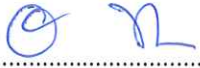



รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตร ตามระบบ CUPT QA
โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร
ระดับหลักสูตรปริญญาโท
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

คณะกรรมการประเมิน

1. ลงชื่อ  ประธานกรรมการ
(ดร.ฉัญจิรา เทพรัดน์)
2. ลงชื่อ  กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นุจรีย์ ไช้จิ๋ว)

ตารางที่ 1 สรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN-QA

Criteria	Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)
AUN.1 Expected Learning Outcomes			3
AUN.1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university [1,2]	1. มีการพัฒนาผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) โดยอาจารย์ในหลักสูตร โดยนำความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของมหาวิทยาลัยและคณะ มากำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) ของหลักสูตร	1. กำหนด ELOs อย่างเป็นระบบ	3
AUN.1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes [3]	1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) ครอบคลุมทั้ง Subject Generic และ Subject Specific โดยพัฒนามาจาก Vision และ Mission ของมหาวิทยาลัย คณะ และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	1. การแสดงที่มาและความสัมพันธ์ของ Generic Learning Outcome (GLOs) และ Specific Learning Outcome (SLOs) จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 2. การระบุความสัมพันธ์ระหว่าง ELOs กับลักษณะที่เป็น SLOs และ GLOs ทุกรายวิชาต่าง ๆ 3. ความสอดคล้องของรายวิชากับ PLOs เช่น PLO5 กับรายวิชาในโครงสร้างหลักสูตรแผน ก แบบ ก.1	3
AUN.1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders [4]	1. มีกระบวนการได้มาซึ่งความต้องการและพัฒนา ELOs จากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญของหลักสูตร	1. ทบทวนกระบวนการเรียนการสอน เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มผู้บัณฑิตและ ELOs 2. การวิเคราะห์การเข้าถึงและการสื่อสาร ELOs ไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม	3

Criteria	Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)
		3. ความสม่ำเสมอของการหาข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อมาทบทวนความเหมาะสมของ ELOs หรือปรับกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	
AUN.2 Programme Specification			3
AUN.2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date [1, 2]	<ol style="list-style-type: none"> 1. ปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบระยะเวลาและปรับปรุงย่อยทุกปีการศึกษา 2. ปรับปรุงหลักสูตรสอดคล้องกับระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2556 สอดคล้องกับ ELOs และความต้องการของสถานประกอบการ 3. Program specific มีความครบครันทันสมัย 	1. กระบวนการนำ ELOs มากำหนดรายละเอียดในหลักสูตร	3
AUN.2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date [1, 2]	<ol style="list-style-type: none"> 1. การวิเคราะห์รายละเอียดของรายวิชาที่สอดคล้องกับ ELOs จาก 3 ด้าน ได้แก่ ความรู้ คุณลักษณะ และทักษะ 2. Course specific มีความครบครันทันสมัย 	1. แสดงที่มาของโครงสร้างรายวิชาในหลักสูตรที่กำหนดเพื่อให้บรรลุ ELOs	3
AUN.2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders [1, 2]		<ol style="list-style-type: none"> 2. ระบุผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ชัดเจนและสื่อสารให้ครอบคลุมทุกกลุ่ม 3. ผลการประเมินช่องทางการสื่อสารจากผู้มีส่วนได้ 	2

