

รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตร ตามระบบ CUPT QA

โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีอาหาร
ระดับหลักสูตร ปริญญาตรี
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

คณะกรรมการประเมิน

1. ลงชื่อ ประธานกรรมการ

(ดร.ชรรมรัตน์ แก้วมณี)

2. ลงชื่อ กรรมการ

(ดร.เทียนทิพย์ ไกรพรหม)

ตารางที่ 1 สรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 1

เกณฑ์สำหรับหลักสูตรที่ใช้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรพ.ศ. 2548

ระดับปริญญาตรี มีจำนวน 3 ข้อ

เกณฑ์ ข้อที่	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ - ตามเกณฑ์ (✓) - ไม่ได้ตามเกณฑ์ (✗)
1	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรไม่น้อยกว่า 5 คนและเป็นอาจารย์ประจำเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้และประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น	✓
2	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรคุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน อย่างน้อย 2 คน	✓
3	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนดต้องไม่เกิน 5 ปี (จะต้องปรับปรุงให้เสร็จและอนุมัติ/ให้ความเห็นชอบโดยสภามหาวิทยาลัย/สถาบัน เพื่อให้หลักสูตรใช้งานในปีที่ 6) ประกาศใช้ในปีที่ 8)	✓

สรุปผลการดำเนินงานองค์ประกอบที่ 1 ตามเกณฑ์ข้อ 1-11

ได้มาตรฐาน

ไม่ได้มาตรฐาน เพราะ.....

