

รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตร ตามระบบ CUPT QA

โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย

ระดับหลักสูตรปริญญาตรี (Site Visit) ปีการศึกษา 2560

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

วันที่ 25 กันยายน 2561

คณะกรรมการประเมิน

1. ลงชื่อ ประธานกรรมการ
(ดร.ชลาลัย หาญเจนลักษณ์)

2. ลงชื่อ กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรสุดา บ่มไฉ่)

ตารางที่ 1 สรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 1

เกณฑ์สำหรับหลักสูตรที่ใช้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรพ.ศ. 2548

ระดับปริญญาตรี มีจำนวน 3 ข้อ

เกณฑ์ ข้อที่	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ - ตามเกณฑ์ (✓) - ไม่ได้ตามเกณฑ์ (✗)
1	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรไม่น้อยกว่า 5 คนและเป็นอาจารย์ประจำเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้และประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น	✓
2	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรคุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน อย่างน้อย 2 คน	✓
3	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนดต้องไม่เกิน 5 ปี (จะต้องปรับปรุงให้เสร็จและอนุมัติ/ให้ความเห็นชอบโดยสภามหาวิทยาลัย/สถาบัน เพื่อให้หลักสูตรใช้งานในปีที่ 6) ประกาศใช้ในปีที่ 8)	✓

สรุปผลการดำเนินงานองค์ประกอบที่ 1 ตามเกณฑ์ข้อ 1-3

ได้มาตรฐาน

ไม่ได้มาตรฐาน เพราะ.....

ตารางที่ 2 สรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN QA

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
<p>1. Expected Learning Outcomes (Overall opinion)</p> <p>1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university [1,2]</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ปรับปรุงหลักสูตรโดยคำนึงถึงวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย - หลักสูตรกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ตามกรอบTQF 5 ด้าน ของสกอ. - หลักสูตรแสดงแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา 	<ul style="list-style-type: none"> - ทบทวนการกำหนด ELO ของหลักสูตร - แสดงกระบวนการกำหนด ELO แต่ละด้านที่สะท้อนถึงวิสัยทัศน์ (Vision) และพันธกิจ (mission) ของมหาวิทยาลัย - กำหนด ELO หลักสูตรที่สามารถวัดและสังเกตได้ - ทบทวนแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาให้สอดคล้องกับ ELO ของหลักสูตร 	<p>2</p>

