

รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตร ตามระบบ CUPT QA  
โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน  
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร  
ระดับหลักสูตรปริญญาตรี ปีการศึกษา 2561  
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม  
ประเมินแบบ Desktop Assessment

คณะกรรมการประเมิน

1. ลงชื่อ .....  ..... ประธานกรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ถาวร จันทร์โชติ)

2. ลงชื่อ .....  ..... กรรมการ  
(ดร.รัทธา เทพประดิษฐ์)



Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
		การวัดและประเมินผลได้ชัดเจน ELOs ข้อนี้อาจเป็น generic learning outcomes ได้เช่นกัน	
1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders [4]		-การแสดงผลวิเคราะห์ความสอดคล้องของ ELOs กับความต้องการของ stakeholders ทุกๆ กลุ่มของหลักสูตรอย่างชัดเจน	3
<b>2. Programme Specification</b>			<b>3</b>
2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date [1,2]	มีการจัดทำข้อมูลรายละเอียดของหลักสูตรที่ครบถ้วน และทันสมัย	การกำหนดข้อมูลรายละเอียดของหลักสูตรที่สามารถเข้าใจง่าย สำหรับใช้สื่อสารกับ stakeholders ทุกๆ กลุ่ม	3
2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date [1,2]	การพิจารณากำหนดข้อมูลและรายละเอียดของรายวิชาที่ครบถ้วนใน มคอ. 3 และ 4 สำหรับการสื่อสารกับผู้สอนและนักศึกษา	การพิจารณากำหนดข้อมูลและรายละเอียดของรายวิชาที่ครบถ้วนและทันสมัย เข้าใจง่ายสำหรับการสื่อสารกับ stakeholders กลุ่มอื่นๆ ที่สำคัญต่อหลักสูตร	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders [1,2]	<p>-การกำหนดกลุ่ม stakeholders ที่ต้องการสื่อสารข้อมูลหลักสูตรและข้อมูลรายวิชาให้ชัดเจน เช่น นักศึกษามัธยมปลาย ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และศิษย์ปัจจุบัน เป็นต้น</p> <p>-มีการกำหนดช่องทางการสื่อสารข้อมูลหลักสูตรและรายวิชาแก่ stakeholders หลายช่องทาง</p>	-การประเมินเพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพของช่องทางการสื่อสารข้อมูลหลักสูตรและข้อมูลรายวิชาไปยัง stakeholders ทุกๆ กลุ่ม	3
<b>3. Programme Structure and Content</b>			<b>3</b>
3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes [1]	-โครงสร้างหลักสูตรมีความสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิสาขาเกษตรศาสตร์	-การใช้แนวคิดของการออกแบบหลักสูตรตามหลักการของ Backward Curriculum design มาใช้ในการประเมินความเหมาะสมของโครงสร้างหลักสูตรกับ ELOs ที่กำหนด	3
3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear [2]		-การใช้ ELOs เป็นฐานในการกระจายผลการเรียนรู้ของหลักสูตรสู่รายวิชาอย่างเหมาะสมตามหลักของ Constructive alignment	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
		-การทบทวนเนื้อหาในรายวิชาและจำนวนรายวิชาที่สอดคล้องกับ ELOs หลักสูตรเหมาะสม	
3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date [3,4,5,6]		-เรียงลำดับการเรียนรู้ของรายวิชาในหลักสูตรอย่างสมเหตุสมผล และสอดคล้องกับ ELOs หลักสูตร ตามหลักการของ Bloom's taxonomy	3
<b>4. Teaching and Learning Approach</b>			<b>3</b>
4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders [1]	มหาวิทยาลัยและหลักสูตรมีการกำหนดปรัชญาการจัดการศึกษาไว้ชัดเจน	-การสื่อสารปรัชญาการจัดการศึกษาแก่ผู้สอนและผู้เรียนให้เกิดการรับรู้และเข้าใจได้ชัดเจน รวมถึงการนำปรัชญาการจัดการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนนักศึกษา	3
4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [2,3,4,5]	-การออกแบบวิธีการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) ของหลักสูตร	-การกำหนด course learning outcome (CLOs) ในมคอ. 3 ของแต่ละรายวิชาที่สอดคล้องกับ ELOs หลักสูตร	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning [6]	มีการจัดการเรียนการสอนแบบ active learning เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการส่งเสริม life-long learning ของนักศึกษา	-การกำหนดประเด็นทักษะ life-long learning ของหลักสูตรให้ชัดเจนมากขึ้น และมีการออกแบบกิจกรรมที่สอดคล้องกับ life-long learning ของหลักสูตร และการประเมินผลการบรรลุทักษะ life-long learning ของผู้เรียน	2
<b>5. Student Assessment</b>			<b>3</b>
5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [1,2]	-มีการประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน และเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน	การออกแบบวิธีการประเมินผลผู้เรียนที่สอดคล้อง (constructive alignment) กับ ELOs ของหลักสูตร	3
5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students [4,5]	-มีการกำหนดรายละเอียดการประเมินผล และมีการสื่อสารให้ผู้เรียนทราบ	-การสื่อสารเกณฑ์การประเมินด้วย rubrics ให้นักศึกษาทราบชัดเจน	3
5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment [6,7]		-การพัฒนาเกณฑ์ rubrics ที่ใช้ในการประเมินผลผู้เรียนให้ชัดเจน -การกำหนดแนวทางการใช้ marking schemes ในการประเมินผลนักศึกษาให้ชัดเจน	2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
		-การกำหนดวิธีการประเมินผลผู้เรียนที่ไม่อิงกับความสามารถของผู้เรียนอื่นๆ ที่อยู่ในกลุ่มเดียวกัน	
5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning [3]	มีวิธีการให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในระหว่างการศึกษา การฝึกงาน สหกิจ และวิชาโครงการ	การออกแบบ/กำหนดวิธีการให้ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) แก่ผู้เรียนที่ทำให้ได้ทราบข้อมูลหรือข้อเสนอแนะในการปรับปรุงผลการเรียนรู้ถ้วนทั่วทุกรายวิชา	3
5.5 Students have ready access to appeal procedure [8]	-มีกระบวนการอุทธรณ์ผลการประเมินของนักศึกษา	การสื่อสารกระบวนการอุทธรณ์ผลการประเมินให้นักศึกษาทราบชัดเจน	3
<b>6. Academic Staff Quality (Overall opinion)</b>			3
6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	-มีแผนอัตรากำลังสายวิชาการ และมีแผนพัฒนาตำแหน่งวิชาการ และแผนการพัฒนานักวิจัย		4
6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service [2]		-การแสดงผลวิเคราะห์อัตราส่วนอาจารย์ต่อนักศึกษา Staff-to-student ratio และ workload อย่างถูกต้องตามสูตรการคำนวณ	2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
		ที่มหาวิทยาลัยได้กำหนดไว้ และการแสดงข้อมูล Staff-to-student ratio ในช่วง 3 ปี	
6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [4,5,6,7]	-มีกระบวนการสรรหา คัดเลือกบุคคลเข้าปฏิบัติงานเพื่อให้มีคุณวุฒิ และสมรรถนะที่ต้องการตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยและคณะฯ กำหนด		4
6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated [3]		-การกำหนดสมรรถนะที่จำเป็นของอาจารย์ ในด้านการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ รวมถึงการประเมิน เพื่อการปรับปรุงและพัฒนา	3
6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them [8]	-มีกระบวนการส่งเสริมและการพัฒนาทักษะและความสามารถของอาจารย์ในหลักสูตร	-การฝึกอบรมและการพัฒนาสมรรถนะของอาจารย์ในหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตรและผลการประเมินในข้อ 6.4	3
6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [9]	-มีระบบการประเมินความดีความชอบ โดยใช้เกณฑ์ของคณะและเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย ในการประเมินผลการประ		4



Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
	<p>ปฏิบัติงานครอบคลุมทุกด้านไว้อย่างชัดเจน</p> <p>-มีการยกย่อง และสร้างขวัญกำลังใจให้แก่อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรที่ผลงานโดดเด่นการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และตีพิมพ์เผยแพร่</p>		
<p>6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement [10]</p>	<p>-คณาจารย์ในหลักสูตรมีผลงานวิจัยได้รับการเผยแพร่ระดับชาติและนานาชาติ</p>	<p>-การนำผลการเทียบเคียงสมรรถนะมาปรับปรุงผลการดำเนินงาน</p>	3
<p><b>7. Support Staff Quality (Overall opinion)</b></p>			3
<p>7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]</p>	<p>มีแผนอัตรากำลังของสายสนับสนุนตามความจำเป็นทั้งระยะสั้นระยะยาวโดยส่วนกลางมหาวิทยาลัย</p>	<p>การพิจารณาแผนอัตรากำลังของบุคลากรสายสนับสนุนให้สอดคล้องกับปริมาณงานที่มีอยู่และเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร</p>	3
<p>7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [2]</p>	<p>มีระบบการสรรหา คัดเลือก กำหนดคุณสมบัติ และการจัดจ้างบุคลากรสายสนับสนุนตามระเบียบของมหาวิทยาลัย และมีการสื่อสารที่ชัดเจน</p>		4

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
7.3 Competences of support staff are identified and evaluated [3]	-มีระบบการประเมินสมรรถนะของสายสนับสนุนแต่ละตำแหน่งผ่านระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปีตามแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด	การกำหนดสมรรถนะที่จำเป็นของสายสนับสนุนที่สอดคล้องกับตามความต้องการของหลักสูตร รวมถึงการประเมิน เพื่อการปรับปรุงและพัฒนา	3
7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them [4]	-มีแผนในการพัฒนาฝึกอบรมของกลุ่มบุคลากรสายสนับสนุนโดยหน่วยงานหรือการพัฒนาสมรรถนะตามความต้องการของตนเอง	-การพัฒนาด้านการฝึกอบรมของสายสนับสนุนที่สอดคล้องหรือเชื่อมโยงกับความต้องการของหลักสูตรและผลการประเมินในข้อ 7.4	3
7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [5]	-มีระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปีของสายสนับสนุนที่กำหนดเกณฑ์และแนวทางการประเมินไว้อย่างชัดเจน -สร้างขวัญและกำลังใจในการทำงานของสายสนับสนุน		4
<b>8. Student Quality and Support (Overall opinion)</b>			3
8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date [1]	-มีการกำหนดนโยบายและเกณฑ์การรับนักศึกษาอย่างมีระบบ มีการกำหนดคุณสมบัติของผู้สมัครและมีแผนการรับ	การกำหนดกลยุทธ์การที่มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลในการเพิ่มจำนวนนักศึกษาในหลักสูตร	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
	<p>นักศึกษาอย่างชัดเจน และมีการทบทวนแผนการรับนักศึกษาเข้าในทุกปี</p> <p>-มีการสื่อสารประชาสัมพันธ์การรับนักศึกษาในหลายช่องทาง</p>		
8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated [2]	-มีกระบวนการคัดเลือกนักศึกษาเข้าเรียนในหลักสูตร	-การนำ ELOs ของหลักสูตรมาเป็นส่วนหนึ่งของการกำหนดเกณฑ์ในการคัดเลือกนักศึกษา	3
8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload [3]	-มีระบบติดตาม และกำกับดูแลความก้าวหน้าด้านการเรียนของนักศึกษาผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา	การวิเคราะห์ข้อมูลและการติดตาม workload ของนักศึกษา	3
8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability [4]	มีการจัดกิจกรรมที่สามารถพัฒนาทักษะของนักศึกษา	การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ (ELOs) ของนักศึกษา และทำการประเมินผลสัมฤทธิ์การบรรลุ ELOs ของนักศึกษา เนื่องจากกิจกรรมที่จัดให้กับนักศึกษา	3
8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being [5]	-การจัดสิ่งแวดล้อมด้านกายภาพ สังคม ด้านจิตวิทยา ที่ส่งเสริมการเรียนรู้และทำให้นักศึกษาอยู่ได้อย่างมีความสุข	นำข้อมูลการประเมินความพึงพอใจมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการให้บริการแก่นักศึกษา	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
<b>9. Facilities and Infrastructure (Overall opinion)</b>			4
9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research [1]	มีจำนวนห้องเรียน ห้องสัมมนา อุปกรณ์ และเครื่องมือเพียงพอ		4
9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research [3,4]	ห้องสมุดกลางของมหาวิทยาลัยมีความพร้อมด้านทรัพยากรในการเรียนรู้ของนักศึกษาและมีฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์และวารสารสำหรับการค้นคว้าและวิจัยอย่างเพียงพอ		4
9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research [1,2]	มีห้องปฏิบัติการที่เพียงพอในการทำปฏิบัติการและการทำวิจัย		4
9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research [1,5,6]		การพัฒนาปรับระบบเครือข่ายไร้สาย (WIFI) ที่ให้มีประสิทธิภาพ และทั่วถึงทุกจุด	3
9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented [7]	-มีระบบมาตรฐานและการจัดการด้านความปลอดภัยภายในอาคารเรียนและในห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์และมี		4