Criteria	Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)
		ส่วนเสียทุกกลุ่ม 4. วิเคราะห์และทบทวนประสิทธิภาพการประชาสัมพันธ์ในแต่ละช่องทางและนำมาพัฒนาช่องทางการสื่อสารอย่างต่อเนื่อง 5. การสื่อสาร ผ่านช่องทางต่างๆ หลากหลาย แต่ควรแสดงในที่ที่เข้าถึงได้ง่ายในสื่อออนไลน์และข้อมูลสอดคล้องตรงกัน	
AUN.3 Programme Structure and Content			3
AUN.3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes [1]	1. มีการสร้างหลักสูตรสอดคล้องกับ ELOs	1. กลยุทธ์การสอนและการประเมินผลเพื่อตอบ ELOs 2. การแสดงผลการทวนสอบ/ ประเมินผลว่า โครงสร้างหลักสูตรสอดคล้อง กับ ELOs	3
AUN.3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear [2]		1. การทบทวนการกระจายผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง 5 ข้อ ลงสู่รายวิชา 2. การวิเคราะห์ความสมดุลการกระจาย ELOs สู่รายวิชา 3. การกระจาย PLOs ลงรายวิชาสะท้อนการทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับ ELOs	2
AUN.3.3 The curriculum is logically	1. กำหนดโครงสร้างให้มีความเหมาะสมต่อผู้เรียนตาม	1. การประเมินการบรรลุ ELOs ของผู้เรียนตามลำดับ	3

Criteria	Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)
structured, sequenced, integrated and up-to-date [3, 4, 5, 6]	ความยากง่ายและทักษะที่จำเป็น	2. โครงสร้างและเนื้อหาของแต่ละรายวิชาให้มีความสมเหตุสมผล บูรณาการและสอดคล้องต่อเนื่องกัน	
AUN.4 Teaching and Learning Approach			3
AUN.4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders [1]	1. หลักสูตรมีการนำปรัชญาการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย มากำหนดเป็นปรัชญาของหลักสูตร และมีการสื่อสารสร้างการรับรู้ปรัชญาของหลักสูตรต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลายช่องทาง	1. การประเมินการเข้าถึงช่องทางการสื่อสารให้ครอบคลุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม 2. การสื่อสาร ผ่านช่องทางต่างๆ หลากหลาย แต่ควรแสดงในที่ที่เข้าถึงได้ง่ายในสื่อออนไลน์และข้อมูลสอดคล้องตรงกัน	2
AUN.4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [2, 3, 4, 5]	1. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อให้สอดคล้องกับ ELOs 2. มีการจัดการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม	1. การประเมินความสอดคล้องของการเรียนการสอนกับ ELOs 2. การทบทวนผลสัมฤทธิ์และประสิทธิภาพของการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุ ELOs	3
AUN.4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning [6]	1. การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านการสนับสนุนการเรียนรู้ในบทบาทผู้ช่วยนักวิจัย ผู้ช่วยสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2. การจัดการเรียนการสอนในทุกรายวิชาเป็นแบบ Active learning เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	1. กระบวนการวัดและการประเมินผลทักษะ life-long learning	4

Criteria	Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)
	3. มีรายวิชาที่ส่งเสริมการค้นคว้า การปฏิบัติการ และการวิจัย		
AUN.5 Student Assessment			3
AUN.5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [1, 2]	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการกำหนดหลักเกณฑ์รับนักศึกษา เกณฑ์การประเมินช่วงการรับเข้า การวัดผลระหว่างเรียน และการจบการศึกษา 2. การประเมินครอบคลุม 3 ช่วงเวลา ตั้งแต่การรับเข้า ระหว่างการศึกษา และการจบการศึกษา 3. วิธีการวัดประเมินผลสอดคล้องกับ ELOs มีวิธีการประเมินที่หลากหลายที่จะทำให้ผู้เรียนบรรลุ ELOs (ครบทุกข้อ) มีทั้งข้อสอบแบบข้อเขียนและปากเปล่า การนำเสนอ และผลงานตีพิมพ์ 		4
AUN.5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students [4, 5]	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการแจ้งกระบวนการประเมินผลก่อนการเรียน 2. การประเมินผลมีหลากหลายรูปแบบ 3. รายละเอียดทุกอย่างของการวัดถูกกำหนดชัดเจนและแจ้งให้ผู้เรียนทราบ (อ้างถึงใน มคอ.3) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การวิเคราะห์ความสัมฤทธิ์ผลของวิธีการประเมิน 2. การกำหนด Rubrics ในการประเมิน 	3

