

รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตร ตามระบบ CUPT QA
โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิตและปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ
(หลักสูตรนานาชาติ)
ระดับหลักสูตรบัณฑิตศึกษา ปีการศึกษา 2561
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

คณะกรรมการประเมิน

1. ลงชื่อ วราภรณ์ ตันรัตนกุล ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.วราภรณ์ ตันรัตนกุล)
2. ลงชื่อ ปฎิมา เพิ่มพูนพัฒนา กรรมการ
(ดร.ปฎิมา เพิ่มพูนพัฒนา)

ตารางที่ 2 สรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN QA

| Criteria | Strengths | Areas for improvement | Score |
|---|-----------|--|-------|
| 1. Expected Learning Outcomes | | | 1 |
| 1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university [1,2] | | -ไม่พบหลักฐานการจัดทำ ELOs ตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย -ไม่พบกระบวนการจัดทำ ELOs ให้สอดคล้องวิสัยทัศน์/พันธกิจของมหาวิทยาลัย | 1 |
| 1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes [3] | | -พบความแตกต่างระหว่าง ELOs ของหลักสูตรระดับปริญญาโทและปริญญาเอก ทั้งในด้านทั่วไปและเฉพาะ -พบ ELOs ทุกข้อที่สามารถวัดและประเมินผลได้อย่างเป็นรูปธรรม | 1 |
| 1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders [4] | | -ไม่พบหลักฐานการรับฟังความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย | 1 |
| 2. Programme Specification | | | 1 |
| 2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date [1,2] | | ไม่พบหลักฐานการทบทวนประเด็นที่สำคัญใน มคอ. 2 อย่างต่อเนื่อง | 2 |
| 2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date [1,2] | | ไม่พบกระบวนการทบทวน มคอ. 3 | 1 |
| 2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders [1,2] | | -การกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย -ไม่พบหลักฐานการสื่อสารข้อมูลที่ครบถ้วนแก่ผู้มีส่วนได้ส่วน | 1 |

| Criteria | Strengths | Areas for improvement | Score |
|--|-----------|---|-------|
| | | เสียกลุ่มต่าง ๆ ในช่องทางต่าง ๆ | |
| 3. Programme Structure and Content | | | 1 |
| 3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes [1] | | -ไม่พบหลักฐานการออกแบบหลักสูตรเพื่อให้บรรลุ ELOs | 1 |
| 3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear [2] | | -ไม่พบหลักฐาน CLOs ในรายวิชาต่างๆ -Curricular mapping แสดงความสัมพันธ์ระหว่าง ELOs และรายวิชาต่าง ๆ | 1 |
| 3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date [3,4,5,6] | | -ไม่พบหลักฐานกระบวนการจัดเรียงลำดับรายวิชาในหลักสูตร อย่างเหมาะสมเป็นลำดับขั้น และระดับชั้นรายวิชาเพื่อให้ บรรลุ ELOs ครบถ้วน -ไม่พบหลักฐานกระบวนการดำเนินการในกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง กับการทำวิทยานิพนธ์ | 1 |
| 4. Teaching and Learning Approach | | | 1 |
| 4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders [1] | | -ไม่พบหลักฐานการสื่อสารปรัชญาการจัดการศึกษาของ มหาวิทยาลัยแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม | 1 |
| 4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [2,3,4,5] | | -ไม่พบหลักฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุ ELO ในแต่ละข้ออย่างเป็นระบบทั้งหลักสูตร | 1 |
| 4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning [6] | | -กำหนดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต -ไม่พบหลักฐานแสดงกระบวนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ตลอดชีวิตอย่างเป็นระบบ | 1 |

| Criteria | Strengths | Areas for improvement | Score |
|---|-----------|---|-------|
| 5. Student Assessment | | | 1 |
| 5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [1,2] | | -ไม่พบหลักฐานกระบวนการประเมินผลนักศึกษาตั้งแต่การรับเข้า ระหว่างการศึกษา และก่อนสำเร็จการศึกษา -กำหนดกลยุทธ์ของการประเมินผล ผู้เรียนที่หลากหลายตามลักษณะของรายวิชา เพื่อให้มั่นใจได้ว่าผู้เรียนบรรลุ PLOs ที่กำหนดครอบคลุม specific/generic ELOs | 1 |
| 5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students [4,5] | | -ไม่พบหลักฐานวิธีการวัดและประเมินผลของรายวิชาต่าง ๆ -ไม่พบตารางรูบริกส์ -ไม่พบหลักฐานการสื่อสารข้อมูลต่าง ๆ แก่นักศึกษา | 1 |
| 5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment [6,7] | | -ไม่พบหลักฐานกระบวนการวัดและประเมินผลการสอบของนักศึกษา -ไม่พบตารางรูบริกส์ | 1 |
| 5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning [3] | | -ไม่พบหลักฐานกระบวนการแจ้งผลสะท้อนกลับ (feedback) แก่นักศึกษาในการประเมินผลและงานที่ได้รับมอบหมาย -ไม่พบหลักฐานกระบวนการติดตามความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ -ไม่พบหลักฐานวิธีการให้เกรดจำนวนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์ | 1 |
| 5.5 Students have ready access to appeal procedure [8] | | กระบวนการอุทธรณ์และหัวข้อการอุทธรณ์ของนักศึกษา | 2 |
| 6. Academic Staff Quality (Overall opinion) | | | 2 |
| 6.1 Academic staff planning (considering succession, | | -แผนอัตรากำลังบุคลากรสายวิชาการทั้งระยะสั้น และระยะ | 2 |

