวทยา
2. การขาดแคลนพื้นที่สำหรับการทำโครงการสำหรับนักศึกษา และการทำวิจัยของคณาจารย์
3. ขาดความเข้มข้นของเนื้อหาหลักสูตรที่ตอบสนองอุตสาหกรรมท้องถิ่น เช่น อุตสาหกรรมยาง อุตสาหกรรมอาหารทะเล และปาล์มน้ำมัน ขาดการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน
4. ระบบการสื่อสารกับ Stakeholders ต่างๆ เช่น ศิษย์เก่า ผู้ปกครองที่ขาดการระบบการบริหารจัดการ
5. การบริหารจัดการ ELOs ที่มีจำนวน 44 รายการ ขาดการจัดกลุ่ม ติดตามและประเมินผล ELOs อย่างเป็นระบบ

แนวทางการพัฒนา

1. การสนับสนุนงบประมาณสำหรับอาคารปฏิบัติการ และเครื่องมืออุปกรณ์สำหรับหลักสูตร ส่งผลให้มีพื้นที่สำหรับการทำโครงการ
2. คณาจารย์ของหลักสูตรที่ไปทำโครงการบริการวิชาการในอุตสาหกรรมท้องถิ่น นำความรู้จากการบริการวิชาการมาบูรณาการรับการเรียนรู้การสอน ลงใน มคอ.3
3. หลักสูตรฯ ควรมีระบบการสื่อสารกับ Stakeholders ต่างๆ เช่น facebook สำหรับสื่อสารกับกลุ่มเป้าหมาย และบริหารจัดการข้อมูลเพื่อเป็นสารสนเทศสำหรับหลักสูตร
4. หลักสูตรฯ ควรมีการจัดกลุ่ม ELOs การวัด Progress และติดของนักศึกษาตามช่วงเวลา

ส่วนที่ 5
ข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set)

#	ชุดข้อมูล	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	หลักสูตร
1	จำนวนหลักสูตร (7)	จำนวนหลักสูตรที่เปิดสอนทั้งหมด	1
2		-ระดับปริญญาตรี	1
3		-ระดับ ป.บัณฑิต	-
4		-ระดับปริญญาโท	-
5		-ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง	-
6		-ระดับปริญญาเอก	-
7		-จำนวนศูนย์จัดการศึกษานอกสถานที่ตั้งทั้งหมด	-
8	จำนวนหลักสูตร นอกที่ตั้ง (6)	จำนวนหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนนอกสถานที่ตั้ง	-
9		-ระดับปริญญาตรี	-
10		-ระดับ ป.บัณฑิต	-
11		-ระดับปริญญาโท	-
12		-ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง	-
13		-ระดับปริญญาเอก	-
14	จำนวนนักศึกษา (6)	จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมดทุกระดับการศึกษา	-
15		-จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับปริญญาตรี	338
16		-จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับ ป.บัณฑิต	-
17		-จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับปริญญาโท	-
18		-จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง	-
19		-จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับปริญญาเอก	-
20	จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่ง ทางวิชาการ	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด รวมทั้งที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ	7
21		-จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ วุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	-
22		-จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ วุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า	2
23		-จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ วุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า	5
24		จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์	7

25		-จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	-
26		-จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	2
27		-จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	5
28		จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์	-
29		-จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	-
30		-จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	-
31		-จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	-
32		จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์	-
33		-จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	-
34		-จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	-
35		-จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	-
36		จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์	-
37		-จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	-
38		-จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	-
39		-จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	-
40	คุณวุฒิตำแหน่งอาจารย์ประจำหลักสูตร (12)	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	5
41		-ระดับปริญญาตรี	5
42		-ระดับ ป.บัณฑิต	-
43		-ระดับปริญญาโท	-
44		-ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง	-
45		-ระดับปริญญาเอก	-
46		จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	-
47		-ระดับปริญญาตรี	-
48		-ระดับ ป.บัณฑิต	-

49		-ระดับปริญญาโท	-
50		-ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง	-
51		-ระดับปริญญาเอก	-
52	ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร (20)	จำนวนรวมของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	3
53		-บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	1
54		-บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ	-
55		-ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร	-
56		-บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2	-
57		-บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	3
58		-บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการ สำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556	2
59		-ผลงานได้รับการจดสิทธิบัตร	-
60		-ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	-
61		-ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ	-
62		-ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน	-
63		-ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	-
64		-ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ	-