Criteria	Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)
AUN.5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment [6, 7]	1. มีการทวนสอบข้อสอบโดยกรรมการที่แต่งตั้งโดยหัวหน้าสาขาและการให้ค่าระดับคะแนนผ่านคณะกรรมการประจำหลักสูตร และคณะกรรมการประจำคณะ	1. ผลการทวนสอบการวัดและประเมินผลนักศึกษา 2. วิธีการวัด - วิธีการประเมินและแหล่งของข้อมูลที่แสดงการนำ Rubrics มาใช้เป็นเกณฑ์ในการประเมินผู้เรียน (Rubrics แบบประเมินที่มีรายละเอียดประกอบเกณฑ์การให้คะแนน) - Marking scheme การตรวจข้อสอบ จุดที่ให้คะแนน และหักลบ (การเฉลยข้อสอบ) - การให้เกรด ควรปรับเกณฑ์การประเมินเป็นแบบอิงเกณฑ์ เนื่องจากใช้ OBEs	2
AUN.5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning [3]	1. มีวิธีการสะท้อนข้อมูลป้อนกลับ ได้ทันต่อเวลา และผู้เรียนสามารถปรับปรุงเพื่อให้บรรลุ ELOs		4
AUN.5.5 Students have ready access to appeal procedure [8]	1. มีช่องทางในการตรวจสอบคะแนนจากอาจารย์ผู้สอน ผู้ประสานรายวิชา	1. รายงานสถิติการอุทธรณ์ และการจัดการกับปัญหาที่เกิดขึ้น 2. กำหนดช่องทางการอุทธรณ์ร้องทุกข์ในกรณีต่างๆ (ระดับคณะ มหาวิทยาลัย) 3. การประเมินประสิทธิภาพของช่องทางการอุทธรณ์	2

Criteria	Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)
		ร้องทุกข์	
AUN.6 Academic Staff Quality			3
AUN.6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement) is carried out to fulfill the needs for education, research and service [1]	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการวางแผนด้านอัตรากำลังของบุคลากรสายวิชาการในระดับหลักสูตร ในกรณีอาจารย์เกษียณอายุ 2. มีกระบวนการส่งเสริมการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ และการประเมินสมรรถนะด้านการสอน 		4
AUN.6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service [2]	<ol style="list-style-type: none"> 1. การรายงาน FTEs (อาจารย์ที่ปรึกษา:นักศึกษา) ของอาจารย์ในหลักสูตรปี 2562 2. ภาระงานอาจารย์ได้รับการติดตามและประเมินผลจากสาขาฯ 	1. การวิเคราะห์กำลังคนและ Load unit ที่เชื่อมโยงสำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรี และระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อให้มีการเรียนการสอน ที่มีประสิทธิภาพ	3
AUN.6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [4, 5, 6, 7]	1. กระบวนการในการสรรหา และคัดเลือกบุคลากรสายวิชาการตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยฯ โดยทางหลักสูตรจะเป็นผู้วิเคราะห์คุณสมบัติ/คุณวุฒิที่สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร		3
AUN.6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated [3]	1. มีการกำหนดและมีระบบประเมินสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการที่ชัดเจน		4