| Criteria | Strengths | Areas for improvement | Score |
|--|--|--|-------|
| promotion, re-deployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1] | | ยาวของหลักสูตร | |
| 6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service [2] | | -การคำนวณและติดตาม สัดส่วนอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ต่อผู้เรียนให้เป็นไปตาม เกณฑ์ที่กำหนด -การคำนวณ และติดตามภาระงานสอน (workload) ของ อาจารย์รายบุคคล โดยจัดทำภาระงานสอนในภาพรวมของ สาขาวิชา | 2 |
| 6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [4,5,6,7] | | -กระบวนการสรรหาและคัดเลือกบุคลากร ตามเกณฑ์และ ขั้นตอนที่กำหนดไว้อย่างชัดเจนโดยคณะ เพื่อให้ได้บุคลากร ด้านที่ขาดแคลน | 1 |
| 6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated [3] | -มีอาจารย์ได้รับตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ 1 คน | -ควรทบทวน competency ของบุคลากรในแต่ละสายงานให้ สอดคล้องกับตำแหน่งหน้าที่ ร่วมกันกำหนดระดับความ จำเป็นและระดับค่าของ สมรรถนะอาจารย์ตามแนวทางที่ กำหนดโดยมหาวิทยาลัย | 2 |
| 6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them [8] | | -การประเมินความต้องการของอาจารย์ในการพัฒนาตนเอง และนำไปกำหนดเป็นแผน -หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการสนับสนุนความต้องการ พัฒนาตนเองของอาจารย์ -การติดตามและประเมินผลหลังจากการพัฒนาตนเอง | 2 |

| Criteria | Strengths | Areas for improvement | Score |
|--|--|---|-------|
| 6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [9] | มีการให้เงินรางวัลแก่ผู้มีผลงานวิจัยดีเด่น | -ระบบการบริหารผลการปฏิบัติงาน (performance management) ของหน่วยงานที่สนับสนุนการเรียนการสอนวิจัย และบริการวิชาการ | 2 |
| 6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement [10] | มีผลงานตีพิมพ์ระดับนานาชาติ | -การกำหนดคู่เทียบภายนอกด้านงานวิจัยของหลักสูตร -ทบทวนความถูกต้องของจำนวนผลงานตีพิมพ์ในปัจจุบัน และจำนวนอาจารย์ที่ชื่อไม่ซ้ำกัน | 2 |
| 7. Support Staff Quality (Overall opinion) | | | 1 |
| 7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1] | | รายงานผลการดำเนินงานและแผนความต้องการของหลักสูตร | 1 |
| 7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [2] | | รายงานผลการดำเนินงานและการสื่อสารกับบุคลากรที่เกี่ยวข้อง | 1 |
| 7.3 Competences of support staff are identified and evaluated [3] | | | 1 |
| 7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them [4] | | รายงานผลการดำเนินงานและความต้องการของหลักสูตร | 1 |
| 7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [5] | | รายงานผลการดำเนินงาน | 1 |

| Criteria | Strengths | Areas for improvement | Score |
|--|--|--|-------|
| 8. Student Quality and Support (Overall opinion) | | | 2 |
| 8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date [1] | มีการใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์ในการให้คะแนนสอบสัมภาษณ์ | -ไม่พบหลักฐานนโยบายและเกณฑ์การรับสมัครที่ชัดเจน -ไม่พบหลักฐานการสื่อสารข้อมูลที่ครบถ้วนและทันสมัยแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย | 2 |
| 8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated [2] | | -ไม่พบหลักฐานกระบวนการรับสมัครและเกณฑ์การคัดเลือกนักศึกษา | 1 |
| 8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload [3] | มีการกำหนดให้นักศึกษารายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ทุกภาคการศึกษา | -ระบบกำกับ ติดตามความก้าวหน้าของการเรียน วิทยานิพนธ์ ศักยภาพทางวิชาการ -แผนพัฒนานักศึกษา | 2 |
| 8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability [4] | | -กระบวนการพัฒนานักศึกษา -การประเมินระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและแนวทางการปรับปรุง -การประเมินและปรับปรุงกิจกรรมเสริมหลักสูตร | 2 |
| 8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being [5] | | การสำรวจความพึงพอใจของอาจารย์และนักศึกษาต่อสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการทำวิจัยเพื่อนำไปพัฒนาปรับปรุง | 1 |
| 9. Facilities and Infrastructure (Overall opinion) | | | 1 |
| 9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research [1] | | รายงานผลการดำเนินการ | 1 |
| 9.2 The library and its resources are adequate and updated | | รายงานผลการดำเนินการ | 1 |

| Criteria | Strengths | Areas for improvement | Score |
|---|-----------|--|-------|
| to support education and research [3,4] | | | |
| 9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research [1,2] | | รายงานผลการดำเนินการ | 1 |
| 9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research [1,5,6] | | รายงานผลการดำเนินการ | 1 |
| 9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented [7] | | รายงานผลการดำเนินการ | 1 |
| 10. Quality Enhancement (Overall opinion) | | | 1 |
| 10.1 Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development [1] | | -ไม่พบหลักฐานการใช้ความต้องการและข้อมูลป้อนกลับของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาพัฒนาหลักสูตร | 1 |
| 10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement [2] | | -ไม่พบหลักฐานการทบทวนหลักสูตรและกระบวนการปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเพื่อการปรับเปลี่ยนเนื้อหาสาระรายวิชาให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเทคโนโลยีที่ก้าวหน้าในสาขาวิชา | 1 |
| 10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment [3] | | -ไม่พบหลักฐานกระบวนการประเมินการเรียนการสอนและการประเมินนักศึกษา -ไม่พบกระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ ELOs และมาตรฐานผลการเรียนรู้ในทุกทักษะ | 1 |

| Criteria | Strengths | Areas for improvement | Score |
|---|------------------------------------|--|-------|
| 10.4 Research output is used to enhance teaching and learning [4] | มีการนำผลงานวิจัยไปสอนในบางรายวิชา | กระบวนการนำผลงานวิจัยไปใช้ในการเรียนการสอน | 2 |
| 10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement [5] | | ไม่พบหลักฐานการประเมินผลและปรับปรุงคุณภาพถึงความเพียงพอของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนและการวิจัย | 1 |
| 10.6 The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement [6] | | ไม่พบหลักฐานกระบวนการสำรวจความต้องการ (needs) และความคิดเห็นสะท้อนกลับ (feedback) ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย | 1 |
| 11. Output (Overall opinion) | | | 1 |
| 11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement [1] | | -การวิเคราะห์สาเหตุการต้อออก/ลาออกของนักศึกษาและแนวทางแก้ไข -ไม่พบหลักฐานการเก็บรวบรวมข้อมูลอัตราการสอบผ่านอัตราการต้อออกของผู้เรียนทุกปีอย่างต่อเนื่อง -การหาคู่เทียบ | 1 |
| 11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement [1] | | ไม่พบหลักฐานการปรับปรุงกระบวนการกำกับดูแลเพื่อให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการตีพิมพ์ ผลงานวิจัยและการสอบภาษาอังกฤษ เพื่อเร่งรัดให้จบตามกำหนดเวลา | 1 |
| 11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement [1] | | -ไม่พบข้อมูล | 1 |
| 11.4 The types and quantity of research activities by | | -ไม่พบข้อมูล | 1 |

| Criteria | Strengths | Areas for improvement | Score |
|---|-----------|-----------------------|-------|
| students are established, monitored and benchmarked for improvement [2] | | | |
| 11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement [3] | | -ไม่พบข้อมูล | 1 |
| Overall | | | 1.18 |

ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมิน

จุดแข็ง

1. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีผลงานวิจัย
2. เป็นหลักสูตรที่อยู่ในคลัสเตอร์หลักของวิทยาเขต มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาจังหวัดสุราษฎร์ธานี และเป็นหลักสูตรนานาชาติ
3. มีสถานวิจัยเทคโนโลยีชีวภาพสัตว์น้ำซึ่งเป็นแหล่งทรัพยากรสนับสนุนการทำวิจัย

จุดที่ควรพัฒนา

1. การเพิ่มจำนวนนักศึกษา
2. การปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต
3. การเขียน ELOs ให้สามารถวัดและประเมินผลได้อย่างเป็นรูปธรรม และการกำหนดความแตกต่าง ELOs ระหว่างปริญญาโทและปริญญาเอก
4. การอบรมความเข้าใจเกณฑ์และการเขียนรายงานการประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN-QA
5. กระบวนการจัดการเรียนการสอนและการวัด/ประเมินผล ให้สอดคล้องกับ ELOs

ข้อเสนอแนะต่อมหาวิทยาลัย

เนื่องจากการบริหารแบบรวมศูนย์ ควรมีการสรุปถึงกระบวนการวางแผนของทุกหน่วยงานสนับสนุน เพื่อให้เห็นถึงการทำงานเชื่อมโยงกันกับหน่วยงานสนับสนุนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด เช่น ศูนย์ปฏิบัติการวิทยาศาสตร์และเครื่องมือกลาง หลักสูตรมีการวางแผนถึงรายวิชาที่จะเปิด และมีการวางแผนเครื่องมือสนับสนุนการเรียนการสอนร่วมกันอย่างไร เป็นต้น วิทยาเขตควรมีการจัดทำการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา อาจารย์ และบุคลากรเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตร