

แบบฟอร์มรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตร ตามระบบ CUPT QA
 โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
 ชื่อหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
 ระดับปริญญาตรี
 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ

คณะกรรมการประเมิน

1. ลงชื่อประธานกรรมการ
 (รองศาสตราจารย์ ดร.ชญาณุช แสงวิเชียร)
2. ลงชื่อกรรมการ
 (รองศาสตราจารย์ ดร. ทวีศักดิ์ เรืองพีระกุล)

ตารางที่ 1 สรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 1

เกณฑ์สำหรับหลักสูตรที่ใช้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรพ.ศ. 2548
 ระดับปริญญาตรี มีจำนวน 3 ข้อ

เกณฑ์ ข้อที่	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ - ตามเกณฑ์ (✓) - ไม่ได้ตามเกณฑ์ (✗)
1	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรไม่น้อยกว่า 5 คนและเป็นอาจารย์ประจำเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้และประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น	✓
2	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรคุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน อย่างน้อย 2 คน	✓
3	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนดต้องไม่เกิน 5 ปี (จะต้องปรับปรุงให้เสร็จและอนุมัติ/ให้ความเห็นชอบโดยสภามหาวิทยาลัย/สถาบัน เพื่อให้หลักสูตรใช้งานในปีที่ 6) ประกาศใช้ในปีที่ 8)	✓

สรุปผลการดำเนินงานองค์ประกอบที่ 1 ตามเกณฑ์ข้อ 1-3

ได้มาตรฐาน

ไม่ได้มาตรฐาน เพราะ.....