Criteria	Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)
AUN.6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them [8]	<ol style="list-style-type: none"> 1. การส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมอบรมสัมมนา ฯลฯ เพื่อนำผลที่ได้มาพัฒนาตนเองด้านการเรียน การสอน งานบริการวิชาการ และงานวิจัย 2. มีการจัดโครงการอบรมและกิจกรรมเพื่อพัฒนาอาจารย์โดยคณะและวิทยาเขต ซึ่งมาจากความต้องการของบุคลากรสายวิชาการ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การติดตามการนำความรู้ที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนาด้านการเรียนการสอน งานบริการวิชาการ และงานวิจัย 	3
AUN.6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [9]	<ol style="list-style-type: none"> 1. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์บุคลากรที่ได้รับรางวัล 2. มีเกณฑ์การปรับขึ้นเงินเดือนของมหาวิทยาลัย 	<ol style="list-style-type: none"> 1. กระบวนการในการทำให้ได้รับรางวัล 	3
AUN.6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement [10]	<ol style="list-style-type: none"> 1. การรายงานผลงานวิชาการของอาจารย์ย้อนหลัง 5 ปี 2. มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรสายวิชาการทำงานวิจัย และตีพิมพ์ 3. จำนวนผลงานตีพิมพ์เกินมาตรฐานและมีผลงานตีพิมพ์ในฐานข้อมูล Scopus และ ISI 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การประเมินคู่เทียบเพื่อการพัฒนาหลักสูตร 	4
AUN.7 Support Staff Quality			3
AUN.7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student	<ol style="list-style-type: none"> 1. การสนับสนุนทรัพยากรบุคคลฝ่ายสนับสนุนโดยส่วนกลางของมหาวิทยาลัย 	<ol style="list-style-type: none"> 1. กระบวนการทำแผนอัตรากำลังสายสนับสนุน ทั้งแผนระยะสั้น/ยาว ที่ชัดเจนทั้งเลื่อนขั้น ต่อสัญญาเล็ก 	3

Criteria	Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)
services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	2. มีบุคลากรสายสนับสนุนทั้งในระดับคณะและส่วนกลางที่มีความเชี่ยวชาญและเพียงพอ	จ้าง เสียชีวิต และเกษียณ	
AUN.7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [2]	1. กระบวนการในการสรรหา และคัดเลือกบุคลากรสายสนับสนุนถูกกำหนดและสื่อสารโดยมหาวิทยาลัย	1. ระบบและกลไกในการคัดเลือกและการให้รางวัล เพื่อกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาตนเอง และนำมาสู่การนำผลงานมาประกอบการเลื่อนขั้นเงินเดือน	3
AUN.7.3 Competences of support staff are identified and evaluated [3]	1. กระบวนการประเมินและวัดผลพิจารณาตามเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานของมหาวิทยาลัย 2. มีการกำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนในระบบ TOR	1. การนำข้อมูลที่มีการประเมินสมรรถนะจากการประเมินผลการปฏิบัติงานมาวิเคราะห์ เพื่อสะท้อนถึงสมรรถนะที่เจ้าหน้าที่ต้องพัฒนา	3
AUN.7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them [4]	1. การทำแผนพัฒนาบุคลากรโดยส่วนกลาง	1. ระบบการติดตามผลการดำเนินการภายหลังการเข้ารับการอบรมของบุคลากรสายสนับสนุนในการพัฒนาตนเองเกี่ยวกับงานที่ปฏิบัติที่สนับสนุนหลักสูตร 2. ติดตามการดำเนินการตามแผนของบุคลากร 3. การสำรวจและกำหนดแผนพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนให้สอดคล้องกับความต้องการพัฒนาตนเองและความต้องการของหลักสูตร	2
AUN.7.5 Performance management	1. การจัดสวัสดิการให้แก่บุคลากรสายสนับสนุน		3

Criteria	Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)
including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [5]	2. การส่งเสริม ยกย่อง ให้รางวัล กับบุคลากรสายสนับสนุนระดับคณะ วิทยาเขต		
AUN.8 Student Quality and Support			3
AUN.8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date [1]	1. การกำหนดคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา 2. การสื่อสารทางเว็บไซต์มหาวิทยาลัย 3. นโยบายการรับและเกณฑ์การรับเข้าเรียนได้ถูกกำหนดสื่อสารเผยแพร่ และเป็นปัจจุบัน	1. การประเมินประสิทธิภาพของช่องทางการสื่อสาร	3
AUN.8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated [2]	1. กำหนดเกณฑ์ในการคัดเลือกนักศึกษา โดยการสอบข้อเขียนและการสัมภาษณ์	1. แนวทางในการคัดเลือกนักศึกษาที่ตรงกับความ ต้องการของหลักสูตรเพื่อให้บรรลุ ELO และให้ได้จำนวนตามเป้าหมายการรับ 2. รายงานเกณฑ์การประเมินนักศึกษา แรกเข้า และประเมินเกณฑ์ดังกล่าวเพื่อปรับปรุง	3
AUN.8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload [3]	1. มีระบบดูแลติดตามนักศึกษาโดยอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ประจำหลักสูตร ผ่านการจัดสัมมนาและขั้นตอนการทำวิทยานิพนธ์		3
AUN.8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other	1. มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อการพัฒนาศักยภาพนักศึกษา	1. การประเมินผลการจัดกิจกรรม เพื่อปรับปรุงในปีต่อไป	3