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
	<p>สิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับผู้มีความต้องการพิเศษ</p> <p>-มีการจัดอุปกรณ์และเครื่องมือในการระงับอัคคีภัย</p>		
<b>10. Quality Enhancement (Overall opinion)</b>			3
10.1 Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development [1]	<p>การวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการจำเป็นและข้อมูลป้อนกลับของ Stakeholders หลากหลายกลุ่มที่สำคัญของหลักสูตรมาใช้ในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร</p>	<p>-การวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการจำเป็นและข้อมูลป้อนกลับของ Stakeholders ที่สำคัญทุกๆ กลุ่ม เพื่อให้ได้ข้อมูลรอบด้านสำหรับใช้ในการออกแบบและการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง</p>	3
10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement [2]	<p>-มีระบบและกลไกการออกแบบและการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร ทุกๆ 5 ปี</p>	<p>-การประเมิน/การทบทวนกระบวนการพัฒนาและการออกแบบหลักสูตรเพื่อนำไปสู่การปรับปรุง</p>	3
10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment [3]		<p>-การใช้ ELOs หลักสูตรเป็นตัวตั้งในกระบวนการทวนสอบวิธีการจัดการเรียนการสอนและวิธีการประเมินผลนักศึกษาของอาจารย์ผู้สอน</p>	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
10.4 Research output is used to enhance teaching and learning [4]	-มีการนำผลการวิจัยของอาจารย์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนนักศึกษา	-ความหลากหลายในประเภทงานวิจัย อาจารย์ที่นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนนักศึกษา -การประเมินผลสัมฤทธิ์ของการบรรลุ ELOs ของนักศึกษาจากการนำผลงานวิจัยอาจารย์ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3
10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement [5]	- มีระบบการประเมินคุณภาพสิ่งสนับสนุนในการเรียนการสอนที่จัดให้กับนักศึกษา	-การนำผลการประเมินคุณภาพสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนในทุกมิติมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการให้บริการ	3
10.6 The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement [6]	-มีวิธีการรับฟังความคิดเห็นของ stakeholders ที่หลากหลาย และ กำหนดกลุ่ม stakeholders ในการรับฟังความคิดเห็นเช่น ศิษย์เก่า และ ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ทรงคุณวุฒิ เกษตรกร ผู้นำชุมชน	การพัฒนาระบบและกลไกการรับฟังความคิดเห็นของ stakeholders ทุกๆ กลุ่มที่มีความสำคัญต่อหลักสูตร	3
<b>11. Output (Overall opinion)</b>			3
11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement [1]	-มีการวิเคราะห์ และติดตามความคงอยู่ของผู้เรียนและผลการต้อออก เพื่อ	การเทียบเคียงสมรรถนะ	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
	แก้ปัญหาและพัฒนาปรับปรุงผลการดำเนินงาน และมีผลการตกลูกต่ำ		
11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement [1]	-มีติดตามระยะเวลาการสำเร็จศึกษานักศึกษา	-การแสดงผลข้อมูลวิเคราะห์ระยะเวลาเฉลี่ย การสำเร็จศึกษาให้ชัดเจนข้อมูลย้อนหลังอย่างน้อย 3 ปี -การเทียบเคียงสมรรถนะ	3
11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement [1]	-มีการวิเคราะห์และติดตามการได้งานทำของบัณฑิตปีการศึกษา 2560	-การแสดงผลข้อมูลวิเคราะห์การได้งานทำของบัณฑิตให้ชัดเจน ข้อมูลย้อนหลังอย่างน้อย 3 ปี เพื่อการวิเคราะห์แนวโน้มการได้งานทำของบัณฑิตได้ชัดเจน -การเทียบเคียงสมรรถนะ	3
11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement [2]		-การแสดงผลข้อมูลประเภทและปริมาณ ผลงานวิจัยของนักศึกษาให้ชัดเจน ข้อมูลย้อนหลังอย่างน้อย 3 ปี -การเทียบเคียงสมรรถนะ	2
11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement [3]		-การแสดงผลข้อมูลวิเคราะห์และการติดตาม ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตให้ชัดเจน มีข้อมูลย้อนหลังอย่างน้อย 3 ปี	2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
		-การเทียบเคียงสมรรถนะ	
Overall			



## ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมิน

### จุดแข็ง

1. คณาจารย์ประจำมีคุณวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกและมีตำแหน่งทางวิชาการ มีประสบการณ์การวิจัย และมีผลงานตีพิมพ์เผยแพร่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ
2. นักศึกษาในหลักสูตรมีการนำเสนอผลงานทางวิชาการเป็นที่ยอมรับในที่ประชุมระดับชาติ
3. คณาจารย์มีเครื่องช่วยงานวิจัยและความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐ เอกชน และต่างประเทศ

### จุดที่ควรพัฒนา

1. การกำหนด ELOs ที่สามารถวัดและประเมินผลได้อย่างชัดเจน และ ELOs ที่มาจากความต้องการของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญของหลักสูตร
2. การทบทวนการออกแบบโครงสร้างหลักสูตร วิธีการเรียนการสอน และการประเมินผลนักศึกษาที่สอดคล้องกับ ELOs ของหลักสูตร
3. การกำหนดสมรรถนะที่จำเป็นของอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรด้านการสอน การวิจัย และบริการวิชาการให้ชัดเจน รวมถึงการประเมิน เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาอาจารย์ผู้สอนตามทิศทางการเปลี่ยนแปลงในการจัดหลักสูตร
4. การวิเคราะห์และจัดทำแผนกลยุทธ์เชิงรุก เพื่อเพิ่มจำนวนนักศึกษาในหลักสูตรให้เป็นไปตามแผนที่กำหนด เพื่อลดผลกระทบในด้านงบประมาณในการจัดการเรียนการสอน
5. การแสดงข้อมูลวิเคราะห์ผลลัพธ์การจัดการศึกษาของหลักสูตรให้ชัดเจน อย่างน้อยมีข้อมูลที่ถูกต้องและน่าเชื่อถือได้อย่างน้อย 3 ปี และการติดตามประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการจัดหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการวิเคราะห์แนวทางการแก้ไขและการป้องกันการความเสี่ยง อันเนื่องจากการจัดการศึกษาของหลักสูตร

### ข้อเสนอแนะต่อมหาวิทยาลัย

-