ตารางที่ 2 สรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN QA

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
<p>1. Expected Learning Outcomes</p>			3
<p>1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university [1,2]</p>	<p>หลักสูตรได้แสดงความสัมพันธ์ผลการเรียนรู้คาบหวังกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย และคณะ (ตารางที่ 1.1 มคอ.1 และ มคอ. 2)</p>	<p>- ขั้นตอนและวิธีการที่ได้มาของผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง</p> <p>- การแสดงความสอดคล้องของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกับวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย คณะ หรือคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์</p>	3
<p>1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes [3]</p>	<p>หลักสูตรมีผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง 5 ด้าน โดยแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังครอบคลุมทั้งรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป และรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ (ตารางที่ 1.3 และ 1.4)</p>	<p>- ความสมดุลของความรู้ทักษะทั่วไปกับความรู้ที่เฉพาะเฉพาะทาง</p> <p>- การเทียบเคียงกับหลักสูตรสาขาเดียวกันหรือใกล้เคียงของมหาวิทยาลัยอื่น</p>	3
<p>1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders [4]</p>	<p>มีกระบวนการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น และรวบรวมความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในการกำหนดผลการเรียนรู้ที่</p>	<p>การตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง</p>	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
	คาดหวัง		
2. Programme Specification			3
2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date [1,2]	มีข้อมูลรายละเอียดระดับหลักสูตรแสดงไว้ใน มคอ.2 และปรับปรุงทุก 5 ปี	ข้อมูลรายละเอียดระดับหลักสูตรแสดงไว้ใน เว็บไซต์ แผนที่ และคู่มือนักศึกษา	3
2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date [1,2]	มีข้อมูลรายละเอียดระดับรายวิชาครบถ้วนใน มคอ.2 มคอ. 3 และ มคอ. 4	<ul style="list-style-type: none"> - ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของแต่ละวิชา ทั้งด้าน ความรู้ ทักษะ และ ทัศนคติ - การเรียนการสอน และวิธีการประเมินผล ที่ แสดงผลชัดเจน 	3
2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders [1,2]	หลักสูตรมีการเผยแพร่ข้อมูลระดับหลักสูตร ให้กับผู้เรียน ผู้ใช้บัณฑิต สถานประกอบการ และศิษย์เก่า	การสื่อสารข้อมูลรายละเอียดระดับหลักสูตรและระดับรายวิชาไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม ผ่านสื่อในหลายรูปแบบ เช่น เอกสาร ประชาสัมพันธ์หลักสูตร เว็บไซต์คณะ คู่มือ นักศึกษา ระบบ LMS ของมหาวิทยาลัย	3
3. Programme Structure and Content			3
3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning	หลักสูตรได้ถูกออกแบบตามมาตรฐานของ สกอ.เป็นตัวหลัก (มคอ. 2) มีกระบวนการ	<ul style="list-style-type: none"> - การจัดทำแผนการเรียนรู้และการประเมินผล การเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา ให้สอดคล้องกับผล 	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
outcomes [1]	<p>ต่างๆเพื่อใช้ในการออกแบบผลการเรียนรู้</p>	<p>การเรียนรู้ที่คาดหวัง</p> <ul style="list-style-type: none"> - การกำหนด ELO ของหลักสูตรที่มีเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของตนเองเพื่อใช้ในการออกแบบหลักสูตร 	
3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear [2]	<ul style="list-style-type: none"> - มีการจัดทำ Curriculum Mapping โดยจัดแบ่งรายวิชาในหลักสูตรตามความเชี่ยวชาญของอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร - มีแผนผังกระจายผลการเรียนรู้ของทุกรายวิชาที่สัมพันธ์กับหลักสูตรที่คาดหวังทั้ง 5 ด้านใน มคอ 2 	<ul style="list-style-type: none"> - การกระจายมาตรฐานผลการเรียนรู้สู่ทุกรายวิชาในหลักสูตร โดยแบ่งความรับผิดชอบหลักและความรับผิดชอบรอง - การนำ ELO ของแต่ละรายวิชามาใช้ในการออกแบบกิจกรรมและการวัดประเมินผลการเรียนรู้จริงได้ในทุกรายวิชา 	3
3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date [3,4,5,6]	<p>หลักสูตรมีการจัดแผนการศึกษาโดยคำนึงถึงลำดับของรายวิชาต่างๆ โดยรายวิชาแกนและกลุ่มภาษา ในชั้นปีที่ 1 และ 2 และกลุ่มวิชาเฉพาะด้าน ไว้ในชั้นปีที่ 2 เป็นต้นไป</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การเรียงลำดับการเรียนรู้ ทั้งรายวิชาเรียนก่อน รายวิชาเรียนร่วม รายวิชาบังคับเรียนด้วยกันที่สะท้อนผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง - การรับฟังข้อคิดเห็นจากทั้งอาจารย์สอนและนักศึกษาทั้งศิษย์ปัจจุบันและศิษย์เก่าเกี่ยวกับ การวางโครงสร้าง การเรียงลำดับรายวิชาการบูรณาการและความทันสมัยของเนื้อหาใน 	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