Criteria	Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)
student support services are available to improve learning and employability [4]	2. มีการให้คำแนะนำนักศึกษาโดยอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้นักศึกษาบรรลุ ELOs 3. มีการติดตามในรายวิชาเพื่อให้นักศึกษาบรรลุ ELOs 4. มีกิจกรรมส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมในงานประชุมวิชาการ		
AUN.8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being [5]	1. การจัดสภาพแวดล้อมทุกด้านโดยคณะและมหาวิทยาลัย	1. ติดตามผลการสะท้อนกลับของนักศึกษาต่อสภาพแวดล้อมและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	3
AUN.9 Facilities and Infrastructure			3
AUN.9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research [1]	1. มีกระบวนการในการจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ 2. มีการประเมินผลและสะท้อนกลับผลการประเมินของหลักสูตรไปยังหน่วยงานที่รับผิดชอบ 3. มีทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น ห้องเรียน ห้องประชุม และอุปกรณ์สารสนเทศ ของคณะ 4. มีสิ่งอำนวยความสะดวก ห้องปฏิบัติการ พื้นที่ และโรงเรือน เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนและการทำวิจัย	ระบบการติดตามการดำเนินการปรับปรุงแก้ไขทั้งในระยะสั้นและระยะยาว	3

Criteria	Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)
AUN.9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research [3, 4]	<ol style="list-style-type: none"> 1. ห้องสมุดและทรัพยากรสารสนเทศของวิทยาเขต 2. มีกระบวนการจัดหาหนังสือและวารสารตรงตามความต้องการเพื่อตอบสนองผู้เรียน 3. ระบบฐานข้อมูลออนไลน์ 		3
AUN.9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research [1, 2]	<ol style="list-style-type: none"> 1. การสนับสนุนห้องเรียนและอุปกรณ์จากคณะและมหาวิทยาลัย 2. มีกระบวนการในการจัดหาและประเมินผลการจัดหาสารเคมี อุปกรณ์และเครื่องมือห้องปฏิบัติ 	1. การจัดหาสารเคมี อุปกรณ์และเครื่องมือห้องปฏิบัติให้เพียงพอและทันสมัย (รวมถึงพื้นที่และโรงเรือน เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนและการทำวิจัยอย่างเพียงพอและทันสมัย)	2
AUN.9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research [1, 5, 6]	<ol style="list-style-type: none"> 1. แหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและห้องคอมพิวเตอร์ 2. มีจุดเชื่อมต่อ Internet ไร้สาย เพื่อการสืบค้นข้อมูล 3. มีการสำรวจความพึงพอใจ 	1. การจัดหาทรัพยากรการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้เพียงพอและมีประสิทธิภาพ	2
AUN.9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented [7]	1. มีการจัดให้มีสภาพแวดล้อม การดูแลสุขภาพและความปลอดภัย กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ และมีระบบความปลอดภัยในการจัดห้องปฏิบัติการ และมีระบบการประเมินความพึงพอใจจากผู้เกี่ยวข้อง	1. ระบบการติดตามการแก้ไขปรับปรุง ข้อเสนอแนะ	3
AUN.10 Quality Enhancement			3
AUN.10.1 Stakeholders' needs and	1. ข้อมูลความต้องการและข้อมูลป้อนกลับของผู้มีส่วนได้		3

