

รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตร ตามระบบ CUPT QA

โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีอาหาร

ระดับหลักสูตรปริญญาตรี ปีการศึกษา 2561

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

ประเมินแบบ Site Visit

คณะกรรมการประเมิน

1. ลงชื่อ ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ถาวร จันทร์โชติ)

2. ลงชื่อ กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สันหัต วิเชียรโชติ)

ตารางที่ 2 สรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN QA

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
1. Expected Learning Outcomes			3
1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university [1,2]	<p>-ELOs มีความคล้องตามกรอบมาตรฐาน TQF 5 ด้านตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของ สกอ. และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตร</p> <p>-ELOs มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของคณะและมหาวิทยาลัย</p>	<p>-การกำหนด ELOs หลักสูตร ที่ขึ้นต้นด้วย คำกริยา (action verb) ที่สามารถสังเกตเห็น พฤติกรรมของผู้เรียนที่สามารถวัดและ ประเมินผลได้อย่างชัดเจน</p> <p>ทั้งนี้ ELOs หลักสูตร กำหนดไว้ในส่วนของ มาตรฐานผลการเรียนรู้ (23 ข้อ) และผลการ เรียนรู้ที่คาดหวัง (4 ข้อ) ที่ใช้คำว่า ตระหนัก มีทัศนคติ และคุ้นเคย มีความรู้ ไม่สามารถวัด และประเมินผลได้ชัดเจน</p>	3
1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes [3]		การวิเคราะห์เพื่อจำแนกมาตรฐานผลการ เรียนรู้/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) ให้ เป็น subject specific และ generic learning outcomes ให้ชัดเจน	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders [4]		-การแสดงผลข้อมูลความสอดคล้องของ ELOs กับความต้องการของ stakeholders ทุกๆ กลุ่มของหลักสูตร	2
2. Programme Specification			3
2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date [1,2]		การกำหนดข้อมูลรายละเอียดของหลักสูตรที่ครบถ้วน และทันสมัย ที่ใช้สำหรับการสื่อสารแก่ stakeholders ทุกๆ กลุ่ม โดยเฉพาะการสื่อสารใน website เป็นต้น	3
2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date [1,2]		การพิจารณากำหนดข้อมูลและรายละเอียดของรายวิชาที่ครบถ้วนและทันสมัย สำหรับการสื่อสารกับ stakeholders ทุกๆ กลุ่มให้ชัดเจน	3
2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders [1,2]	มีการกำหนดช่องทางการสื่อสารข้อมูลหลักสูตรและรายวิชาแก่ stakeholders หลายช่องทาง	-การกำหนดกลุ่ม stakeholders ที่ต้องการสื่อสารข้อมูลหลักสูตรและข้อมูลรายวิชาให้ชัดเจน -การประเมินเพื่อทบทวน/ปรับปรุงช่องทางการสื่อสารข้อมูลหลักสูตรและข้อมูลรายวิชา	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
		ไปยัง stakeholders ทุกๆ กลุ่ม เพื่อเป็นประโยชน์ในการรับนักศึกษาใหม่	
3. Programme Structure and Content			3
3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes [1]		-การใช้แนวคิดของการออกแบบหลักสูตรตามหลักการของ Backward Curriculum design มาใช้ในการประเมินความเหมาะสมของโครงสร้างหลักสูตรกับ ELOs ที่กำหนด	2
3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear [2]		-การใช้ ELOs เป็นฐานในการกระจายผลการเรียนรู้ของหลักสูตรสู่รายวิชาอย่างเหมาะสม	3
3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date [3,4,5,6]		-เรียงลำดับการเรียนรู้ของรายวิชาในหลักสูตรอย่างสมเหตุสมผล และสอดคล้องกับ ELOs หลักสูตร ตามหลักการของ Bloom's taxonomy	3
4. Teaching and Learning Approach			3
4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders [1]	มหาวิทยาลัยมีการกำหนดปรัชญาการจัดการศึกษาไว้ชัดเจน	-การสื่อสารปรัชญาการจัดการศึกษาแก่ผู้สอนและผู้เรียนให้เกิดการรับรู้และเข้าใจได้ชัดเจน รวมถึงการนำปรัชญาการจัดการ	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
		การศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนนักศึกษา	
4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [2,3,4,5]		-การออกแบบวิธีการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) ของหลักสูตร -การกำหนด course learning outcome (CLOs) ในมคอ. 3 ของแต่ละรายวิชาที่สอดคล้องกับ ELOs หลักสูตร	3
4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning [6]	มีการจัดการเรียนการสอนแบบ active learning เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการส่งเสริม life-long learning ของนักศึกษา	-การกำหนดประเด็นทักษะ life-long learning ของหลักสูตรให้ชัดเจนมากขึ้น และการประเมินผลการบรรลุทักษะ life-long learning ของผู้เรียน	3
5. Student Assessment			3
5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [1,2]	-มีการประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน และเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน	การออกแบบวิธีการประเมินผลผู้เรียนที่สอดคล้องกับ ELOs ของหลักสูตร	3
5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students [4,5]	-มีการกำหนดรายละเอียดการประเมินผล และมีการสื่อสารให้ผู้เรียนทราบชัดเจน	-การสื่อสารเกณฑ์การประเมินด้วย rubrics ให้นักศึกษาทราบชัดเจน	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
		-การกำหนดวิธีการประเมินผลผู้เรียนที่ไม่อิงกับความสามารถของผู้เรียนอื่นๆ ที่อยู่ในกลุ่มเดียวกัน	
5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment [6,7]		-การพัฒนาเกณฑ์ rubrics ที่ใช้ในการประเมินผลผู้เรียนให้ชัดเจน -การกำหนดแนวทางการใช้ marking schemes ในการประเมินผลนักศึกษาให้ชัดเจน	3
5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning [3]	มีวิธีการให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในระหว่างการฝึกงาน สหกิจ และวิชาโครงการ	การออกแบบ/กำหนดวิธีการให้ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) แก่ผู้เรียนที่ทำให้ผู้เรียนได้ทราบข้อมูลหรือข้อเสนอแนะในการปรับปรุงผลการเรียนรู้	3
5.5 Students have ready access to appeal procedure [8]	-มีกระบวนการอุทธรณ์ผลการประเมินของนักศึกษา	การสื่อสารกระบวนการอุทธรณ์ผลการประเมินให้นักศึกษาทราบชัดเจน	3
6. Academic Staff Quality (Overall opinion)			3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	-มีแผนอัตรากำลังสายวิชาการ และมีแผนพัฒนาตำแหน่งวิชาการ และแผนการพัฒนานักวิจัย	ระบบและกลไกช่วยสนับสนุน/ส่งเสริมการพัฒนาตำแหน่งวิชาการของอาจารย์ในหลักสูตร	3
6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service [2]	-มีการแสดงข้อมูลวิเคราะห์อัตราส่วนอาจารย์ต่อนักศึกษา Staff-to-student ratio และ workload	-การทบทวนความถูกต้องในการคำนวณ Staff-to-student ratio ตามสูตรการคำนวณที่มหาวิทยาลัยได้กำหนดไว้ และการแสดงข้อมูล Staff-to-student ratio ในช่วง 3 ปี	3
6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [4,5,6,7]	-มีกระบวนการสรรหา คัดเลือกบุคคลเข้าปฏิบัติงานเพื่อให้มีคุณวุฒิ และสมรรถนะที่ต้องการตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยและคณะฯ กำหนด		4
6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated [3]		-การกำหนดสมรรถนะที่จำเป็นของอาจารย์ ในด้านการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ รวมถึงการประเมิน เพื่อการปรับปรุงและพัฒนา	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them [8]	-มีกระบวนการส่งเสริมและการพัฒนาทักษะและความสามารถของอาจารย์ในหลักสูตร	-การฝึกอบรมและการพัฒนาสมรรถนะของอาจารย์ในหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตรและผลการประเมินในข้อ 6.4	3
6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [9]	-มีระบบการประเมินความดีความชอบโดยใช้เกณฑ์ของคณะและเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย ในการประเมินผลการปฏิบัติงานครอบคลุมทุกด้านไว้อย่างชัดเจน -มีการยกย่อง และสร้างขวัญกำลังใจให้แก่อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรที่ผลงานโดดเด่นการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และตีพิมพ์เผยแพร่	-กระบวนการรับฟังความคิดเห็นเพื่อสะท้อนแนวทางการปรับปรุง/พัฒนาระบบการประเมินความดีความชอบ	3
6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement [10]	-คณาจารย์ในหลักสูตรมีผลงานวิจัยได้รับการเผยแพร่ระดับชาติและนานาชาติ	-การเทียบเคียงสมรรถนะเพื่อปรับปรุงผลการดำเนินงาน	3
7. Support Staff Quality (Overall opinion)			3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	มีแผนอัตรากำลังของสายสนับสนุนตามความจำเป็นทั้งระยะสั้นระยะยาวโดยส่วนกลางมหาวิทยาลัย	การพิจารณาแผนอัตรากำลังของบุคลากรให้สอดคล้องกับปริมาณงานที่มีอยู่และเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร	3
7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [2]	มีระบบการสรรหา คัดเลือก กำหนดคุณสมบัติ และการจัดจ้างบุคลากรสายสนับสนุนตามระเบียบของมหาวิทยาลัย และมีการสื่อสารที่ชัดเจน		4
7.3 Competences of support staff are identified and evaluated [3]	-มีระบบการประเมินสมรรถนะของสายสนับสนุนแต่ละตำแหน่งผ่านระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปีตามแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด	การกำหนดสมรรถนะที่จำเป็นของสายสนับสนุนที่สอดคล้องกับตามความต้องการของหลักสูตร รวมถึงการประเมิน เพื่อการปรับปรุงและพัฒนา	3
7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them [4]	-มีแผนในการพัฒนาฝึกอบรมของกลุ่มบุคลากรสายสนับสนุนโดยหน่วยงานหรือการพัฒนาสมรรถนะตามความต้องการของตนเอง	-การพัฒนาด้านการฝึกอบรมของสายสนับสนุนที่สอดคล้องหรือเชื่อมโยงกับความต้องการของหลักสูตรและผลการประเมินในข้อ 7.4	3
7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [5]	-มีระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปีของสายสนับสนุนที่กำหนด	-สร้างขวัญและกำลังใจในการทำงานของสายสนับสนุน	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
	เกณฑ์และแนวทางการประเมินไว้อย่างชัดเจน		
8. Student Quality and Support (Overall opinion)			3
8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date [1]	<p>-มีการกำหนดนโยบายและเกณฑ์การรับนักศึกษาอย่างมีระบบ มีการกำหนดคุณสมบัติของผู้สมัครและมีแผนการรับนักศึกษาอย่างชัดเจน และมีการทบทวนแผนการรับนักศึกษาเข้าในทุกปี</p> <p>-มีการสื่อสารประชาสัมพันธ์การรับนักศึกษาในหลายช่องทาง</p>	การกำหนดกลยุทธ์การที่มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลในการเพิ่มจำนวนนักศึกษาในหลักสูตร	3
8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated [2]	-มีกระบวนการคัดเลือกนักศึกษาเข้าเรียนในหลักสูตร	การนำ ELOs ของหลักสูตรมาเป็นส่วนหนึ่งของการกำหนดเกณฑ์ในการคัดเลือกนักศึกษา	3
8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload [3]	-มีระบบติดตาม และกำกับดูแลความก้าวหน้าด้านการเรียนผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา	การวิเคราะห์ข้อมูลและการติดตาม workload ของนักศึกษา	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability [4]	มีการจัดกิจกรรมที่สามารถพัฒนาทักษะของนักศึกษา	การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ (ELOs) ของนักศึกษา และทำการประเมินผลสัมฤทธิ์การบรรลุ ELOs ของนักศึกษา เนื่องมาจากกิจกรรมที่จัดให้กับนักศึกษา	3
8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being [5]	-การจัดสิ่งแวดล้อมด้านกายภาพ สังคม ด้านจิตวิทยา ที่ส่งเสริมการเรียนรู้และทำให้นักศึกษาอยู่ได้อย่างมีความสุข	การรับฟังความคิดเห็น เพื่อการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการให้บริการแก่นักศึกษา	3
9. Facilities and Infrastructure (Overall opinion)			3
9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research [1]	มีจำนวนห้องเรียน ห้องสัมมนา อุปกรณ์ และเครื่องมือเพียงพอ	การซ่อมแซมโต๊ะ และ projector ในให้เรียน ให้มีความพร้อมสำหรับการเรียนการสอน	3
9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research [3,4]	ห้องสมุดกลางของมหาวิทยาลัยมีความพร้อมด้านทรัพยากรในการเรียนรู้ของนักศึกษาและมีฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ และวารสารสำหรับการค้นคว้าและวิจัยอย่างเพียงพอ		4