		รายวิชา	
4. Teaching and Learning Approach			3
4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders [1]	มีการกำหนดปรัชญาของหลักสูตร โดยมีความสอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย และมีการสื่อสารเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษาไปยังผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ	- การสื่อสารเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษาไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มอย่างครบถ้วนและชัดเจน	3
4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [2,3,4,5]	การเรียนการสอนผ่านรายวิชาในหลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการบรรยาย และการเรียนการสอนแบบ Active Learning 50% การเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษ 100% อย่างน้อยหนึ่งรายวิชา	- การเรียนการสอนผ่านกิจกรรมการเรียนรู้หลายหลากหลายรูปแบบ และหลายรายวิชาที่สะท้อนและสัมพันธ์กับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง - กระบวนการประเมินว่าได้บรรลุตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	3
4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning [6]	หลักสูตรมีรูปแบบการสอนในลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน การจัดโครงการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีพ	- การพัฒนาปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนการสอนตลอดชีพให้ได้ประสิทธิผล - การวัดประสิทธิผลของการจัดการศึกษาการเรียนรู้ตลอดชีพ	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
5. Student Assessment			3
5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [1,2]	<p>มีการกำหนดการประเมินนักศึกษาในการมุ่งสู่ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามระบบ tqf.surat.ac.th ระบุไว้ในมคอ.3 และ สันนิษฐานการสอบ IPPE</p>	<p>- การกำหนดเกณฑ์การรับนักศึกษาใหม่ที่คิดว่าน่าจะตอบสนองต่อผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง - การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาว่าได้รับบรรลุ ELO ครบถ้วนตามที่ ออกแบบไว้</p>	3
5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students [4,5]	<p>มีวางแผนการสอนและการประเมินผลการเรียนที่ระบุใน มคอ. 3 และพิจารณาผลการประเมินในบางรายวิชาผ่าน มคอ. 5</p>	<p>การบ่งบอกแก่นักศึกษาเข้าใจและรับรู้เกี่ยวกับวิธีการวัดและประเมินผล รวมทั้งน้ำหนักขององค์ประกอบในการประเมินที่สอดคล้องกับการวัดผลการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา</p>	3
5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment [6,7]	<p>มีการประเมินระดับผลการเรียน ระบุไว้ใน มคอ. 3 และหลักสูตรมีการประเมินข้อสอบ</p>	<p>- ผลการประเมินของวิธีการวัดผลที่แตกต่างกันและความสัมพันธ์กับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง - ความยุติธรรมในการประเมินผู้เรียน</p>	3
5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning [3]	<p>บางรายวิชาในหลักสูตรมีการสะท้อนผลการเรียนรู้และผลการประเมินและช่วยให้แก้ไขพร้อมพัฒนาในเวลาที่เหมาะสม</p>	<p>การสะท้อนผลการเรียนรู้ของนักศึกษาเพื่อการพัฒนามาปรับปรุงทันเวลาในทุกรายวิชาของหลักสูตร</p>	3
5.5 Students have ready access to appeal	<p>หลักสูตรมีช่องทาง การรับคำร้องขออุทธรณ์</p>	<p>ระบบและกลไกที่สามารถให้นักศึกษาสามารถ</p>	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
procedure [8]	ของนักศึกษาเรื่องผลการเรียน 4 ช่องทาง	เข้าถึงการอุทธรณ์ผลการศึกษาได้เต็มรูปแบบ	
6. Academic Staff Quality (Overall opinion)			3
6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	มีกระบวนการรับอาจารย์ใหม่และการกระจายภาระงาน	การวิเคราะห์อัตรากำลังในภาพรวมตามนโยบายมหาวิทยาลัยโดยเป็นแผน 4 ปี และการทบทวนทุกปี	2
6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service [2]	มีการวิเคราะห์ภาระงานของอาจารย์ สำหรับการงานสอน การวิจัยและการให้บริการ รวมถึงพิจารณาอัตราส่วนของจำนวนนักศึกษาต่ออาจารย์	- อัตราส่วนของงานในนักศึกษาต่ออาจารย์ที่สะท้อนการติดตามและกำกับดูแล เพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา งานวิจัย และ งานบริการ - แนวทางการปรับปรุงเพื่อคุณภาพการศึกษาคือขึ้น	3
6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [4,5,6,7]	มีการกำหนดเกณฑ์ในการสรรหาบุคลากรสายวิชาการตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด	การสรรหาบุคลากรสายวิชาการที่ประกอบด้วยจรรยาบรรณ การเป็นอิสระทางวิชาการ และสื่อสารเป็นที่เข้าใจตรงกัน	3