Criteria	Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)
feedback serve as input to curriculum design and development [1]	ส่วนเสียได้ถูกนำมาออกแบบและพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร		
AUN.10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement [2]	<ol style="list-style-type: none"> 1. การวางแผนและวางระบบในการปรับปรุงหลักสูตร 2. กระบวนการปรับปรุงหลักสูตร 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การประเมินกระบวนการออกแบบหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตร 	3
AUN.10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment [3]	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีกระบวนการทวนสอบผลการศึกษาทุกภาคการศึกษา และมีการจัดทำ มคอ.5 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลนักศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอและให้สอดคล้องกับ ELOs 	3
AUN.10.4 Research output is used to enhance teaching and learning [4]	<ol style="list-style-type: none"> 1. การค้นคว้างานวิจัยมาใช้ประกอบการเรียนการสอน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การวิเคราะห์และประเมินผลของการนำงานวิจัยมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพการสอนและการเรียนรู้ของนักศึกษา 	3
AUN.10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement [5]	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีระบบการดูแลและบำรุงรักษาโดยวิทยาเขต 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การประเมินและวิเคราะห์คุณภาพของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา 	3

Criteria	Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)
AUN.10.6 The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement [6]		1. จัดระบบกลไกการเก็บข้อมูลย้อนกลับของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มอย่างเป็นระบบมีลำดับขั้นตอนที่ชัดเจน ทำทุกๆ ช่วงเวลา	2
AUN.11 Output			2
AUN.11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement [1]	1. การรายงานการตกรอกและการสำเร็จการศึกษา	1. การประเมินคู่เทียบเพื่อการพัฒนาหลักสูตร	2
AUN.11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement [1]	1. การแสดงค่าเฉลี่ยของระยะเวลาการศึกษาของนักศึกษา	1. การวิเคราะห์และติดตามระยะเวลาเฉลี่ยที่นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา 2. การประเมินคู่เทียบเพื่อการพัฒนาหลักสูตร	2
AUN.11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement [1]	1. การแสดงสถิติการมีงานทำของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา	1. การวิเคราะห์และติดตามการได้งานทำของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา 2. การประเมินคู่เทียบเพื่อการพัฒนาหลักสูตร	2
AUN.11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement [2]	1. การแสดงข้อมูลงานวิจัยของนักศึกษาและอาจารย์	1. การวิเคราะห์ถึงการพัฒนาหลักสูตรหลังจากการเทียบเคียงกับหลักสูตรอื่น 2. การประเมินคู่เทียบเพื่อการพัฒนาหลักสูตร	2

Criteria	Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)
AUN.11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement [3]	1. การสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต	1. การสำรวจความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม 2. การวิเคราะห์ผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 3. การประเมินคู่เทียบเพื่อการพัฒนาหลักสูตร	2
รวม 11 ตัวบ่งชี้			2.91

ข้อเสนอแนะจากกรรมการประเมิน

จุดแข็ง

1. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีตำแหน่งทางวิชาการ ประสบการณ์ในการวิจัย และมีผลงานตีพิมพ์ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ
2. คุณวุฒิอาจารย์ประจำหลักสูตรในระดับปริญญาเอกและจำนวนอาจารย์ที่เหมาะสม ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนและการวิจัยมีประสิทธิภาพ
3. หลักสูตรเน้นการนำความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาเป็นโจทย์วิจัยในการทำวิทยานิพนธ์

จุดที่ควรพัฒนา

1. การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยในฐานข้อมูลที่มี High Impact
2. การเข้าถึงแหล่งข้อมูลสารสนเทศของหลักสูตรทางสื่อออนไลน์
3. กระบวนการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานของหลักสูตรที่สอดคล้องในแต่ละเกณฑ์ (PDCA)
4. การเทียบเคียงกับหลักสูตรอื่นที่ใกล้เคียงเพื่อการพัฒนาหลักสูตร

ข้อเสนอแนะต่อมหาวิทยาลัย

1. การพัฒนาทรัพยากรฝ่ายสนับสนุนให้เหมาะสมตามความต้องการของหลักสูตร
2. การติดตามผลการสะท้อนกลับในเรื่องสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับการเรียนการสอนและการวิจัย