

รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตร ตามระบบ CUPT QA

โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

ระดับหลักสูตรปริญญาตรี (Site Visit) ปีการศึกษา 2560

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

วันที่ 10 กันยายน 2561

คณะกรรมการประเมิน

1. ลงชื่อ ประธานกรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฮาฟีฟี ลาเต๊ะ)

2. ลงชื่อ กรรมการ

(อาจารย์ยุพาวัดน์ อุ่มชูวัฒนา)

ตารางที่ 1 สรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 1

เกณฑ์สำหรับหลักสูตรที่ใช้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรพ.ศ. 2548

ระดับปริญญาตรี มีจำนวน 3 ข้อ

เกณฑ์ ข้อที่	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ - ตามเกณฑ์ (✓) - ไม่ได้ตามเกณฑ์ (X)
1	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรไม่น้อยกว่า 5 คนและเป็นอาจารย์ประจำเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้และประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น	✓
2	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน อย่างน้อย 2 คน	✓
3	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนดต้องไม่เกิน 5 ปี (จะต้องปรับปรุงให้เสร็จและอนุมัติ/ให้ความเห็นชอบโดยสภามหาวิทยาลัย/สถาบัน เพื่อให้หลักสูตรใช้งานในปีที่ 6) ประกาศใช้ในปีที่ 8)	✓

สรุปผลการดำเนินงานองค์ประกอบที่ 1 ตามเกณฑ์ข้อ 1-3

ได้มาตรฐาน

ไม่ได้มาตรฐาน เพราะ.....

