

รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตร ตามระบบ CUPT QA
โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำและทรัพยากรประมง
(หลักสูตรนานาชาติ)
ระดับหลักสูตรบัณฑิตศึกษา ปีการศึกษา 2562
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตสุราษฎร์ธานี

คณะกรรมการประเมิน

1. ลงชื่อ วราภรณ์ ตันรัตน์กุล ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.วราภรณ์ ตันรัตน์กุล)
2. ลงชื่อ ปวีณา เพิ่มพูนพัฒนา กรรมการ
(ดร.ปวีณา เพิ่มพูนพัฒนา)

ตารางที่ 2 สรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN QA

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score
1. Expected Learning Outcomes			1
1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university [1,2]		<ul style="list-style-type: none"> - ทบทวนความสอดคล้อง ELOs ในตารางที่ 3.1 กับวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย เนื่องจากยังไม่ชัดเจน - ELOs ที่แสดงในรายงาน SAR (ตารางที่ 3.1) ไม่ปรากฏใน มคอ.2 - ไม่พบหลักฐานการจัดทำ ELOs (ตารางที่ 3.1) ตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 	1
1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes [3]		<ul style="list-style-type: none"> - ทบทวนความแตกต่างระหว่าง ELOs ของหลักสูตรระดับปริญญาโทและปริญญาเอก (ตารางที่ 3.1) - ทบทวน ELOs ทุกข้อที่สามารถวัดและประเมินผลได้อย่างเป็นรูปธรรม - ทบทวน ELO3 และ ELO4 ซึ่งมีลักษณะเฉพาะและทั่วไปอยู่ร่วมกัน 	1
1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders [4]	- มีการจำแนกกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	- ควรแสดงหลักฐานการรับฟังความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ครอบคลุมทุกกลุ่ม	3
2. Programme Specification			1
2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date [1,2]		<ul style="list-style-type: none"> - ข้อมูลหลักสูตรในเวปไซต์ไม่ทันสมัย - คู่มือศึกษามีข้อมูลที่สำคัญไม่ครบถ้วน เช่น ELOs 	1
2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date [1,2]		<ul style="list-style-type: none"> - ไม่พบกระบวนการทบทวน มคอ. 3 - รายวิชาต่างๆ ที่ทันสมัยไม่ปรากฏในเวปไซต์ของหลักสูตร 	1
2.3 The programme and course specifications are		- ไม่พบหลักฐานการสื่อสารข้อมูลที่ทันสมัยและครบถ้วนแก่ผู้	1

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score
communicated and made available to the stakeholders [1,2]		มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ ในช่องทางต่าง ๆ	
3. Programme Structure and Content			1
3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes [1]		- ไม่พบหลักฐานการออกแบบหลักสูตรเพื่อให้บรรลุ ELOs - ติดตามผลการทวนสอบ และแนวทางปรับปรุงเพื่อให้บรรลุ CLOs	1
3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear [2]		- ไม่พบหลักฐาน CLOs ในรายวิชาต่างๆ - ทบทวนการจัดทำ Curricular mapping แสดงความสัมพันธ์ระหว่าง ELOs และรายวิชาต่าง ๆ ที่แสดงให้เห็นว่าสามารถบรรลุ ELO ได้ทุกประเด็น - ทบทวนการเรียนการสอนว่าเพียงพอต่อการบรรลุ ELOS หรือไม่ (กิจกรรมเป็นตัวเสริม อาจจะไม่เพียงพอต่อการบรรลุ ELOs)	1
3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date [3,4,5,6]		- ไม่พบหลักฐานกระบวนการจัดเรียงลำดับรายวิชาในหลักสูตรอย่างเหมาะสมเป็นลำดับขั้น และระดับชั้นรายวิชาเพื่อให้บรรลุ ELOs ครบถ้วน - ไม่พบหลักฐานการเชื่อมโยงรายวิชาเพื่อให้มี skill, knowledge และ attitude เพื่อให้บรรลุ ELOs	2
4. Teaching and Learning Approach			1
4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders [1]		- ไม่พบหลักฐานการสื่อสารปรัชญาการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม - ไม่พบปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยใน มคอ. 2	1
4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [2,3,4,5]		- ไม่พบหลักฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุ ELO ในแต่ละข้ออย่างเป็นระบบทั้งหลักสูตร	1