ตารางที่ 2 สรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN QA

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
1. Expected Learning Outcomes			2
1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university [1,2]	<p>-คณะฯ วิทยาเขตฯ และมหาวิทยาลัยฯ มีปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน</p> <p>-หลักสูตรใช้ปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจของคณะฯ วิทยาเขตฯ และมหาวิทยาลัยฯ เป็นฐานในการกำหนด ELOs</p>	<p>-กระบวนการนำปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจของคณะ มหาวิทยาลัย มาสร้าง ELOs ของหลักสูตรที่เป็นระบบ</p> <p>-ความชัดเจนของ ELOs ของหลักสูตรที่สามารถวัดได้ สังเกตได้ และประเมินได้</p>	2
1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes [3]	<p>-ELOs ของหลักสูตร ครอบคลุมผลการเรียนรู้เฉพาะสาขา (specific) และผลการเรียนรู้ทั่วไป (generic)</p> <p>-หลักสูตรมี ELOs เฉพาะสาขาจำนวน 1 ข้อ มี ELOs ทั่วไปจำนวน 3 ข้อ</p>	<p>-ความชัดเจนของกระบวนการออกแบบเพื่อให้ได้มาซึ่ง ELOs ทั้ง 4 ข้อ (ผลการเรียนรู้เฉพาะสาขา 1 ข้อ และผลการเรียนรู้ทั่วไป 3 ข้อ)</p> <p>-กระบวนการในการพิจารณาความเหมาะสมถึงสัดส่วนของผลการเรียนรู้เฉพาะสาขา (specific) และผลการเรียนรู้ทั่วไป (generic)</p> <p>-ความชัดเจนของผลการเรียนรู้เฉพาะสาขา (specific) ที่แตกต่างจากหลักสูตรอื่นที่ใกล้เคียง</p>	2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders [4]	<p>- มีกรรมการปรับปรุงหลักสูตรที่มาจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 3 ภาคส่วน ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ ตัวแทนอุตสาหกรรม และ คณาจารย์ในหลักสูตร</p> <p>- ข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจำนวน 3 กลุ่ม ถูกนำมาใช้เป็นส่วนหนึ่งของการกำหนด ELOs ของหลักสูตร</p> <p>- มีการประชาสัมพันธ์เล่ม มคอ.2 สู่มุ่มีส่วนได้ส่วนเสียใน 5 ช่องทาง</p>	<p>- การใช้ข้อมูลจากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภาคส่วนอื่น ๆ ในการจัดทำ ELOs ที่นอกเหนือจากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่แต่งตั้งเป็นกรรมการปรับปรุงหลักสูตร เช่น นายจ้างหรือผู้ใช้บัณฑิตศิษย์เก่า และศิษย์ปัจจุบัน เป็นต้น</p> <p>- การปรับปรุงกระบวนการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</p> <p>- การปรับปรุงกระบวนการนำข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมากำหนดเป็น ELOs ของหลักสูตร</p>	2
2. Programme Specification			3
2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date [1,2]	<p>- มีการแสดงรายละเอียดหลักสูตร 1 แหล่ง คือ ใน มคอ.2 ของหลักสูตร</p>	<p>- วิธีการสื่อสารรายละเอียดต่างๆ ของหลักสูตรที่เข้าถึงได้ง่ายโดยกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่นอกเหนือจากเล่ม มคอ.2</p> <p>- ความครบถ้วนข้อมูลในรายละเอียดหลักสูตรที่แสดงในแหล่งต่าง ๆ ตาม guideline ที่ AUN-QA Version 3 กำหนด</p> <p>- ระบบการปรับปรุงรายละเอียดหลักสูตรให้มี</p>	2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
		ความทันสมัย ที่นอกเหนือจากการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบที่ สกอ. กำหนด	
2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date [1,2]	<ul style="list-style-type: none"> -แสดงรายละเอียดรายวิชาใน มคอ.3 หรือ มคอ.4 -ปรับปรุงรายละเอียดรายวิชาก่อนเปิดภาคเรียนทุกปีการศึกษา -อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชาร่วมกับอาจารย์ผู้สอนเป็นผู้ปรับปรุงรายละเอียดรายวิชา โดยการระดมความคิดเห็น -มีการอัปเดต มคอ.3 ลงในระบบ TQF ของมหาวิทยาลัยทุกภาคการศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> -วิธีการสื่อสาร มคอ.3 และรายละเอียดรายวิชาสู่นักศึกษา -ความครบถ้วนข้อมูลในรายละเอียดรายวิชาที่แสดงในแหล่งต่างๆ ตาม guideline ที่ AUN-QA version กำหนด 	3
2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders [1,2]	<ul style="list-style-type: none"> -มี มคอ.2 ของหลักสูตรให้ดาวน์โหลดได้บางส่วนจากเว็บไซต์การรับสมัคร นศ. ใหม่ -มี มคอ.3 ของหลักสูตรให้ดาวน์โหลด จากเว็บไซต์งานสนับสนุนวิชาการ 	<ul style="list-style-type: none"> -การทวนสอบกระบวนการเผยแพร่ข้อมูลสู่ทุกกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรและการเพิ่มช่องทางการสื่อสารรายละเอียดหลักสูตรและรายละเอียดรายวิชา 	3
3. Programme Structure and Content			2
3.1 The curriculum is designed based on constructive	-มีการกระจาย ELOs หลักสูตรใน	-กระบวนการการนำ ELOs สู่การออกแบบ	2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
alignment with the expected learning outcomes [1]	curriculum mapping ของหลักสูตร -หลักสูตรออกแบบให้ผู้เรียนมีมาตรฐาน สอดคล้องกับ TQF ทั้ง 5 ด้าน -หลักสูตรมีการปรับปรุงรายวิชา โดยการ เปิดรายวิชาใหม่ รวมถึงจัดทำรายละเอียด ของวิชาใหม่ เพื่อให้หลักสูตรมีความ ทันสมัย	หลักสูตร -การออกแบบหลักสูตรตามหลักการของ Backward curriculum design -การประเมินความสอดคล้องของ ELOs กับ มาตรฐานผลการเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนดใน curriculum mapping	
3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear [2]	-	-ความชัดเจนของกระบวนการการกระจาย ELOs ในแต่ละข้อสู่แต่ละรายวิชาในหลักสูตร -การทวนสอบความเหมาะสมของกลยุทธ์ วิธีการสอน และวิธีการประเมิน ที่สอดคล้อง กับ ELOs ของแต่ละรายวิชา	2
3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date [3,4,5,6]	-มีการจัดโครงสร้างและการจัดลำดับการ เรียนของรายวิชาในแต่ละชั้นปี -มีการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบของ สกอ.	-ความชัดเจนของกระบวนการปรับปรุง หลักสูตร โดยใช้ Backward curriculum design -การทวนสอบความเหมาะสมของลำดับ รายวิชาในหลักสูตร -ระบบการทวนสอบความทันสมัยของหลักสูตร	2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
		และรายวิชาในหลักสูตรที่นอกเหนือจากการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบ สกอ. -ความชัดเจนของการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการระหว่างรายวิชาที่เรียนก่อนกับรายวิชาที่เรียนหลังเพื่อให้บรรลุ ELOs ของหลักสูตร	
4. Teaching and Learning Approach			3
4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders [1]	- หลักสูตรแสดงปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ และมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียผ่าน 5 ช่องทาง	-กระบวนการนำปรัชญาทางการศึกษาไปปฏิบัติตามแนวทางของหลักสูตร -กระบวนการนำปรัชญาการศึกษาไปจัดการเรียนการสอน	3
4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [2,3,4,5]	-มีการกระจาย ELOs ของหลักสูตรลงสู่รายวิชา - หลักสูตรจัดการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบ ได้แก่ สอนบรรยาย สอนปฏิบัติ Active learning มี 1 รายวิชาสอนแบบสอดแทรกบรรยายภาษาอังกฤษ 50% และ	-ความชัดเจนของวิธีการสอน วิธีการประเมินที่ที่จะสนองตอบต่อ ELOs ในแต่ละข้อ -กระบวนการในการจัดการเรียนการสอนที่มี ELOs เป็นต้นทาง (outcome base course design) -การมี ELOs ระดับรายวิชา หรือ course	2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
	มี 1 รายวิชาสอนบรรยายภาษาอังกฤษ 100%	learning outcomes (CLOs)	
4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning [6]	-มี ELOs ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21	-ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตของหลักสูตร -ความชัดเจนของ life-long learning ที่ หลักสูตรเลือกและมุ่งเน้นให้เกิดแก่นักศึกษา -ความชัดเจนของรายวิชาในหลักสูตรที่รับ life-long learning ของหลักสูตร ไปจัดกิจกรรมใน รายวิชาที่นอกเหนือจากรายวิชาฝึกงานและสหกิจศึกษา	3
5. Student Assessment			2
5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [1,2]	-หลักสูตรมีเกณฑ์การคัดเลือกนักศึกษา แบบวิธีพิเศษและวิธีรับตรง -มีการประชาสัมพันธ์เกณฑ์การรับใน โครงการรับนักศึกษาใหม่ -ในระดับรายวิชา มีการออกแบบข้อสอบให้ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์รายวิชาและ ELOs ของหลักสูตร -มีการประเมินข้อสอบโดยกรรมการ	-ความสอดคล้องของเกณฑ์การรับนักศึกษา กับ ELOs ของหลักสูตร -เกณฑ์การรับ กระบวนการรับนักศึกษาของ หลักสูตร - วิธีการประเมินให้มีความหลากหลายและ สอดคล้องกับ ELOs ที่วางไว้ -ความชัดเจนของวิธีการวัดผลประเมินผลที่ ระบุใน มคอ.3 ที่สอดคล้องกับ ELOs ของ	2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
	<p>ประเมิน</p> <p>-มีเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาที่ระบุตาม มคอ.2</p>	<p>หลักสูตร</p> <p>-การทบทวนเงื่อนไขในการสำเร็จการศึกษาที่สอดคล้องกับ ELOs ของหลักสูตร</p> <p>นอกเหนือจากเกณฑ์การจบของมหาวิทยาลัย</p> <p>-วิธีการสื่อสารเกณฑ์การรับเข้า การประเมิน และการสำเร็จการศึกษานักศึกษาและกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มอื่น ๆ</p>	
<p>5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students [4,5]</p>	<p>-มีการระบุรายละเอียดขั้นตอนวิธีการประเมินใน มคอ.3</p> <p>-มีกระบวนการการแจ้งรายละเอียดการประเมินแก่ผู้เรียน</p>	<p>- รายละเอียดของเกณฑ์การวัดและการประเมินผลที่ชัดเจน</p> <p>- หลักการกระจายน้ำหนักของการประเมิน</p> <p>- กระบวนการประเมินมีความยุติธรรม validity reliability และ fairness</p> <p>-การสื่อสารถึงรายละเอียดวิธีการประเมิน น้ำหนักคะแนน รูบิก และเกณฑ์การประเมิน ไปสู่นักศึกษา</p> <p>-กระบวนการประเมินข้อสอบ</p> <p>-ความหลากหลายของวิธีการประเมินที่สะท้อน ELOs</p>	<p>2</p>

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment [6,7]	<ul style="list-style-type: none"> -มีการระบุรายละเอียดขั้นตอนวิธีการประเมินผลใน มคอ.3 -มีระบบการประเมินผลสัมฤทธิ์ของรายวิชา -มีระบบการทบทวนระดับชั้น 	<ul style="list-style-type: none"> -การทวนสอบความเหมาะสมของการตัดเกรดแบบอิงกลุ่ม -วิธีการตัดเกรดอิงเกณฑ์ที่สะท้อน ELOs -การประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็น soft skill -การนำ rubric assessment tool มาใช้ในการวัดและประเมินผลของรายวิชาในหลักสูตร 	2
5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning [3]	<ul style="list-style-type: none"> -มีการแจ้งผลการเรียนในครึ่งเทอมแรกเป็นรายบุคคล 	<ul style="list-style-type: none"> - ระบบและกลไกของหลักสูตรเกี่ยวกับการให้ข้อมูลป้อนกลับทันทีเพื่อการปรับปรุงของผู้เรียน รวมถึงการประเมินผลที่เกิดขึ้นจากการให้ข้อมูลป้อนกลับ -ความเหมาะสมของการให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักศึกษาที่ทันเวลาเพื่อมุ่งเน้นการพัฒนา 	3
5.5 Students have ready access to appeal procedure [8]	<ul style="list-style-type: none"> -นักศึกษาขอทบทวนผลการออกระดับชั้นของแต่ละวิชากับผู้สอน หัวหน้าสาขา หรือผู้บริหารระดับคณะได้ 	<ul style="list-style-type: none"> -ระบบการอุทธรณ์ในระดับหลักสูตรที่นักศึกษาสามารถเข้าถึงได้ -กระบวนการจัดการข้อร้องเรียนของหลักสูตรและการสื่อสารสู่นักศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง 	3
6. Academic Staff Quality (Overall opinion)			3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	-มีกระบวนการวิเคราะห์อัตรากำลังบุคลากรสายวิชาการ ในภาพรวมของวิทยาเขตสุราษฎร์ธานี	-แผนอัตรากำลังของหลักสูตรทั้งในระยะสั้นและระยะยาว เพื่อให้บุคลากรสามารถจัดการการสอน การวิจัย และบริการวิชาการได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ -แผนการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการในหลักสูตรที่เป็นระบบ	2
6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service [2]	-มีการแบ่งและกระจายภาระงานสอนของอาจารย์ในหลักสูตรให้ใกล้เคียงกัน	-การคำนวณ Staff-to-student ratio และการนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนา -การนำข้อมูลค่า FTEs ในตาราง Full Time Equivalent ย้อนหลังมาวิเคราะห์เพื่อการพัฒนาหลักสูตร - กระบวนการติดตามหรือกำกับดูแลภาระงานของอาจารย์ที่ชัดเจน	2
6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [4,5,6,7]	-มีหลักเกณฑ์และกระบวนการสรรหาบุคลากรสายวิชาการ	- การประเมินระบบกลไกที่ใช้ในการรับและคัดเลือกอาจารย์ของหลักสูตร -การสื่อสารหลักเกณฑ์การสรรหาบุคลากรสายวิชาการสู่กลุ่มเป้าหมาย - การทบทวนขั้นตอนและเกณฑ์ในการจ้างต่อ	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
		หรือเลิกจ้างที่มีความเป็นธรรม โปร่งใส	
6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated [3]	-มีสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการที่ประกาศโดยมหาวิทยาลัยฯ	-การระบุสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการของหลักสูตรที่นอกเหนือจากสมรรถนะหลักที่มหาวิทยาลัยกำหนดและวิธีการประเมิน -กระบวนการส่งเสริมสมรรถนะและความก้าวหน้าทางด้านตำแหน่งทางวิชาการของบุคลากรสายวิชาการ	3
6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them [8]	-มีงบประมาณสนับสนุนการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองแก่อาจารย์คนละ 11000 บาท/ปี -อาจารย์ในหลักสูตรเข้าร่วมอบรมในหลักสูตรต่างๆ เป็นจำนวนมาก -มีการจัดโครงการพัฒนาตามความต้องการของหลักสูตร	-กระบวนการสำรวจและวิเคราะห์ความต้องการในการพัฒนาตนเองของอาจารย์ในหลักสูตร -แผนการพัฒนาอาจารย์ที่สอดคล้องกับความต้องการของอาจารย์ในหลักสูตร	3
6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [9]	-วิทยาเขตสุราษฎร์ธานี มีระบบสนับสนุนและสร้างขวัญกำลังใจแก่บุคลากรในสายวิชาการที่ได้รับตำแหน่งทางวิชาการ	-ระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานที่ครอบคลุมด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการที่นอกเหนือจากการ	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
	-มีการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนตามระบบของมหาวิทยาลัย	ประเมินผลปฏิบัติงานเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือน	
6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement [10]	-มีการติดตามผลงานวิชาการของอาจารย์	-กระบวนการวิเคราะห์ข้อมูลจากการติดตามผลงานของอาจารย์ในหลักสูตร - การหาคู่เทียบดำเนินงานวิจัยเพื่อพัฒนาด้านคุณภาพและปริมาณ	3
7. Support Staff Quality (Overall opinion)			2
7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	-มีการวางแผนสำหรับบุคลากรสายสนับสนุนในภาพรวมคณะและภาควิชา	- การวางแผนเรื่องอัตรากำลังของบุคลากรสายสนับสนุนของหลักสูตรร่วมกับคณะที่สะท้อนความต้องการของหลักสูตร	3
7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [2]	-มีหลักเกณฑ์และกระบวนการสรรหาบุคลากรสายสนับสนุนในภาพรวมของมหาวิทยาลัย	-ความชัดเจนของหลักเกณฑ์ในการคัดเลือกบุคลากรสายสนับสนุนของหลักสูตร -การสื่อสารหลักเกณฑ์การสรรหาสู่กลุ่มเป้าหมาย	3
7.3 Competences of support staff are identified and evaluated [3]	-มีการกำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนที่ประกาศโดยมหาวิทยาลัยฯ	-การระบุสมรรถนะหลักของบุคลากรสายสนับสนุนที่สะท้อนความต้องการของหลักสูตรและการประเมินผลที่ชัดเจน	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them [4]	-มีการฝึกอบรมบุคลากรสายสนับสนุนโดยมหาวิทยาลัย	- กระบวนการส่งบุคลากรสายสนับสนุนเข้ารับการอบรม ตลอดจนการวิเคราะห์ความต้องการของบุคลากรสายสนับสนุนเพื่อส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาตามความต้องการ -ระบบติดตามการเข้ารับการอบรมด้านต่าง ๆ ของบุคลากรสายสนับสนุนที่จัดโดยมหาวิทยาลัยและการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการพัฒนา -แผนการ/แนวทางการสรรหางบประมาณเพื่อสนับสนุนการฝึกอบรมและการพัฒนาตนเอง	2
7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [5]	-มีระบบการขอรับการเลื่อนตำแหน่ง	- ระบบการสร้างแรงจูงใจของบุคลากรสายสนับสนุนที่ชัดเจน - กลไกส่งเสริมสรรณะและความก้าวหน้าทางด้านวิชาชีพของบุคลากรสายสนับสนุนในแต่ละตำแหน่งอย่างชัดเจนและนำมาใช้ประกอบการประเมิน	2
8. Student Quality and Support (Overall opinion)			3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date [1]	<ul style="list-style-type: none"> -มีเกณฑ์การรับนักศึกษา -มีการเผยแพร่เกณฑ์การรับนักศึกษาทางเว็บไซต์และประชาสัมพันธ์ทางโซเชียล 	<ul style="list-style-type: none"> - การประเมินระบบการรับนักศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ และหาแนวทางการปรับปรุงเพื่อให้มีความทันสมัย - กระบวนการทบทวนวิธีการรับในแต่ละวิธี - การประเมินระบบการประชาสัมพันธ์และความถูกต้องของข้อมูล 	3
8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated [2]	<ul style="list-style-type: none"> -สาขาวิชาพิจารณาปรับเปลี่ยนเกณฑ์การรับนักศึกษาทุกปีการศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> -กระบวนการที่หลักสูตรเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การคัดเลือกนักศึกษาของหลักสูตร -การทบทวนวิธีการและเกณฑ์การรับนักศึกษาในแต่ละปีที่ชัดเจน 	3
8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload [3]	<ul style="list-style-type: none"> -ระบบการติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษาผ่านทางอาจารย์ที่ปรึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> -ระบบการติดตามความก้าวหน้าด้านการเรียนความสามารถทางวิชาการ และภาระงานของนักศึกษาที่สอดคล้องกับ ELOs ของหลักสูตร 	
8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability [4]	<ul style="list-style-type: none"> -มีกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมการดำเนินงานที่ดำเนินงานโดยงานพัฒนานักศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - การประเมินระบบการให้คำปรึกษา กิจกรรมเสริมหลักสูตร และการให้บริการหรือสนับสนุนด้านอื่นๆ แก่นักศึกษา และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุง 	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
		-กระบวนการสร้างสรรค์กิจกรรมพัฒนา นักศึกษาที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ และการได้งานทำ -การประเมินผลสัมฤทธิ์ของกิจกรรมพัฒนา นักศึกษา	
8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being [5]	-มีการจัดสภาพแวดล้อมให้ผู้เรียนมีความ อยากรเรียน และจัดให้นักศึกษาสามารถ ปรึกษาได้ผ่านช่องทางต่าง ๆ	-การดูแลนักศึกษาที่ครอบคลุมทั้งด้านกายภาพ สังคม และบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดำเนินงาน โดยหลักสูตร - การประเมินความพึงพอใจการจัดสิ่งแวดลอม ทั้งด้านกายภาพ สังคมและด้านสุขภาพแก่นัก ศึกษารวมทั้งแนวทางการปรับปรุง	3
9. Facilities and Infrastructure (Overall opinion)			3
9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research [1]	-มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ครอบคลุมการดำเนินงานของหลักสูตร ได้แก่ ห้องปฏิบัติการ ห้องเรียน ห้อง คอมพิวเตอร์ ฯลฯ	-การประเมินความเพียงพอและความทันสมัย ของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และวิจัย และการ วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการพัฒนา	3
9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research [3,4]	-มีห้องสมุดกลางของมหาวิทยาลัยฯ และมี แหล่งสืบค้นข้อมูลทางวิชาการจาก	-แผนการจัดสรรทรัพยากรการเรียนรู้และการ ประเมินความเพียงพอและความทันสมัยของ	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
	<p>ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์</p> <p>-มีข้อมูลและสารสนเทศที่ทันสมัย สามารถ ยืมหนังสือผ่านห้องสมุดแต่ละวิทยาเขตได้</p>	<p>ทรัพยากรในห้องสมุด และการวิเคราะห์ข้อมูล จากการประเมินเพื่อการพัฒนา</p>	
<p>9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research [1,2]</p>	<p>-การจัดตั้งกลุ่มวิจัยเพื่อของประมาณทำ ห้องปฏิบัติการให้มีความเพียงพอต่อ บุคลากรและนักศึกษาในหลักสูตร</p>	<p>-แผนการจัดสรรครุภัณฑ์เพื่อสนับสนุนการ เรียนและการวิจัยของหลักสูตร</p> <p>-ระบบการสำรวจความเพียงพอและความ ทันสมัยของห้องปฏิบัติการและครุภัณฑ์ และ ระบบการนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อสะท้อนสู่ ผ่านบริหารของมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนา</p> <p>-การประเมินความพึงพอใจของทั้งอาจารย์และ นักศึกษาและแนวทางการปรับปรุง</p>	<p>2</p>
<p>9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research [1,5,6]</p>	<p>-มีสิ่งสนับสนุนด้าน IT ที่ทันสมัย</p> <p>-มี Wifi และจุดที่มี hotspot กระจายทั่ว วิทยาเขต</p> <p>-มีการสำรวจความต้องการของระบบ สารสนเทศ</p>	<p>-การประเมินความพึงพอใจของการใช้บริการ ด้าน IT ที่สนับสนุนด้านการเรียนและการทำ วิจัย</p> <p>-กระบวนการในการประเมินประสิทธิผลของ ระบบสารสนเทศ</p> <p>-แผนการซ่อมบำรุงและการดูแลรักษา</p>	<p>3</p>
<p>9.5 The standards for environment, health and safety;</p>	<p>-หลักสูตรดำเนินงานในสภาพแวดล้อมที่</p>	<p>-การประเมินความพึงพอใจ</p>	<p>3</p>

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
and access for people with special needs are defined and implemented [7]	เหมาะสม มีสิ่งอำนวยความสะดวกด้านกีฬา -มีระบบรักษาความปลอดภัย -มีระบบดูแลสุขภาพและหน่วยฉุกเฉิน	-แผนการซ่อมบำรุงและการดูแลรักษา - แผนด้านความปลอดภัยหรือแผนรองรับกรณีฉุกเฉินที่เป็นเฉพาะของหลักสูตร - แผนการดำเนินการด้านมาตรฐานสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย รวมทั้งความสะดวกที่เอื้อต่อผู้ที่มีความต้องการเป็นพิเศษ	
10. Quality Enhancement (Overall opinion)			2
10.1 Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development [1]	-มีการสำรวจข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	-กระบวนการนำข้อมูลป้อนกลับจากทุกกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการออกแบบหลักสูตรอย่างเป็นระบบ - การประเมินประสิทธิภาพของกระบวนการได้มาซึ่งข้อมูลของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ และแนวทางการปรับปรุงเพื่อพัฒนากระบวนการ	2
10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement [2]	-มีการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี -มีการประเมินประสิทธิภาพในการปรับปรุงหลักสูตรในการประชุมกรรมการประจำคณะ	-การประเมินกระบวนการปรับปรุงหลักสูตรที่ชัดเจนและเป็นระบบที่ดำเนินการโดยหลักสูตร และการนำข้อมูลจากการประเมินมาวิเคราะห์ เพื่อพัฒนาปรับปรุงในรอบถัดไป	2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment [3]	-มีการประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นเรียน สาขาวิชา ระดับคณะ และวิทยาเขต	- การประเมินระบบการการจัดการเรียนการสอนและวิธีการวัดประเมินผลที่สอดคล้องกับ ELOs ของรายวิชา และการนำผลประเมินมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนา	3
10.4 Research output is used to enhance teaching and learning [4]	-อาจารย์ในหลักสูตรมีผลงานทางวิชาการ -มีจำนวน 4 รายวิชาที่นำผลงานวิจัยมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน	-กระบวนการนำผลงานวิชาการจากอาจารย์ทุกคนในหลักสูตรมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนแก่นักศึกษา - กระบวนการการติดตามและประเมินการเรียนรู้จากการนำผลการวิจัยมาใช้ในการเรียนการสอนและแนวทางการปรับปรุง	3
10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement [5]	-มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้สิ่งอำนวยความสะดวก	- การประเมินกระบวนการในการได้มาซึ่งข้อมูลความพึงพอใจเพื่อพัฒนาต่อไป - นำผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อสิ่งสนับสนุนและสิ่งอำนวยความสะดวกมาวิเคราะห์และใช้ในการปรับปรุงพัฒนา	3
10.6 The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement [6]	-	-การวิเคราะห์ระบบการจัดเก็บข้อมูลจากทุกกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและการนำผลการวิเคราะห์มาปรับปรุงกระบวนการเพื่อพัฒนา	2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
11. Output (Overall opinion)			3
11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement [1]	-มีการประเมินอัตราการตกออก ลาออก และอัตราการผ่านของนักศึกษา	- ระบบและกลไกในการติดตามข้อมูลและนำมาวิเคราะห์เพื่อการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรหรือหาแนวทางในการปรับปรุง - การเทียบเคียงและศึกษากระบวนการทำงานของคู่แข่ง ในสาขาเดียวกันจากสถาบันอื่น -กระบวนการนำข้อมูลจากการติดตามอัตราการตกออก และการนำมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนา	3
11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement [1]	-มีการติดตามสถานะและระยะเวลาการสำเร็จการศึกษาในภาพรวมของคณะ	- การวิเคราะห์ข้อมูลจากการติดตามสถานะและระยะเวลาการเรียนของนักศึกษาเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุง - การเทียบเคียงและศึกษากระบวนการทำงานของคู่แข่งในสาขาเดียวกันจากสถาบันอื่นเพื่อนำมาพัฒนากระบวนการในหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น	3
11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement [1]	-มีการสำรวจอัตราการได้งานทำโดยมหาวิทยาลัย	- ระบบการติดตาม สำรวจการมีงานทำของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา อัตราการได้งานทำของบัณฑิตในรอบ 6 เดือน 1 ปี และการนำผล	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
		<p>การสำรวจมาวิเคราะห์โดยหลักสูตรเพื่อการปรับปรุง/พัฒนา</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเทียบเคียงและศึกษากระบวนการทำงานของคู่แข่ง ในสาขาเดียวกันจากสถาบันอื่น เพื่อนำมาพัฒนากระบวนการในหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น 	
<p>11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement [2]</p>	<p>-เงินอุดหนุนในการทำวิจัยของนักศึกษารายละ 4,000 บาท</p>	<ul style="list-style-type: none"> -ระบบการสำรวจข้อมูล การประเมินคุณภาพงานวิจัยของนักศึกษา และการนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนา - ระบบการบันทึกข้อมูลด้านผลงานวิจัยและแนวทางส่งเสริมให้อาจารย์นำผลงานวิจัยไปใช้ในการเรียนการสอน - การเทียบเคียงและศึกษากระบวนการทำงานของคู่แข่ง ในสาขาเดียวกันจากสถาบันอื่น เพื่อนำมาพัฒนากระบวนการในหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น 	<p>3</p>
<p>11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement</p>	<p>-มีการรับฟังความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 3 กลุ่ม คือ นักศึกษาปัจจุบัน ศิษย์</p>	<ul style="list-style-type: none"> -ความครอบคลุมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม - ระบบและกลไกที่ชัดเจนในการประเมินความ 	<p>2</p>

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
[3]	เก่า และผู้ใช้บัณฑิต	<p>พึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม และมีการประเมินระบบกลไกในแต่ละปี</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเทียบเคียงและศึกษากระบวนการทำงานของคู่แข่ง - การนำข้อมูลระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร 	
Overall			2.55

ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมิน

จุดแข็ง

1. อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนมีคุณวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาเอกหรือมีตำแหน่งทางวิชาการ
2. อาจารย์ในหลักสูตรมีการพัฒนาตนเองต่อเนื่อง มีผลงานวิจัย และมีการนำผลงานวิจัยมาบูรณาการเพื่อการจัดการเรียนการสอน
3. มีนักศึกษาสนใจเข้าศึกษาในหลักสูตรจำนวนมาก
4. หลักสูตรจัดการเรียนการสอนอยู่ในพื้นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้านอุตสาหกรรมอาหาร โดยเฉพาะอุตสาหกรรมแปรรูปไขมันและน้ำมัน

จุดที่ควรพัฒนา

1. การมีระบบและกลไกการดำเนินงานที่ครบวงจร PDCA ในทุกกระบวนการจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน
2. การลดจำนวนนักศึกษากออก
3. การจัดทำอัตรากำลังของบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุนร่วมกับวิทยาเขตที่สะท้อนความต้องการของหลักสูตร
4. เกณฑ์การรับเข้าที่ชัดเจนและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร
5. แผนการบริหารจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยเฉพาะห้องปฏิบัติการ เครื่องมือแปรรูป และเครื่องมือวิจัย เพื่อสนับสนุนกิจกรรมของหลักสูตร

ข้อเสนอแนะต่อมหาวิทยาลัย

1.
.....
2.
.....
3.
.....