ตารางที่ 2 สรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN QA

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
<p>1. Expected Learning Outcomes</p> <p>1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university [1,2]</p>	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนด ELO จำนวน 29 ELOs - การนำ Mission/Vision ของมหาวิทยาลัยและคณะ มาสังเคราะห์เป็น ELO ของหลักสูตร - การวิเคราะห์ความสอดคล้องของ ELO แต่ละข้อกับ Mission/Vision ของมหาวิทยาลัยและคณะ - กำหนด ELO ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิสาขา คอมพิวเตอร์ - การวิเคราะห์ความเหมาะสมของ ELO 	<ul style="list-style-type: none"> - กระบวนการได้มา ELO ของหลักสูตร 	3
<p>1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes [3]</p>	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดทักษะเฉพาะทาง (specific) และ ทักษะทั่วไป (generic) <p>ระบบการกระจาย generic และ specific learning outcomes</p>	<ul style="list-style-type: none"> - กระบวนการได้มา generic และ specific learning outcomes ของหลักสูตร 	3
<p>1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders [4]</p>		<ul style="list-style-type: none"> - กลไกและเครื่องมือที่ใช้ในการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย - ความสอดคล้องของ ELO กับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน 	2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
2. Programme Specification			3
2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date [1,2]	<ul style="list-style-type: none"> - ปรับปรุงหลักสูตรตามรอบ สกอ. กำหนด - มีกลไกการปรับปรุงหลักสูตรชัดเจนเป็นลำดับขั้น และทันสมัย - ข้อกำหนดหลักสูตรแสดงไว้อย่างชัดเจนในเล่ม มคอ. 2 		4
2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date [1,2]	<ul style="list-style-type: none"> - การทบทวนข้อเสนอแนะจากรายวิชา - การปรับแผนการเรียนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน 	<ul style="list-style-type: none"> - กลไกการปรับปรุงรายวิชาให้สอดคล้องต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 	3
2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders [1,2]	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรมีช่องทางทางการประชาสัมพันธ์หลากหลาย เช่น เว็บไซต์ การแนะนำ การตีวง 	<ul style="list-style-type: none"> - การประเมินผลการรับรู้จากเอกสารสื่อสารช่องทางต่าง ๆ เพื่อนำไปปรับปรุงกระบวนการสื่อสาร - ความเหมาะสมของช่องทางที่ใช้ในการสื่อสารหลักสูตรต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 	3
3. Programme Structure and Content			3
3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes [1]	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรมีการออกแบบรายวิชาให้สอดคล้องต่อเกณฑ์มาตรฐาน สกอ. และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิสาขา คอมพิวเตอร์ - การนำ ELO ไปออกแบบรายวิชาในหลักสูตร - การกำหนดให้นักศึกษาทุกคนได้รับลงทะเบียนสหกิจศึกษา - ระบบและกลไกการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - กลไกการได้มาซึ่งรายวิชาที่สอดคล้องกับ ELO ของหลักสูตร 	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear [2]	<ul style="list-style-type: none"> - การกระจาย ELO ลงในแต่ละรายวิชาผ่านแผนที่การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ (curriculum mapping) ใน มคอ. 2 - การแบ่งกลุ่มความเชี่ยวชาญของคณาจารย์ 	<ul style="list-style-type: none"> - กลไกการกระจาย ELO ลงในแต่ละรายวิชา 	3
3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date [3,4,5,6]	<ul style="list-style-type: none"> - โครงสร้างและลำดับของรายวิชาในหลักสูตร - ความทันสมัยของหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานสาขา คอมพิวเตอร์ - การบูรณาการรายวิชาในหลักสูตรในรายวิชาโครงการ และสหกิจศึกษา 		4
4. Teaching and Learning Approach			3
4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders [1]	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรมีการนำปรัชญาของมหาวิทยาลัยเป็นแนวทาง กำหนดปรัชญาการศึกษาของภาควิชา/สาขาวิชา 	<ul style="list-style-type: none"> - การเผยแพร่ปรัชญาการศึกษาให้ครอบคลุมทุกกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 	3
4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [2,3,4,5]	<ul style="list-style-type: none"> - - การคำนึงถึง ELO ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active learning - วิธีการจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ ที่ได้นำมาใช้เพื่อให้บรรลุ ELO แต่ละข้อ 	<ul style="list-style-type: none"> - กระบวนการตรวจสอบวิธีการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับ ELO 	3
4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning [6]	<ul style="list-style-type: none"> - การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต - กลไกการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตในตัวผู้เรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - กระบวนการวัดและประเมินผลที่สะท้อนทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต 	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
5. Student Assessment			3
5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [1,2]	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดเกณฑ์การประเมินใน มคอ. 3 - กระบวนการนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการเรียนการสอน 	<ul style="list-style-type: none"> - นำ ELO มาออกแบบการประเมินนักศึกษาให้ครอบคลุมกระบวนการรับเข้า ระหว่างเรียน และสำเร็จการศึกษา 	3
5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students [4,5]	<ul style="list-style-type: none"> - การระบุเกณฑ์การให้ระดับผลการเรียนใน มคอ.3 - การพัฒนาเกณฑ์การให้คะแนนแบบ Rubrics ไปใช้ในบางรายวิชาที่มีผู้สอนหลายคน - วิธีการประเมิน และวิธีการสื่อสารให้นักศึกษาทราบการประเมินแต่ละแบบ และสิ่งที่ได้ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขวิธีการประเมินในปีการศึกษาที่ผ่านมา 	<ul style="list-style-type: none"> - การพัฒนาเกณฑ์การให้คะแนนแบบ Rubrics และการมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมิน 	3
5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment [6,7]	<ul style="list-style-type: none"> - การนำ Rubrics มาใช้ในการประเมินในบางรายวิชา 	<ul style="list-style-type: none"> - ความหลากหลายและความเหมาะสมของเกมซ์ การประเมิน 	3
5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning [3]	<ul style="list-style-type: none"> - การแจ้งข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียนได้ทันเวลาที่ 	<ul style="list-style-type: none"> - กระบวนการนำผลที่ได้จากการสะท้อนกลับของนักศึกษา มาช่วยปรับปรุงผลการเรียนให้ทันเวลาที่ในช่วงปีการศึกษาที่ผ่านมา 	3
5.5 Students have ready access to appeal procedure [8]	<ul style="list-style-type: none"> - ระบบการอุทธรณ์คะแนน - ความรวดเร็วและคล่องตัวของระบบอุทธรณ์ 		4

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
<p>6. Academic Staff Quality (Overall opinion)</p> <p>6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]</p> <p>6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service [2]</p>	<ul style="list-style-type: none"> - กลไกและเกณฑ์การสรรหาบุคลากร - แผนอัตรากำลังบุคลากรของหลักสูตร - แผนและระบบติดตามการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการและ PSU-TPSF 		4
<p>6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [4,5,6,7]</p>	<ul style="list-style-type: none"> - อัตราส่วนระหว่างอาจารย์ต่อนักศึกษาเท่ากับ 1:20 คน - กำหนดภาระงานสอนของอาจารย์ตามกรอบ TOR ของมหาวิทยาลัย - การติดตามผลการปฏิบัติงานตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย - ความเหมาะสมและสมดุลของภาระงานสอน วิจัย และการบริการวิชาการ 		4
<p>6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated [3]</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การมีส่วนร่วมของหลักสูตรในการกำหนดคุณสมบัติและเป็นกรรมการสอบสัมภาษณ์อาจารย์ใหม่ - การประชาสัมพันธ์การรับสมัครผ่านทางเว็บไซต์ของคณะ และมหาวิทยาลัย - ระบบดูแลอาจารย์ใหม่ - หลักสูตรกำหนดเกณฑ์การประเมินสมรรถนะของบุคลากรด้านต่าง ๆ - เกณฑ์การประเมินสมรรถนะที่มีคุณภาพและเหมาะสม 		4