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score
4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning [6]		- กำหนดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต - ไม่พบหลักฐานแสดงกระบวนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างเป็นระบบ	1
5. Student Assessment			1
5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [1,2]		-ไม่พบหลักฐานกระบวนการประเมินผลนักศึกษาตั้งแต่การรับเข้า ระหว่างการศึกษา และก่อนสำเร็จการศึกษา -กำหนดกลยุทธ์ของการประเมินผล ผู้เรียนที่หลากหลายตามลักษณะของรายวิชา เพื่อให้มั่นใจได้ว่าผู้เรียนบรรลุ PLOs ที่กำหนดครอบคลุม specific/generic ELOs	1
5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students [4,5]		-ไม่พบหลักฐานวิธีการวัดและประเมินผลของรายวิชาต่าง ๆ -ไม่พบตารางรูบริกส์ -ไม่พบหลักฐานการสื่อสารข้อมูลต่าง ๆ ให้แก่นักศึกษา	1
5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment [6,7]		-ไม่พบหลักฐานกระบวนการวัดและประเมินผลการสอบของนักศึกษา -ไม่พบตารางรูบริกส์	1
5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning [3]		-ไม่พบหลักฐานกระบวนการแจ้งผลสะท้อนกลับ (feedback) แก่นักศึกษาในการประเมินผลและงานที่ได้รับมอบหมาย -ไม่พบหลักฐานกระบวนการติดตามความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ -ไม่พบหลักฐานวิธีการให้เกรดจำนวนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์	1
5.5 Students have ready access to appeal procedure [8]		- กระบวนการอุทธรณ์และหัวข้อการอุทธรณ์ของนักศึกษา - ทบทวนช่องทางในการร้องเรียน และแนวทางปรับปรุง	2
6. Academic Staff Quality (Overall opinion)			2
6.1 Academic staff planning (considering succession,		- แผนอัตรากำลังบุคลากรสายวิชาการทั้งระยะสั้น และระยะ	2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score
promotion, re-deployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]		ยาวของหลักสูตร	
6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service [2]		<ul style="list-style-type: none"> - การคำนวณและติดตามภาระงานสอน (workload) ของอาจารย์รายบุคคล โดยจัดทำภาระงานสอนในภาพรวมของสาขาวิชา - การบริหารหลักสูตรที่สอดคล้องกับสัดส่วนอาจารย์ต่อนักศึกษา 	3
6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [4,5,6,7]		<ul style="list-style-type: none"> - ไม่ปรากฏหลักฐานการดำเนินการหัวข้อนี้ 	1
6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated [3]	- มีอาจารย์ได้รับตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ 1 คน	<ul style="list-style-type: none"> - ควรทบทวน competency ของบุคลากรในแต่ละสายงานให้สอดคล้องกับตำแหน่งหน้าที่ ร่วมกันกำหนดระดับความจำเป็นและระดับค่าของ สมรรถนะอาจารย์ตามแนวทางที่กำหนดโดยมหาวิทยาลัย 	2
6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them [8]		<ul style="list-style-type: none"> - การประเมินความต้องการของอาจารย์ในการพัฒนาตนเองและนำไปกำหนดเป็นแผน - หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการสนับสนุนความต้องการพัฒนาตนเองของอาจารย์ - การติดตามและประเมินผลหลังจากการพัฒนาตนเอง - นำผลการประเมินมากำหนดกิจกรรมการพัฒนาบุคลากรและแนวทางการปรับปรุง 	2
6.6 Performance management including rewards and		<ul style="list-style-type: none"> - ไม่พบหลักฐานระบบการบริหารผลการปฏิบัติงาน 	2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score
recognition is implemented to motivate and support education, research and service [9]		(performance management) ของหน่วยงานที่สนับสนุน การเรียนการสอน วิจัย และบริการวิชาการ - ทบทวนตำแหน่งประธานกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อให้สามารถวิเคราะห์ปัญหาต่างๆ ได้จากการทำงานร่วมกัน	
6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement [10]		- การกำหนดคู่เทียบภายนอกด้านงานวิจัยของหลักสูตร เพื่อการวางแผนการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง - ควาระบุผลงานวิจัยประจำปี 2562 ของคณาจารย์	1
7. Support Staff Quality (Overall opinion)			-
7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]			
7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [2]			
7.3 Competences of support staff are identified and evaluated [3]			
7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them [4]			
7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [5]			
8. Student Quality and Support (Overall opinion)			2
8.1 The student intake policy and admission criteria are		- ไม่พบหลักฐานนโยบายและเกณฑ์การรับสมัครที่ชัดเจน	2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score
defined, communicated, published, and up-to-date [1]		- ไม่พบหลักฐานการสื่อสารข้อมูลที่ครบถ้วนและทันสมัยแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น ในเว็บไซต์ - ทบทวนช่องทางการประชาสัมพันธ์หลักสูตร	
8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated [2]		- ไม่พบหลักฐานกระบวนการรับสมัครและเกณฑ์การคัดเลือกนักศึกษา	2
8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload [3]		-ระบบกำกับ/ติดตามความก้าวหน้าของการเรียนและวิทยานิพนธ์ -แผนพัฒนานักศึกษา	2
8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability [4]		-กระบวนการพัฒนานักศึกษา -การประเมินระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและแนวทางการปรับปรุง -การประเมินและการปรับปรุงกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ และการมีงานทำ	2
8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being [5]		การสำรวจความพึงพอใจของอาจารย์และนักศึกษาต่อสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการทำวิจัยเพื่อนำไปพัฒนาปรับปรุง	1
9. Facilities and Infrastructure (Overall opinion)			-
9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research [1]			
9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research [3,4]			
9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research [1,2]			