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
<p>1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes [3]</p>	<p>-ELO เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ -ELO เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน สกอ. กรอบคุณวุฒิ 5 ด้าน</p>	<p>- หน่วยงานกำหนด ELO ของหลักสูตรที่ครอบคลุม subject specific and generic learning outcomes - การแสดงความสมดุลระหว่าง generic outcome และ Specific outcome ตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร</p>	2
<p>1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders [4]</p>	<p>- ล้างจความต้องการของผู้เรียน สถานประกอบการที่เป็นแหล่งฝึกงาน</p>	<p>- กระบวนการล้างจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียครอบคลุม -กำหนด ELO หลักสูตรที่ชัดเจนสะท้อนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ครอบคลุมทุกกลุ่ม</p>	2
<p>2. Programme Specification (Overall opinion)</p>			3
<p>2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date [1,2]</p>	<p>- การเผยแพร่หลักสูตรหลายช่องทาง เช่น เว็บไซต์ เฟสบุ๊ก road show</p>	<p>- หน่วยงานข้อมูลหลักสูตรใหม่ข้อมูลตรงกันในทุกช่องทางประชาสัมพันธ์ เช่น เว็บไซต์</p>	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date [1,2]	- ทบทวน มคอ.3 ทุกปีการศึกษา	<p>แผนพับ คู่มือนักศึกษา</p> <p>- กำหนดแผนและผู้รับผิดชอบการปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบันในทุกช่องทาง</p>	3
2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders [1,2]	<p>- มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรและรายวิชาผ่านเว็บไซต์คณะ</p> <p>- คณาจารย์แจ้งรายละเอียดรายวิชาให้นักศึกษาทราบในห้องเรียน</p> <p>- การประชุมคณาจารย์</p>	<p>- การสื่อสารข้อมูลหลักสูตรและรายวิชาไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม</p> <p>- การเข้าถึงข้อมูลและการแสดงความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อหลักสูตรช่องทางต่างๆ ของสาขาวิชา</p> <p>- ความครบถ้วนของเอกสารเผยแพร่</p> <p>- การประเมินการเข้าถึงของข้อมูล</p>	2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
3. Programme Structure and Content (Overall opinion)			2
3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes [1]	- การออกแบบหลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐาน สกอ.	- กระบวนการออกแบบหลักสูตรให้สอดคล้องกับ ELO ของหลักสูตร - กระบวนการปรับรายวิชาในหลักสูตรที่สอดคล้องกับ ELO ของหลักสูตร	2
3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear [2]	- มีการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้สู่รายวิชา	- ทบทวนการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้สู่รายวิชาให้สอดคล้องกับ ELO ของหลักสูตร	2
3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date [3,4,5,6]	- การออกแบบหลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐานสกอ. - การปรับปรุงเนื้อหาวิชาย่อยตั้งแต่อาจารย์ผู้สอน หลักสูตร กรรมการคณะวิทยาศาสตร์	- แสดงให้เห็นการเรียงลำดับรายวิชาจากรายวิชาพื้นฐานสู่รายวิชาชีพ - กระบวนการเข้ามาซึ่งโครงสร้างของหลักสูตร	2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
4. Teaching and Learning Approach (Overall opinion)			2
4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders [1]	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรมีการกำหนดปรัชญาการจัดการศึกษาศึกษาตามแนวทางของมหาวิทยาลัย - มีวิธีการประเมินผลการเรียนการสอนหลากหลายวิธี 	<ul style="list-style-type: none"> - การระบุทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของนักศึกษาในหลักสูตร - การสื่อสารปรัชญาหลักสูตรไปสู่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม 	2
4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [2,3,4,5]	<ul style="list-style-type: none"> - มีวิธีการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบ - กิจกรรม Active learning 50 % ทุกรายวิชา - ใช้ภาษาอังกฤษ สอดแทรกในรายวิชา - สอนเป็นภาษาอังกฤษ 100 % 1 รายวิชาในหลักสูตร 	<ul style="list-style-type: none"> - ทบทวนวิธีการเรียนการสอนเพื่อให้สอดคล้องกับ ELO ของหลักสูตร - การทบทวนผลสัมฤทธิ์ของการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนแต่ละกิจกรรม 	2
4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning [6]	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ชัดเจนไว้ในหลักสูตร 	<ul style="list-style-type: none"> - การสื่อสารระหว่างคณาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตของนักศึกษา 	2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
5. Student Assessment (Overall opinion)			2
5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [1,2]	<ul style="list-style-type: none"> - มีเกณฑ์การประเมินผลผู้เรียน เป็น 3 ช่วง การรับเข้า ระหว่างศึกษา และสำเร็จ การศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - การนำ ELOs มาร่วมพิจารณาเป็นแนวทางในการรับเข้า - การประเมินผลการเรียนการสอนของรายวิชา เพื่อนำไปสู่ ELO ของหลักสูตร - ระบุวิธีวัดผลและประเมินผลนักศึกษาที่สะท้อนการบรรลุ ELO แต่ละด้าน 	2
5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students [4,5]	<ul style="list-style-type: none"> - แจ้งวิธีการสอนและเกณฑ์การวัดผลให้นักศึกษาทราบก่อนเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - กระบวนการประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและการกำหนดเวลาชัดเจน - การสื่อสารรายละเอียดในการวัดผลและประเมินผลให้ผู้เรียน 	2
5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment [6,7]	<ul style="list-style-type: none"> - มีวิธีการวัดผลผู้เรียนที่ยุติธรรมและน่าเชื่อถือแต่ - ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผล 	<ul style="list-style-type: none"> - ทบทวนเกณฑ์การให้คะแนนที่น่าเชื่อถือแต่ - การนำ Rubrics มาใช้ในการประเมินผู้เรียน - การทบทวนวิธีการและเครื่องมือการประเมินที่สะท้อน ELO แต่ละด้าน 	2
5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning [3]	<ul style="list-style-type: none"> - คณาจารย์แจ้งคะแนนต่อผู้เรียนตามกรอบ 	<ul style="list-style-type: none"> - การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนตามกรอบเวลาเพื่อเสริมการพัฒนาการเรียนรู้ตาม ELO 	2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
5.5 Students have ready access to appeal procedure [8]	<p>เวลาภายหลังสอบ</p> <p>- มีระบบกลางจากฝ่ายทะเบียนใช้ในการ อนุมัติผลการเรียน</p>	<p>ของหลักสูตร</p> <p>- การเพิ่มช่องทางการอุทธรณ์อย่างเป็นระบบ</p>	2
6. Academic Staff Quality (Overall opinion)			3
6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	<p>- หลักสูตรมีแผนรองรับอัตรากำลังบุคลากร สายวิชาการที่ชัดเจน เป็นไปตามนโยบาย ของมหาวิทยาลัย</p> <p>- แผนการพัฒนาคณาจารย์ให้ดำรงตำแหน่ง ทางวิชาการชัดเจน</p>	<p>- ระบบการประเมินและพัฒนาศักยภาพของ คณาจารย์ที่ตรงกับ ELO ของหลักสูตร</p> <p>- แผนกลยุทธ์ของหลักสูตรในการพัฒนา คณาจารย์ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของ มหาวิทยาลัย</p> <p>- แผนการติดตามการพัฒนาอาจารย์ตาม แผนที่วางไว้</p> <p>- แผนอัตรากำลังบุคลากรสายวิชาการของ หลักสูตรในระยะสั้นและยาว</p>	3
6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and	<p>- การกระจายภาระการสอนให้อาจารย์ตาม</p>	<p>- ทบทวนสัดส่วนอาจารย์ต่อนักศึกษา เพื่อให้</p>	2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
monitored to improve the quality of education, research and service [2]	ความเชี่ยวชาญ	เกิดการพัฒนาด้านแผนของหลักสูตร และครอบคลุมทุกภารกิจ	
6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [4,5,6,7]	<ul style="list-style-type: none"> - มีการกำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาชีพเด่น (สมรรถนะหลัก และเฉพาะงาน) - การประเมินคนจากรายตามสมรรถนะที่กำหนดไว้ทุก 6 เดือน 	<ul style="list-style-type: none"> - ทบทวนเกณฑ์การประเมินคนจากรายตามสมรรถนะ 	3
6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated [3]	<ul style="list-style-type: none"> - มีการกำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาชีพเด่น (สมรรถนะหลัก และเฉพาะงาน) - การประเมินคนจากรายตามสมรรถนะที่กำหนดไว้ทุก 6 เดือน 	<ul style="list-style-type: none"> - ทบทวนเกณฑ์การประเมินคนจากรายตามสมรรถนะ 	3
6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them [8]	<ul style="list-style-type: none"> - งบประมาณสนับสนุนและส่งเสริมในการพัฒนาอาจารย์ 	<ul style="list-style-type: none"> - การประเมินกิจกรรมการอบรมและการพัฒนาอาจารย์ที่ตอบสนองต่อความต้องการและแผนการพัฒนาตนเองของอาจารย์ตาม 	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [9]	- มีโครงการสนับสนุนในลักษณะต่างๆที่หลากหลาย	<ul style="list-style-type: none"> สถานะและความต้องการรายบุคคล - แผนพัฒนาคุณภาพอาจารย์ตามสมรรถนะเป็นรายบุคคล - แผนการติดตามการดำเนินงาน - การประเมินระบบการให้รางวัลที่สามารถสร้างแรงจูงใจและเกิดประสิทธิภาพ 	3
6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement [10]	- คณาจารย์มีผลงานวิจัย	<ul style="list-style-type: none"> - แผนกำหนดสัดส่วนงานวิจัยและการตีพิมพ์ที่เหมาะสมกับอาจารย์ในหลักสูตรและการ Benchmarked เพื่อการพัฒนา - ขาดข้อมูลการทำวิจัยของคณาจารย์เพื่อให้เกิดการพัฒนาด้านวิชาการ 	3