65		-จำนวนงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online	-
66		-จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	-
67		-จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	1
68		-จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	-
69		-จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน	-
70		-จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ	-
71		-จำนวนบทความของอาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาเอกที่ได้รับการอ้างอิงในฐานข้อมูล TCI และ Scopus ต่อจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	
72	การดำเนินงานของบัณฑิต (11)	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีทั้งหมด	51
73		จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ตอบแบบสำรวจเรื่องการทำภายใน 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา	51
74		จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้ออกงานทำภายใน 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา (ไม่นับรวมผู้ที่ประกอบอาชีพอิสระ)	34
75		จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ประกอบอาชีพอิสระ	5
76		จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา	0
77		จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่มีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำอยู่แล้ว	0
78		จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา	3
79		จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่อุปสมบท	0
80		จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่เกณฑ์ทหาร	0
81		เงินเดือนหรือรายได้ต่อเดือน ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่ได้ออกงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ (ค่าเฉลี่ย)	15000
82		ผลการประเมินจากความพึงพอใจของนายจ้างที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีตามกรอบ TQF เฉลี่ย (คะแนนเต็ม ๕)	3.92
83	ผลงานทางวิชาการของผู้สำเร็จการศึกษา	จำนวนรวมของผลงานนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	-
84		-จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่มีการตีพิมพ์ในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง	-
85		-จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	-

86		-จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบทั่วไปและแจ้ง ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ	
87		-ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร	-
88		-จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2	-
89		-จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบทั่วไปและแจ้ง ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ ที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	-
90		-จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ปรากฏอยู่ในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556	-
91		-ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร	-
92		-จำนวนงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online	-
93		-จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	-
94		-จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	-
95		-จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	-
96		-จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน	-
97		-จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ	-
98		-จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโททั้งหมด (ปีการศึกษาที่เป็นวงรอบประเมิน)	-
99	ผลงานทางวิชาการ ของผู้สำเร็จ	จำนวนรวมของผลงานนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	-
100		-จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	-

101		-จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบทั่วไปและแจ้ง ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ	
102		-ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร	-
103		-จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2	-
104		-จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบทั่วไปและแจ้ง ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ ที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	-
105		-จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ปรากฏอยู่ในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556	-
106		-ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร	-
107		-จำนวนงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online	-
108		-จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	-
109		-จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	-
110		-จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	-
111		-จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน	-
112		-จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ	-
113		-จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกทั้งหมด (ปีการศึกษาที่เป็นวงรอบประเมิน)	-
114	นักศึกษา เต็มเวลาเทียบเท่า (7)	จำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า (FTES)	302.58
115		-ระดับอนุปริญญา	-
116		-ระดับปริญญาตรี	302.58
117		-ระดับ ป.บัณฑิต	-
118		-ระดับปริญญาโท	-

119		-ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง	-
120		-ระดับปริญญาเอก	-
121	จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัย (24)	จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายในสถาบัน	
122		-กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	
123		-กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	
124		-กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	
125		จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายนอกสถาบัน	
126		-กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	950,000
127		-กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	
128		-กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	
129		จำนวนอาจารย์ประจำที่ปฏิบัติงานจริง (ไม่นับรวมผู้ลาศึกษาต่อ)	7
130		-กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	
131		-กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	
132		-กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	
133		จำนวนนักวิจัยประจำที่ปฏิบัติงานจริง (ไม่นับรวมผู้ลาศึกษาต่อ)	
134		-กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	
135		-กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	
136		-กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	
137		จำนวนอาจารย์ประจำที่ลาศึกษาต่อ	
138		-กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	
139		-กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	
140		-กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	
141		จำนวนนักวิจัยประจำที่ลาศึกษาต่อ	
142		-กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	
143		-กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	
144		-กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	
145	จำนวนผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย		3
146		บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	1
147		-กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-
148		-กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	

149	-กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	
150	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ	-
151	-กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	
152	-กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	
153	-กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	
154	ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร	
155	-กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	
156	-กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	
157	-กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	
158	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2	-
159	-กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-
160	-กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	-
161	-กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	-
162	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	3
163	-กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-
164	-กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	-
165	-กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	-
166	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการ สำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556	2
167	-กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-

168	-กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	-
169	-กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	-
170	ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร	-
171	-กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-
172	-กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	-
173	-กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	-
174	ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	-
175	-กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-
176	-กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	-
177	-กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	-
178	ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ	-
179	-กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-
180	-กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	-
181	-กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	-
182	ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน	-
183	-กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-
184	-กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	-
185	-กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	-
186	ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	-
187	-กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-
188	-กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	-
189	-กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	-
190	ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ	-
191	-กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-
192	-กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	-
193	-กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	-
194	จำนวนงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่งหรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online	-
195	-กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-

196	-กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	-
197	-กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	-
198	จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	-
199	-กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-
200	-กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	-
201	-กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	-
202	จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	-
203	-กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-
204	-กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	-
205	-กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	-
206	จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	-
207	-กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-
208	-กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	-
209	-กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	-
210	จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน	-
211	-กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-
212	-กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	-
213	-กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	-
214	จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ	-
215	-กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-
216	-กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	-
217	-กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	-