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score
9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research [1,5,6]			
9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented [7]			
10. Quality Enhancement (Overall opinion)			1
10.1 Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development [1]		- ไม่พบหลักฐานกระบวนการการใช้ความต้องการและข้อมูลป้อนกลับของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาพัฒนาหลักสูตร	2
10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement [2]		- ไม่พบหลักฐานกระบวนการออกแบบหลักสูตรแบบ backward designed curriculum	2
10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment [3]		- ไม่พบหลักฐานกระบวนการประเมินการเรียนการสอนและการประเมินนักศึกษา - ไม่พบกระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ ELOs และมาตรฐานผลการเรียนรู้ในทุกทักษะ	1
10.4 Research output is used to enhance teaching and learning [4]		- การนำผลงานวิจัยไปใช้ในการเรียนการสอนรายวิชาบรรยาย	2
10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement [5]		- ไม่พบหลักฐานการประเมินผลและการปรับปรุงคุณภาพถึงความเพียงพอของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนและการวิจัย	1
10.6 The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement [6]		- ไม่พบหลักฐานกระบวนการสำรวจความต้องการ (needs) และความคิดเห็นสะท้อนกลับ (feedback) ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	1

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score
11. Output (Overall opinion)			1
11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement [1]		<ul style="list-style-type: none"> - การวิเคราะห์สาเหตุการตกรอก/ลาออกของนักศึกษาและแนวทางแก้ไข - ไม่พบหลักฐานการเก็บรวบรวมข้อมูลอัตราการสอบผ่าน อัตราการตกรอกของผู้เรียนทุกปีอย่างต่อเนื่อง - การหาคู่เทียบ 	1
11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement [1]		<ul style="list-style-type: none"> - ไม่พบหลักฐานการปรับปรุงกระบวนการกำกับดูแลเพื่อให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการตีพิมพ์ ผลงานวิจัยและการสอบภาษาอังกฤษ เพื่อเร่งรัดให้จบตามกำหนดเวลา - การหาคู่เทียบ 	1
11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement [1]		<ul style="list-style-type: none"> - ไม่พบข้อมูล - การหาคู่เทียบ 	1
11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement [2]		<ul style="list-style-type: none"> - ไม่พบข้อมูล - การหาคู่เทียบ 	1
11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement [3]		<ul style="list-style-type: none"> - ไม่พบข้อมูล - การหาคู่เทียบ 	1
Overall			1.22

ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมิน

จุดแข็ง

1. เป็นหลักสูตรที่อยู่ในคลัสเตอร์หลักของวิทยาเขต มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาจังหวัดสุราษฎร์ธานี และเป็นหลักสูตรนานาชาติ
2. มีสถานที่รองรับการทำวิจัยด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ (ทุ่งไสไซ)

จุดที่ควรพัฒนา

1. การเพิ่มจำนวนนักศึกษา
2. การเขียน ELOs ให้สามารถวัดและประเมินผลได้อย่างเป็นรูปธรรม และการกำหนดความแตกต่าง ELOs ระหว่างปริญญาโทและปริญญาเอก
3. การอบรมความเข้าใจเกณฑ์และการเขียนรายงานการประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN-QA
4. กระบวนการจัดการเรียนการสอนและการวัด/ประเมินผล ให้สอดคล้องกับ ELOs

ข้อเสนอแนะต่อมหาวิทยาลัยและหลักสูตร

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรควรเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือเป็นผู้บริหารในสาขาวิชา ซึ่งจะ
ทำให้เข้าใจปัญหาต่างๆ ของหลักสูตรได้อย่างถ่องแท้ และสามารถแก้ไขปัญหาได้ทันต่อสถานการณ์