6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated [3]	หลักสูตรมีการประเมินความสามารถของบุคลากรสายวิชาการผ่านระบบ LU และระบบ Competency Online	กลไกการส่งเสริมสรณะบุคลากรสายวิชาการที่ชัดเจน	3
6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are	มีการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการ โดยการอบรม การวิจัย และการเดินทางเพื่อเสนอ	การพัฒนาและการอบรมบุคลากรสายวิชาการอย่างมีระบบและเหมาะสมเพื่อการพัฒนาตาม	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
implemented to fulfil them [8] 6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [9]	ผลงานระดับมหาวิทยาลัยมีการจัดสรรการเพิ่มค่าจ้างตามผลการประเมินผลการทำงาน มีระบบสนับสนุนเงินรางวัลรางวัลของงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์	ความต้องการ การดำเนินการที่สนับสนุนและการให้รางวัลทั้งทางด้านการศึกษา ด้านการวิจัย และงานด้านบริการ	3
6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement [10]	หลักสูตรมีการกำหนดและรายงานการทำงานวิจัย	- อาจารย์ประจำหลักสูตรกับงานวิจัยและผลงานตีพิมพ์ระดับชาติและนานาชาติ - การกำกับดูแลผลงานวิจัยของคณาจารย์และเทียบเคียงกับหลักสูตรใกล้เคียงของมหาวิทยาลัยอื่น	2
7. Support Staff Quality (Overall opinion)			3
7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	มีการวางแผนและดำเนินการสำหรับบุคลากรสายสนับสนุน โดยคณะ	การวางแผนบุคลากรสายสนับสนุนในหน่วยงานต่างๆให้เพียงพอสำหรับความต้องการ	2
7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [2]	มีการกำหนดเกณฑ์ในการสรรหาบุคลากรสายสนับสนุนและมีแนวทางในการสรรหาโดยใช้หลักเกณฑ์ระดับมหาวิทยาลัย	การกำหนดเกณฑ์ในการรับบุคลากรสายสนับสนุนที่สอดคล้องกับบริบทของหลักสูตรที่ชัดเจน	3
7.3 Competences of support staff are identified and evaluated [3]	มีการกำหนดหน้าที่และความสามารถเชิงสมรรถนะ ในระดับมหาวิทยาลัย	การกำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนที่ชัดเจนเป็นรายบุคคล	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them [4]	มหาวิทยาลัยมีการจัดโครงการอบรมและพัฒนาศูนย์บุคลากรสายสนับสนุน	- การส่งเสริมเพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติงาน และส่งเสริมความเชี่ยวชาญในหน้าที่ให้กับบุคลากรสายสนับสนุน - การสำรวจความต้องการ การประเมินและปรับปรุงกระบวนการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน	2
7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [5]	มีระบบการสร้างแรงจูงใจผ่าน การขอแต่งตั้งตำแหน่งที่สูงขึ้น และการยกย่องเชิงคุณเกียรติ	การสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรสายสนับสนุน เพื่อให้เกิดแรงบันดาลใจและให้บริการด้านการเรียนการสอน วิจัย และการบริการ	3
8. Student Quality and Support (Overall opinion)			3
8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date [1]	หลักสูตรมีการกำหนดเกณฑ์การรับนักศึกษา ประชาสัมพันธ์ และปรับปรุงทุกปีการศึกษา	การวางแผนเรื่องจำนวนนักศึกษา การประชาสัมพันธ์ และกระบวนการคัดเลือก	3
8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated [2]	หลักสูตรมีเกณฑ์ในการดำเนินการรับ จำนวนที่รับ และความเหมาะสม ของนักศึกษาที่เลือกเข้าเรียน	การประเมินแนวทางและเกณฑ์ในการรับนักศึกษาและแนวทางการปรับปรุง	3
8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and	มีระบบดูแลและติดตามความก้าวหน้าในการเรียนของนักศึกษาโดยอาจารย์ที่ปรึกษา	การประเมินระบบการดูแลนักศึกษาและแนวทางการปรับปรุง	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
workload [3] 8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability [4]	หลักสูตรมีกิจกรรมเสริมหลักสูตร การส่งนักศึกษาแข่งขันด้าน IT การดูงานนอกสถานที่ บริการสนับสนุนการเรียนรู้ และนักศึกษาเพื่อเป็นการปรับปรุงการเรียนรู้ หลักสูตรยังมีรายวิชาสหกิจศึกษาเพื่อให้นักศึกษาได้ออกปฏิบัติงานในสถานประกอบการที่มีคุณภาพก่อนสำเร็จการศึกษา	- การเพิ่มพูนทักษะทางวิชาการ และการช่วยใ้ทำงานทำ - การประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมสนับสนุนของนักศึกษา	3
8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being [5]	ในวิทยาเขตได้มีการจัดพื้นที่ให้สอดคล้องกับภารกิจหลักทั้งด้านการเรียนการสอน การวิจัย และกิจกรรมนักศึกษา	- การจัดพื้นที่ โดยมีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ รวมทั้งสุขภาพของผู้เรียน - การสำรวจความต้องการและประเมินความพอใจในการจัดสิ่งแวดลอมในด้านกายภาพ สังคม และสภาพแวดล้อม	3
9. Facilities and Infrastructure (Overall opinion)	มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ครัวภัณฑ์และอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอน ดูแลและบริหารโดยระบบส่วนกลางของหน่วยงาน วิทยาเขต		3
9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research [1]			4

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research [3,4]	ห้องสมุดและทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ดูแลและบริหารโดยงานบรรณสารสนเทศ ศูนย์สนเทศและการเรียนรู้ มีห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์ ด้วยระบบ รวมศูนย์บริการ	การประเมินความเพียงพอของทรัพยากรการเรียนรู้และแนวทางการปรับปรุง การประเมินความพอเพียงของระบบสารสนเทศและแนวทางการปรับปรุง	3
9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research [1,2]	มีห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์ ด้วยระบบ รวมศูนย์บริการ	แนวทางการจัดห้องปฏิบัติการและเครื่องมือพื้นฐานที่จำเป็นให้เพียงพอและประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้งาน	3
9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research [1,5,6]	มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ รวมถึงระบบสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนดูแลและบริหารโดยงานเทคโนโลยีและการเรียนรู้ ศูนย์สนเทศและการเรียนรู้	- การประเมินความพอเพียงของระบบสารสนเทศและแนวทางการปรับปรุง	3
9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented [7]	มีการจัดระบบสิ่งแวดล้อม สุขภาพและความปลอดภัยด้วยระบบรวมศูนย์ โดยหน่วยงานของวิทยาเขต	แผนการดำเนินการด้านมาตรฐานสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย รวมถึงการออกแบบสภาพแวดล้อมสำหรับผู้พิการและผู้ที่มีความช่วยเหลือพิเศษ	3
10. Quality Enhancement (Overall opinion)			3
10.1 Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development [1]	มีการสำรวจความคิดเห็นในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการกับการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร ในกลุ่มนักวิชาการ คิษย์เก่า ผู้ประกอบการ	การกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ครอบคลุมทุกกลุ่มและการสำรวจความต้องการให้ชัดเจนในทุกประเด็น	3
10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation	มีกระบวนการปรับปรุงหลักสูตรและรายวิชา	การประเมินกระบวนการปรับปรุงหลักสูตร	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
and enhancement [2] 10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment [3] 10.4 Research output is used to enhance teaching and learning [4]	มีการประเมินผลและปรับปรุงการเรียนรู้ของนักศึกษา ผ่าน มคอ. 3 หลักสูตรมีคณาจารย์นำผลงานวิจัยมาใช้ในการเรียนการสอน และมีสอนที่เน้นกระบวนการวิจัยในบางรายวิชา เช่น สัมมนา โครงการงาน เป็นต้น	การนำผลการประเมินกระบวนการเรียนการสอนและผลการเรียนรู้ของนักศึกษา มาเสนอแนะทางการปรับปรุง การประเมินและการปรับปรุงการนำผลการวิจัยของอาจารย์ในหลักสูตรมาผนวกในการเรียนการสอน	3 2
10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement [5] 10.6 The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement [6]	มีการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ด้านสิ่งสนับสนุนและสิ่งอำนวยความสะดวก มีกลไกการนำความคิดเห็นข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาใช้เพื่อการประเมินและพัฒนา	การประเมินคุณภาพและการปรับปรุงด้านสิ่งสนับสนุนและสิ่งอำนวยความสะดวกโดยนักศึกษา การจัดกระบวนการในการรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้เสียทุกกลุ่ม เพื่อใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร	2 3
11. Output (Overall opinion) 11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement [1]	มีการจัดทำข้อมูลการสอบผ่าน การลาออกหรือตกรอก 3-5 ปีย้อนหลังถึงปัจจุบันเพื่อการพัฒนา	การเทียบเคียงข้อมูลกับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยอื่น	3 3
11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement [1]	มีการจัดทำข้อมูลระยะเวลาเฉลี่ยการศึกษา 3-5 ปีย้อนหลังถึงปัจจุบัน เพื่อการปรับปรุง	การเทียบเคียงข้อมูลกับหลักสูตรใกล้เคียงของมหาวิทยาลัยอื่น	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
	พัฒนา		
11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement [1]	มีการจัดทำข้อมูลภาวะการจ้างงานทำของบัณฑิต 1 ปีย้อนหลัง เพื่อการปรับปรุงพัฒนา	การเทียบเคียงข้อมูลกับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยอื่น	3
11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement [2]	หลักสูตรจัดให้มีการเรียนสอน เพื่อเตรียมความพร้อมการทำวิจัย มีรายวิชาที่สนับสนุนการทำวิจัย และมีสหกิจศึกษา	ชนิดและคุณภาพของงานวิจัยโดยนักศึกษารวมการติดตามการพัฒนาการ และการเทียบเคียงกับหลักสูตรอื่นที่ใกล้เคียง	2
11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement [3]	มีการรวบรวมข้อมูลย้อนกลับและวัดความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในกลุ่มผู้ประกอบการ นักศึกษา และศิษย์เก่า	-การติดตามและจัดทำข้อมูลระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มเพื่อการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร - การเทียบเคียงข้อมูลกับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยอื่น	3
Overall			3

ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมิน

จุดแข็ง

1. หลักสูตรมีกลไกการบริหารจัดการด้านต่างๆได้ดีและมีกระบวนการชัดเจน
2. เป็นหลักสูตรที่ตลาดแรงงานมีความต้องการสูง

จุดที่ควรพัฒนา

1. การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรให้ตรงกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มอย่างครบถ้วนและชัดเจน
2. การวางแผนอัตรากำลังของบุคลากรสายสนับสนุน
3. ระบบทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษา
4. การเทียบเคียงผลการดำเนินงานด้านต่างๆกับหลักสูตรอื่นที่ใกล้เคียง

ข้อเสนอแนะต่อมหาวิทยาลัย

“การวิเคราะห์และวางแผนอัตรากำลังบุคลากรสายสนับสนุน และการส่งเสริมเพื่อการพัฒนาต่อการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการด้านต่างๆ”