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research [1,2]	มีห้องปฏิบัติการที่เพียงพอในการทำปฏิบัติการ	การจัดอุปกรณ์ และเครื่องมือให้เพียงพอต่อการทำปฏิบัติการ เช่น เครื่องชั่ง เป็นต้น	3
9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research [1,5,6]		การพัฒนาปรับระบบเครือข่ายไร้สาย (WIFI) ที่ให้มีประสิทธิภาพ และทั่วถึงทุกจุด	3
9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented [7]	-มีระบบมาตรฐานและการจัดการด้านความปลอดภัยภายในอาคารเรียนและในห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์และมีสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับผู้มีความต้องการพิเศษ -มีการจัดอุปกรณ์และเครื่องมือในการระงับอัคคีภัย		4
10. Quality Enhancement (Overall opinion)			3
10.1 Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development [1]		-การวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการจำเป็นและข้อมูลป้อนกลับของ Stakeholders ที่สำคัญหลากหลายกลุ่ม เพื่อให้ได้ข้อมูลรอบด้านสำหรับใช้ในการออกแบบและการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement [2]	-มีระบบและกลไกการออกแบบและการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร ทุกๆ 5 ปี	-การประเมิน/การทบทวนกระบวนการพัฒนาและการออกแบบหลักสูตรเพื่อนำไปสู่การปรับปรุง	3
10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment [3]	-หลักสูตรมีการประเมินวิธีการจัดการเรียนการสอนและวิธีการประเมินผลผู้เรียน เช่น การประเมินข้อสอบ เป็นต้น	-การใช้ ELOs หลักสูตรเป็นตัวตั้งในกระบวนการทวนสอบวิธีการจัดการเรียนการสอนและวิธีการประเมินผลนักศึกษาของอาจารย์ผู้สอน	3
10.4 Research output is used to enhance teaching and learning [4]	-มีการนำผลการวิจัยของอาจารย์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนนักศึกษา	-ความหลากหลายในประเภทงานวิจัยอาจารย์ที่นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนนักศึกษา -การประเมินผลสัมฤทธิ์ของการบรรลุ ELOs ของนักศึกษาจากการนำผลงานวิจัยอาจารย์ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3
10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement [5]	- มีระบบการประเมินคุณภาพสิ่งสนับสนุนในการเรียนการสอนที่จัดให้กับนักศึกษา	-การนำผลการประเมินคุณภาพสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนในทุกมิติเพื่อการปรับปรุงและพัฒนา	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
10.6 The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement [6]	-มีวิธีการรับฟังความคิดเห็นของ stakeholders ที่หลากหลาย และ กำหนดกลุ่ม stakeholders ในการรับฟัง ความคิดเห็นเช่น ศิษย์เก่า และ ผู้ใช้ บัณฑิต	การพัฒนาระบบและกลไกการรับฟังความคิดเห็นของ stakeholders ทุกกลุ่มที่มีความสำคัญต่อหลักสูตร	3
11. Output (Overall opinion)			3
11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement [1]	-มีการวิเคราะห์ และติดตามความคงอยู่ของผู้เรียนและผลการต้อออกเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาปรับผลการดำเนินงาน	การเทียบเคียงสมรรถนะ	3
11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement [1]	-มีการวิเคราะห์และติดตามระยะเวลาเฉลี่ยการสำเร็จศึกษา	-การแสดงผลวิเคราะห์ระยะเวลาเฉลี่ย การสำเร็จศึกษาให้ชัดเจน ข้อมูลย้อนหลังอย่างน้อย 3 ปี -การเทียบเคียงสมรรถนะ	3
11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement [1]	-มีการวิเคราะห์และติดตามการได้งานทำของบัณฑิต	-การแสดงผลวิเคราะห์การได้งานทำของบัณฑิตให้ชัดเจน ข้อมูลย้อนหลังอย่างน้อย 3 ปี เพื่อการวิเคราะห์แนวโน้มการได้งานทำของบัณฑิตได้ชัดเจน	2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
		-การออกแบบวิธีการเก็บข้อมูลการดำเนินงานทำ ของบัณฑิตที่เป็นข้อมูลที่แท้จริง -การเทียบเคียงสมรรถนะ	
11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement [2]	-การวิเคราะห์ข้อมูลและติดตามประเภท ผลงานวิจัยของนักศึกษา	-การแสดงผลวิเคราะห์ประเภท ผลงานวิจัยของนักศึกษาให้ชัดเจน ข้อมูล ย้อนหลังอย่างน้อย 3 ปี -การเทียบเคียงสมรรถนะ	3
11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement [3]		-การแสดงผลวิเคราะห์และการติดตาม ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตให้ชัดเจน มี ข้อมูลย้อนหลังอย่างน้อย 3 ปี -การเทียบเคียงสมรรถนะ	2
Overall			

ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมิน

จุดแข็ง

1. คณาจารย์ประจำมีคุณวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกและมีตำแหน่งทางวิชาการ มีประสบการณ์การวิจัย และมีผลงานตีพิมพ์เผยแพร่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ
2. คณาจารย์มีการนำความรู้จากการวิจัยไปให้บริการวิชาการตามความต้องการของชุมชน วิสาหกิจชุมชน และอุตสาหกรรมในพื้นที่อย่างต่อเนื่อง
3. นักศึกษาในหลักสูตรมีการนำเสนอผลงานทางวิชาการและมีผลงานวิจัยตีพิมพ์

จุดที่ควรพัฒนา

1. การกำหนด ELOs ที่สามารถวัดและประเมินผลได้อย่างชัดเจน และ ELOs ที่มาจากความต้องการของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญของหลักสูตร
2. การพัฒนาประสิทธิภาพและการปรับปรุงการสื่อสารข้อมูลหลักสูตรและข้อมูลรายวิชาแก่ยัง stakeholders ทุกๆ กลุ่ม โดยเฉพาะการสื่อสารผ่านทาง website ที่สามารถทำให้ stakeholders เกิดความเข้าใจและรับรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาของหลักสูตรมากขึ้น
3. การทบทวนการออกแบบโครงสร้างหลักสูตร วิธีการเรียนการสอน และการประเมินผลนักศึกษาที่สอดคล้องกับ ELOs ของหลักสูตร และพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษาในปัจจุบัน
4. การกำหนดสมรรถนะที่จำเป็นของอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรด้านการสอน การวิจัย และบริการวิชาการให้ชัดเจน รวมถึงการประเมิน เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาอาจารย์ผู้สอนตามทิศทางการเปลี่ยนแปลงในการจัดหลักสูตร
5. การวิเคราะห์และการจัดทำแผนกลยุทธ์เชิงรุก เพื่อเพิ่มจำนวนนักศึกษาในหลักสูตรให้เป็นไปตามแผนที่กำหนด เพื่อลดผลกระทบในด้านงบประมาณในการจัดการเรียนการสอน
6. การแสดงข้อมูลวิเคราะห์ผลลัพธ์การจัดการศึกษาของหลักสูตรให้ชัดเจน อย่างน้อยมีข้อมูลที่ถูกต้องและน่าเชื่อถือได้อย่างน้อย 3 ปี และการติดตามประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการจัดหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการวิเคราะห์แนวทางการแก้ไขและการป้องกันการความเสี่ยง อันเนื่องจากการจัดการศึกษาของหลักสูตร

ข้อเสนอแนะต่อมหาวิทยาลัย

-