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them [8]	<ul style="list-style-type: none"> - เปิดโอกาสให้บุคลากรได้ฝึกฝนและพัฒนาตนเองในด้านต่าง - มีงบประมาณการพัฒนาตนเองของอาจารย์ประจำหลักสูตร 10000 ต่อคนต่อปี 	<ul style="list-style-type: none"> - การกำหนดเงื่อนไขการใช้งบประมาณพัฒนาตนเอง 	3
6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [9]	<ul style="list-style-type: none"> - การสนับสนุนด้านวิทยากรวิจัยจากสาขาวิชา - ระบบจูงใจและสนับสนุนส่งเสริมให้บุคลากรในหลักสูตรได้รับรางวัล 		4
6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement [10]	<ul style="list-style-type: none"> - ผลงานวิชาการจำนวน 2-6 บทความต่อปี - กลไกการส่งเสริมและสนับสนุนการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ 	<ul style="list-style-type: none"> - การหาหลักสูตรคู่เทียบ 	3
7. Support Staff Quality (Overall opinion)			3
7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	<ul style="list-style-type: none"> - มีบุคลากรฝ่ายสนับสนุนคอยบริการนักศึกษาในด้านต่างๆ - แผนอัตรากำลังพลในรายละเอียดและระยะยาว - 	<ul style="list-style-type: none"> - ความเหมาะสมของอัตรากำลังบุคลากรฝ่ายสนับสนุน 	3
7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [2]	<ul style="list-style-type: none"> - กระบวนการและช่องทางการสื่อสารเกี่ยวกับระบบการรับ การแต่งตั้ง การปฏิบัติงาน 		4
7.3 Competences of support staff are identified and evaluated [3]	<ul style="list-style-type: none"> - มีการกำหนดหน้าที่ เกณฑ์การประเมินที่เหมาะสมและชัดเจน 		4

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
<p>7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them [4]</p> <p>7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [5]</p>	<ul style="list-style-type: none"> - คณะมีโครงการจัดโครงการพัฒนาบุคลากรและส่งเสริมให้บุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาตนเอง - กำหนดโครงการเพื่อสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากร - การให้รางวัลแก่บุคลากรที่ทำงานดี 	<ul style="list-style-type: none"> - ความเหมาะสมและผลสัมฤทธิ์ของการเข้าร่วมโครงการพัฒนาบุคลากร - ความเหมาะสมของเกณฑ์ในการให้รางวัล 	3
<p>8. Student Quality and Support (Overall opinion)</p> <p>8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date [1]</p>		<ul style="list-style-type: none"> - ช่องทางประชาสัมพันธ์และแผนการรับนักศึกษา - การปรับปรุงวิธีการรับที่เหมาะสมกับเวลานักศึกษา 	2
<p>8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated [2]</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การวิเคราะห์สาเหตุการได้นักศึกษาในจำนวนที่ลดน้อยลง 	<ul style="list-style-type: none"> - ความเหมาะสมของกระบวนการคัดเลือกนักศึกษาจากช่องทางที่กำหนด 	3
<p>8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload [3]</p>	<ul style="list-style-type: none"> - มีระบบติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษาผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาก่อนลงทะเบียน - ช่องทางการสื่อสารเพื่อการวางแผนการเรียนให้กับนักศึกษา 		4
<p>8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability [4]</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การส่งนักศึกษาไปแข่งขันทางด้าน IT, Pitching และนำเสนอผลงานวิชาการ ณ ต่างประเทศ 	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมความรู้และประสบการณ์แก่ผู้เรียน และส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ 	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being [5]	<ul style="list-style-type: none"> - การประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อความพร้อมของสถานที่และสภาพแวดล้อมด้านต่างๆ - การกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดแรงจูงใจในการทำโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ได้จริง 		4
9. Facilities and Infrastructure (Overall opinion)			3
9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research [1]	<ul style="list-style-type: none"> - สิ่งสนับสนุนการเรียนต่อการจัดการเรียนการสอนตามแผนของวิทยาเขต 	<ul style="list-style-type: none"> - ห้องคอมพิวเตอร์ที่เฉพาะทางกับหลักสูตร 	3
9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research [3,4]	<ul style="list-style-type: none"> - ห้องสมุดมีสื่อ วารสารวิชาการ พื้นที่ และบรรยากาศในห้องสมุด เพื่ออำนวยความสะดวกต่อผู้เรียน - มีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - ระบบอินเทอร์เน็ตห้องสมุด 	3
9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research [1,2]	<ul style="list-style-type: none"> - การสำรวจครุภัณฑ์ และความเพียงพอของห้องปฏิบัติการ 	<ul style="list-style-type: none"> - ความเพียงพอของห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 	3
9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research [1,5,6]	<ul style="list-style-type: none"> - สิ่งสนับสนุนด้าน IT มีความทันสมัย สนับสนุนการเรียนและการทำวิจัย - มีระบบตรวจสอบและซ่อมบำรุงทุกปี 	<ul style="list-style-type: none"> - ระบบ wifi ที่ครอบคลุมทั้งวิทยาเขต 	3
9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented [7]	<ul style="list-style-type: none"> - มหาวิทยาลัยมี Sport Complex และบริการประกันสุขภาพ - ระบบรักษาความปลอดภัยในระดับคณะ เช่น การจัดเวรยาม 		4

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
<p>10. Quality Enhancement (Overall opinion)</p> <p>10.1 Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development [1]</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย - ข้อมูลย้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 	<ul style="list-style-type: none"> - ความครอบคลุมต่อการสำรวจผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 	3
<p>10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement [2]</p>	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดขั้นตอนการออกแบบหลักสูตรชัดเจน - ระบบและลำดับขั้นในการพัฒนาคุณภาพหลักสูตร - การประเมินหลักสูตรของภาควิชาโดยการพูดคุย - การประชุม การสัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 		4
<p>10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment [3]</p>	<ul style="list-style-type: none"> - นำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน - ระบบทวนสอบ - การพิจารณาร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอนและกรรมการบริหารหลักสูตร 		4
<p>10.4 Research output is used to enhance teaching and learning [4]</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การนำผลงานวิจัยมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในบางรายวิชา - การส่งเสริมให้บุคลากรในหลักสูตรทำงานวิจัย 	<ul style="list-style-type: none"> - การประยุกต์งานวิจัยสู่การจัดการเรียนการสอน 	3
<p>10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement [5]</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การสำรวจความต้องการด้านสาธาณูปโภคของนักศึกษา - ปรับปรุงอุปกรณ์ให้ตอบสนองต่อความต้องการของนักศึกษา - แผนการจัดซื้อตามงบประมาณ 		4

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
10.6 The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement [6]	<ul style="list-style-type: none"> - การสำรวจข้อมูลย้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและนำมาวิเคราะห์จุดเด่นจุดด้อย - 	<ul style="list-style-type: none"> - คุณภาพของระบบที่ใช้ในการหาข้อมูลย้อนกลับ 	3
11. Output (Overall opinion)			3
11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement [1]	<ul style="list-style-type: none"> - การวิเคราะห์ร้อยละของนักศึกษาที่สำเร็จ การศึกษาและต้อออก 	<ul style="list-style-type: none"> - การหาคู่เทียบเพื่อการปรับปรุงและพัฒนา 	3
11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement [1]		<ul style="list-style-type: none"> - กลไกการแก้ปัญหาการจบช้าของนักศึกษา - การหาคู่เทียบเพื่อการปรับปรุงและพัฒนา 	2
11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement [1]	<ul style="list-style-type: none"> - การดำเนินงานที่ตรงตามสาขา 	<ul style="list-style-type: none"> - ระบบการจัดเก็บข้อมูลการดำเนินงาน - การเทียบเคียงการดำเนินงานกับหลักสูตรคู่เทียบ 	2
11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement [2]	<ul style="list-style-type: none"> - ผลงานวิจัยของนักศึกษาที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการและนำเสนอการประชุมวิชาการจำนวน 3 บทความ - การประกวดโครงงานสหกิจ และแข่งขันพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์ - การกำหนดโครงการส่งเสริมทางวิชาการแก่นักศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - การเทียบเคียงกิจกรรมวิชาการวิจัยกับหลักสูตรคู่เทียบ 	3
11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement [3]	<ul style="list-style-type: none"> - การสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษา และผู้ใช้บัณฑิต 	<ul style="list-style-type: none"> - การหาคู่เทียบเพื่อการปรับปรุงและพัฒนา 	3
Overall			3.24

ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมิน

จุดแข็ง

1. หลักสูตรมีบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาที่สอนอย่างหลากหลาย
2. หลักสูตรมีการฝึกสหกิจจึงเป็นโอกาสในการเข้าสู่งานของบัณฑิต
3. หลักสูตรมีการผลักดันนักศึกษาสู่เวทีวิชาการระดับชาติและนานาชาติ และการประกวดโครงงาน

จุดที่ควรพัฒนา

1. การสรรหาคู่เทียบของหลักสูตร
2. การกำหนดรายวิชาเลือกให้หลากหลายเช่น Python, JAVA, GIS Online, Animation
3. การส่งเสริมทักษะการสื่อสาร การกล้าแสดงออก หรือบุคลิกภาพที่ทันต่อโลกสมัยใหม่

ข้อเสนอแนะต่อมหาวิทยาลัย

1.
.....
2.
.....
3.
.....