7. Support Staff Quality (Overall opinion)			3
7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	- มีเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนให้บริการโดย การรวมศูนย์บริการ	<ul style="list-style-type: none"> - การแสดงข้อมูลการวิเคราะห์อัตรากำลังของฝ่ายสนับสนุนที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนของแต่ละคณะและหลักสูตร รวมถึงการวางระบบงานและการประสานงานระหว่าง 	2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [2]	- ประกาศรับรวมจากมหาวิทยาลัย	- การมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาตัวงาน วิชาการสายสนับสนุนที่เกี่ยวข้อง เช่น นักวิทยาศาสตร์	3
7.3 Competences of support staff are identified and evaluated [3]	- การกำหนดสมรรถนะหลักและเฉพาะงาน ของสายสนับสนุน - ประเมินตามสมรรถนะ ทุก 6 เดือน	- ติดตามผลการประเมินของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับหลักสูตรเพื่อการพัฒนา	3
7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them [4]	- มีโครงการพัฒนาบุคลากรที่หลากหลาย	- แผนการพัฒนาบุคลากรรายบุคคลที่กำหนดตามสมรรถนะ - กระบวนการมีส่วนร่วมการประเมินกิจกรรม การอบรมและพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนที่ ตอบสนองต่อความต้องการและทักษะ	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [5]	-มีแผนการพัฒนาผู้เชี่ยวชาญของฝ่ายสนับสนุนวิชาการ	- การให้รางวัลเพื่อสร้างแรงจูงใจในการพัฒนา และสนับสนุนการจัดทำโครงการเรียนการสอนตรงตามความต้องการของหลักสูตร - กระบวนการมีส่วนร่วมการประเมินระบบการให้รางวัลที่สามารถสร้างแรงจูงใจและเกิดประสิทธิผล	3
8. Student Quality and Support (Overall opinion)	- หลักสูตรมีนโยบายในการรับนักศึกษาเข้าเรียน เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด - ประชาสัมพันธ์กิจกรรมรับเข้าศึกษาหลายช่องทาง เช่น เว็บไซต์ facebook , road show	- แนวทางในการคัดเลือกนักศึกษาตรงกับความต้องการของหลักสูตรเพื่อให้อัตรา ELO - การปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated [2]	<ul style="list-style-type: none"> - เกณฑ์การคัดเลือกนักศึกษาเข้าเรียนชัดเจน 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินวิธีการและเกณฑ์การรับนักศึกษาเข้าเรียน 	3
8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload [3]	<ul style="list-style-type: none"> - การติดตามด้านการเรียนของนักศึกษาที่ไม่เป็นไปตามข้อกำหนดโดยระบบอาจารย์ที่ปรึกษา - กิจกรรมเตรียมความพร้อม น.ศ.ปี 1 	<ul style="list-style-type: none"> - ระบบการดูแลนักศึกษาตามหน้าที่กำหนดของอาจารย์ที่ปรึกษา 	3
8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability [4]	<ul style="list-style-type: none"> - การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และโครงการต่างๆให้นักศึกษาในหลักสูตร 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินผลการพัฒนาของนักศึกษาให้เป็นไปตาม ELO ของหลักสูตรและเพื่อเพิ่มความสามารถในการจ้างงาน - ระบุกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ที่ดำเนินการโดยหลักสูตร โดยเน้นกลุ่มวิชาชีพ - กำหนดสัดส่วนนักศึกษาต่อเครื่องมือและครุภัณฑ์ในการเรียน การสอน ในรายวิชาชีพ 	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being [5]	- ผู้ระบบรวมศูนย์บริการประสานภารกิจ	(เฉพาะทาง) หลักสูตร - แผนการพัฒนาความเป็นอยู่เพื่อเพิ่มคุณภาพชีวิตของบุคลากร	2
9. Facilities and Infrastructure (Overall opinion)			2
9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research [1]	- มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	- ความเพียงพอและความทันสมัยของอุปกรณ์และเครื่องมือในกลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ - สื่อการสอนออนไลน์เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้	2
9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research [3,4]	- ใช้ระบบรวมศูนย์บริการประสานภารกิจ	- ระบบการติดตามข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข - ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียน	3
9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research [1,2]	- มีระบบการรวมศูนย์บริการประสานภารกิจ	- ทบทวนความเพียงพอและความพร้อมของครุภัณฑ์ในการเรียน การสอน	2
9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research	- มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	- ระบบการติดตามการแก้ไข ปรับปรุง	2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
<p>[1,5,6]</p> <p>9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented [7]</p>	<p>- การปรับปรุงภูมิทัศน์ มีศูนย์กีฬา และ นันทนาการ</p>	<p>- ระบบการประเมินความพึงพอใจจากผู้เกี่ยวข้อง</p> <p>- ระบบการติดตามการแก้ไขปรับปรุงข้อเสนอแนะ</p>	22
<p>10. Quality Enhancement (Overall opinion)</p>			2
<p>10.1 Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development [1]</p>	<ul style="list-style-type: none"> - มีการประเมินระบบการปรับปรุงหลักสูตรที่รับข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการปรับปรุงคุณภาพ - การทบทวนผลการศึกษาประเมินรายวิชา ร่วมกับคณาจารย์เพื่อนำไปปรับปรุงการเรียนการสอนทุกภาคการศึกษา - มีการนำผลงานวิจัยของคณาจารย์มาเสริมการเรียนการสอน 	<ul style="list-style-type: none"> - การพัฒนาระบบรับข้อเสนอแนะจากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย - การระบุผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ชัดเจน 	2
<p>10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ปรับปรุงหลักสูตรตามระบบที่ สกอ. กำหนด ทุก 5 ปี 	<ul style="list-style-type: none"> - การประเมินระบบ วิธีการ ปรับปรุง หลักสูตร เพื่อเกิดการพัฒนา 	2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
<p>[2]</p> <p>10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment [3]</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินการสอนของอาจารย์ - ประเมินผลของรายวิชาโดยนักศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - ทบทวนความสอดคล้องระหว่าง วิธีการเรียนการสอนและการประเมินผลผู้เรียน 	2
<p>10.4 Research output is used to enhance teaching and learning [4]</p>	<ul style="list-style-type: none"> - มีการนำงานวิจัย มาสอนนักศึกษา - นักศึกษามีส่วนร่วมในการทำวิจัย 	<ul style="list-style-type: none"> - การบูรณาการงานวิจัย การเรียน การสอนอย่างต่อเนื่องทุกรายวิชา 	2
<p>10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement [5]</p>	<ul style="list-style-type: none"> - หน่วยงานสนับสนุนในมหาวิทยาลัยมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 	<ul style="list-style-type: none"> - การประเมินระบบ แผนการสนับสนุน สิ่งเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาและสอดคล้องกับหลักสูตร 	2
<p>10.6 The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement [6]</p>	<ul style="list-style-type: none"> - มีการรับฟังข้อเสนอแนะจากศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต 	<ul style="list-style-type: none"> - การประเมินระบบการรับฟังข้อเสนอแนะหรือความต้องการ จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม 	2
<p>11. Output (Overall opinion)</p>			
<p>11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement [1]</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตอยู่ในระดับสูง 	<ul style="list-style-type: none"> - การวิเคราะห์อัตราการสำเร็จการศึกษา - วิเคราะห์สาเหตุการตกออกของนักศึกษา - การเทียบเคียงอัตราการสำเร็จการศึกษา 	2
			2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement [1]	- มีข้อมูลนักศึกษา	- การเทียบเคียงความพึงพอใจของผู้รับบัณฑิตในหลักสูตรที่ใกล้เคียงกับ - ระบบการจัดเก็บข้อมูลอย่างต่อเนื่อง เพื่อการติดตาม ปรับปรุงและพัฒนา	2
11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement [1]	- การสำรวจการทำงาน การทำงาน	- ระบบการจัดเก็บข้อมูลอย่างต่อเนื่อง เพื่อการติดตาม ปรับปรุงและพัฒนา - ระบบการจัดเก็บข้อมูล	2
11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement [2]	- มีผลงานนักศึกษาร่วมกับคณาจารย์	- การทบทวนรายวิชาในหลักสูตรให้เกิดการทำผลงาน ชิ้นงาน หรือโครงการวิจัย จากการเรียนรู้ การสอน ในการปรับปรุง / พัฒนา	2
11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement [3]	- ผลการประเมินจากการฝึกงาน / สหกิจศึกษา โดย สปก	- ระบบผลการประเมินความพึงพอใจจากผู้มีสอนได้ส่วนได้เสีย ทุกกลุ่มเพื่อการติดตาม	2

ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมิน

จุดแข็ง

1. ชื่อเสียงของมหาวิทยาลัยที่ดึงดูดนักศึกษาที่เลือกเรียนหลักสูตร
2. หลักสูตรด้านอาชีพอนามัยและความปลอดภัย เป็นความต้องการจากตลาดแรงงานค่อนข้างสูง
จึงดึงดูดให้มีผู้เรียนสนใจ ที่จะเข้าเรียนเป็นจำนวนมากเกินแผนการรับนักศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

1. ขาดอาจารย์ประจำหลักสูตร และผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2558
2. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ และเครื่องมือพื้นฐานด้านวิชาชีพ ไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน
ของหลักสูตร
3. การจัดตั้งศูนย์บริการวิชาการด้านวิชาชีพบูรณาการกับการเรียนการสอนเพื่อหารายได้ร่วมกับการฝึกทักษะ
ด้านวิชาชีพให้กับนักศึกษา
4. ติดตามการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการเพื่อให้เป็นไปตามแผนของสาขาวิชาที่กำหนดไว้