

รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตร ตามระบบ CUPT QA
 โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
 หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิตและปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ
 (หลักสูตรนานาชาติ)
 ระดับหลักสูตร ปริญญาโทและปริญญาเอก
 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

คณะกรรมการประเมิน

1. ลงชื่อ วราภรณ์ ต้นรัตนกุล ประธานกรรมการ
 (รองศาสตราจารย์ ดร.วราภรณ์ ต้นรัตนกุล)

2. ลงชื่อ ปัทมา เพิ่มพูนพัฒนา กรรมการ
 (ดร.ปัทมา เพิ่มพูนพัฒนา)

ตารางที่ 1 สรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 1

เกณฑ์สำหรับหลักสูตรที่ใช้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรพ.ศ. 2548
 ระดับบัณฑิตศึกษา ปริญญาเอก มีจำนวน 11 ข้อ

เกณฑ์ ข้อที่	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ - ตามเกณฑ์ (✓) - ไม่ได้ตามเกณฑ์ (✗)
1	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 5 คนและเป็นอาจารย์ประจำเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ และประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น	✓
2	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณสมบัติเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ หรืออาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์หรืออาจารย์ผู้สอน	✓
3	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์ขึ้นไป ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันจำนวนอย่างน้อย 3 คน	✓
4	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน 1.อาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และ	✓

เกณฑ์ ข้อที่	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ - ตามเกณฑ์ (✓) - ไม่ได้ตามเกณฑ์ (✗)
	2.มีประสบการณ์ด้านการสอน และ 3.มีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา	
5	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ 1.เป็นอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และ 2.มีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา	✓
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม 1.เป็นอาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันและ 2.มีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา	✓
7	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ 1.อาจารย์ประจำและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันและ 2.มีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา	✓
8	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา วารสารหรือสิ่งพิมพ์วิชาการที่มีกรรมการภายนอกมาร่วมกลั่นกรอง(peer review) ซึ่งอยู่ในรูปแบบเอกสาร หรือ สื่ออิเล็กทรอนิกส์	-
9	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา วิทยานิพนธ์ อาจารย์ 1 คน ต่อ นักศึกษา 5 คน	✓
10	อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษามีผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ควรมีอย่างน้อย 1 เรื่องในรอบ 5 ปี โดยนับรวมปีที่ประเมิน	✓
11	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด ต้องไม่เกิน 5 ปี (จะต้องปรับปรุงให้เสร็จและอนุมัติ/ให้ความเห็นชอบโดยสภามหาวิทยาลัย/สถาบัน เพื่อให้หลักสูตรใช้งานในปีที่ 6)	✓

สรุปผลการดำเนินงานองค์ประกอบที่ 1 ตามเกณฑ์ข้อ 1-11

ได้มาตรฐาน

ไม่ได้มาตรฐาน เพราะ.....

ตารางที่ 2 สรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN QA

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
1. Expected Learning Outcomes 1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university [1,2]	มีการนำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และปรัชญาของมหาวิทยาลัยและคณะมาใช้ในการกำหนด ELOs	-ควรทบทวนความสอดคล้อง ELO แต่ละข้อ กับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยและคณะ -ELO ทุกข้อต้องวัดและประเมินผลได้ -ควรมีความแตกต่าง ELOs ระหว่างปริญญาโท และปริญญาเอก -ควรทบทวนความสอดคล้องของ ELOs กับผลการเรียนรู้ 5 ด้านที่กำหนดใน มคอ.2	2 2
1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes [3]		-ควรทบทวนกระบวนการออกแบบ specific ELOs และ generic ELOs ของหลักสูตรระดับ ป.โท และ ป.เอก ที่ควรแตกต่างกัน -ควรทบทวนลักษณะเฉพาะ/ทั่วไป ของ ELO ข้อ 3-4	2
1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders [4]	มีการรับฟังข้อคิดเห็นจากผู้เกี่ยวข้อง (ภาคผนวก 3)	-ควรมีการระบุว่า ELO ข้อใดที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้บ้าง -ควรมีการรับฟังความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างต่อเนื่อง	3
2. Programme Specification			3
2.1 The information in the programme specification is	มี มคอ.2 และเป็นหลักสูตรใหม่เปิดสอน	-ควรมีกระบวนการทบทวนหลักสูตรก่อนถึง	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
comprehensive and up-to-date [1,2]	เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2558	รอบการปรับปรุง 5 ปี -ควรมีการประเมินหลักสูตรจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกปี	
2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date [1,2]	มีการจัดทำ มคอ.3	ควรทบทวนความแตกต่างของ course specification ระหว่างหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก	3
2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders [1,2]	มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรในเวปไซด์ แผ่นพับ โปสเตอร์ และคัทเอาท์	-ควรทบทวนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก -ควรทบทวนการเข้าถึง มคอ.2 และ มคอ.3 ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเฉพาะผู้เรียน -ควรประเมินวิธีการสื่อสารและการประชาสัมพันธ์กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	3
3. Programme Structure and Content			2
3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes [1]		-ควรแสดงกระบวนการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรเพื่อให้บรรลุ ELO -ควรทบทวนการประเมิน ELO ข้อ 2-4 ในการจัดการหลักสูตร	2
3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear [2]		-ควรแสดงกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุ ELO -ควรทบทวนความสอดคล้องของ ELO ข้อ 2 และข้อ 4 กับรายวิชาต่าง ๆ	2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
		-ควรทบทวนการประเมิน ELO ข้อ 2-4 จากรายวิชาต่างๆ	
3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date [3,4,5,6]		ควรแสดงกระบวนการจัดลำดับรายวิชาในการเรียนการสอนและระดับชั้นรายวิชาเพื่อให้บรรลุ ELOs ครบถ้วน	2
4. Teaching and Learning Approach			3
4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders [1]		-ควรทบทวนปรัชญาการศึกษาของหลักสูตรให้สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย -ควรทบทวนประเภทผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	2
4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [2,3,4,5]	มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ช่วยพัฒนานักศึกษาสอดคล้อง ELOs	ควรแสดงแนวทางการเรียนการสอน (approach) ในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุ ELO ในแต่ละข้อ	2
4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning [6]	เป็นหลักสูตรเน้นการทำวิจัย ทำให้นักศึกษา มีทักษะการคิดวิเคราะห์	-ควรทบทวนทักษะที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิตของนักศึกษา -ควรทบทวนกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของนักศึกษา	3
5. Student Assessment			2
5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [1,2]		ควรมีกระบวนการวัดและประเมินผลรายวิชาต่างๆ ครอบคลุม specific/generic ELOs	2
5.2 The student assessments including timelines,		-ควรมีกระบวนการประเมินนักศึกษาทั้งใน	2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students [4,5]		รายวิชาเรียนและวิทยานิพนธ์ -ควรมีการจัดทำตารางรูบิกส์ -ควรมีเกณฑ์การประเมินผลในแต่ละรายวิชา	
5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment [6,7]		ควรมีมาตรฐานและกระบวนการประเมิน (ตัดเกรด)	2
5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning [3]		ควรจัดทำระบบการป้อนกลับผลการประเมินในรายวิชาต่างๆ และวิทยานิพนธ์อย่างมีประสิทธิวิภาพ เพื่อให้ให้นักศึกษาระดับ ELOs ได้ครบถ้วนภายในระยะเวลาเรียนที่กำหนด เช่น ปรินญาโท 2 ปี	2
5.5 Students have ready access to appeal procedure [8]	มีกระบวนการอุทธรณ์	ควรมีการทบทวนและประเมินกระบวนการอุทธรณ์	3
6. Academic Staff Quality (Overall opinion)			3
6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	มีการจัดสรรงบประมาณบุคลากร	ควรมีแผนอัตรากำลังตามความจำเป็นของหลักสูตร	2
6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service [2]	อาจารย์มีผลงานวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย	ควรจัดทำสัดส่วนอาจารย์ต่อนักศึกษา	2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [4,5,6,7]	มีการรับอาจารย์ที่หลากหลายเพื่อให้ครอบคลุมด้านต่างๆ เกี่ยวกับการพิจารณาแต่งตั้ง	ควรจัดทำกระบวนการคัดเลือกบุคลากร	3
6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated [3]	มหาวิทยาลัยกำหนด competency และทำการประเมินโดยหน่วยงาน	ควรทบทวน competency ของบุคลากรในแต่ละสายงานให้สอดคล้องกับตำแหน่งหน้าที่	3
6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them [8]	มีการส่งเสริมอาจารย์ให้เข้าสู่ตำแหน่งวิชาการ	ควรมีกระบวนการอบรมพัฒนาบุคลากรทุกสายงาน	2
6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [9]	มีการให้เงินวิจัยและเงินรางวัลวิจัยดีเด่น	ควรมีระบบการบริหารผลการปฏิบัติงาน (performance management) ของหน่วยงานที่สนับสนุนการเรียนการสอน วิจัยและบริการวิชาการ	2
6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement [10]	คณาจารย์ได้รับทุนวิจัย	-ควรจัดทำข้อมูลผลงานวิชาการของบุคลากร ทั้งในเชิงคุณภาพและปริมาณ -ควรมีกระบวนการติดตาม/ปรับปรุงกิจกรรมวิชาการของบุคลากร	3
7. Support Staff Quality (Overall opinion)	หัวข้อนี้ไม่ประเมิน	หัวข้อนี้ไม่ประเมิน	-
7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	ไม่มีข้อมูล	หลักสูตรบรรยายงานผลได้ยกยารใช้ข้อมูลจากวิทยาเขตในส่วนที่เกี่ยวข้อง	-

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [2]			-
7.3 Competences of support staff are identified and evaluated [3]			-
7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them [4]			-
7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [5]			-
8. Student Quality and Support (Overall opinion)			2
8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date [1]	มีเกณฑ์การให้คะแนนการสอบสัมภาษณ์ชัดเจน	ควรมีการทบทวนเกณฑ์การคัดเลือกและการประชาสัมพันธ์	3
8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated [2]	มีข้อกำหนดคุณสมบัติของนักศึกษาในการรับเข้า และใช้วิธีการรับเข้าตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย	ควรมีการทบทวนกระบวนการคัดเลือกนักศึกษาและประเมินผลกระบวนการ	2
8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload [3]	มีการกำหนดให้นักศึกษารายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ทุกภาคการศึกษา	-ควรรทบทวนกระบวนการประเมินความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ -ควรจัดทำแผนพัฒนานักศึกษา	2
8.4 Academic advice, co-curricular activities, student		-ควรมีระบบการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์	2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
competition, and other student support services are available to improve learning and employability [4]		-ควรมีระบบการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาเพื่อการพัฒนา generic ELO	
8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being [5]		-ควรจัดทำระบบที่ส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถสำเร็จการศึกษาตามแผนการเรียน เช่น หลักสูตรปริญญาโทมีผลงานวิชาการและสำเร็จการศึกษาภายใน 2 ปี	2
9. Facilities and Infrastructure (Overall opinion)	หัวข้อนี้ไม่ประเมิน	หัวข้อนี้ไม่ประเมิน	-
9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research [1]	ไม่มีข้อมูล	หลักสูตรควรรายงานผลโดยการใช้ข้อมูลจากวิทยาเขตในส่วนที่เกี่ยวข้อง	-
9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research [3,4]			-
9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research [1,2]			-
9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research [1,5,6]			-
9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented [7]			-
10. Quality Enhancement (Overall opinion)			2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
10.1 Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development [1]	การร่าง มคอ.2 มีการรับฟังความคิดเห็นจากผู้เกี่ยวข้อง	ควรมีระบบการประเมินจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และนำผลการประเมินมาปรับปรุงเป็นประจำ	2
10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement [2]	มีการปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับผู้เรียน	ควรมีระบบการทบทวนและประเมินหลักสูตร/แผนพัฒนาหลักสูตร	2
10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment [3]		-ควรมีระบบการทบทวนผลสัมฤทธิ์ ELOs และมาตรฐานผลการเรียนรู้ในทุกทักษะ -ควรมีระบบประกันคุณภาพ	2
10.4 Research output is used to enhance teaching and learning [4]	มีการนำผลงานวิจัยของอาจารย์มาใช้ในการเรียนการสอนวอชฯ 932-575 932-583 และ 932-583	ควรมีระบบการนำผลงานวิจัยมาใช้ในการเรียนการสอน	3
10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement [5]	สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อุดหนุนการเรียนโดยมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัย	-ควรมีระบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา -ควรมีแผนการจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อุดหนุน	2
10.6 The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement [6]		ควรมีระบบการประเมินโดยนักศึกษา/คณาจารย์/บุคลากรสายสนับสนุน	2
11. Output (Overall opinion)			1
11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement [1]		ควรมีการทบทวนการลาออกของนักศึกษา	1
11.2 The average time to graduate is established,		ควรมีระบบติดตามความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์	1

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
monitored and benchmarked for improvement [1]		เพื่อให้นักศึกษาปริญญาโทสำเร็จการศึกษาภายใน 2 ปี	
11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement [1]			-
11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement [2]		-ควรมีระบบติดตามความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ -ควรมีระบบพัฒนานักศึกษา	1
11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement [3]		ควรมีระบบการประเมินโดยนักศึกษา/ คณาจารย์/บุคลากรสายสนับสนุน	1
Overall			2.2

ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมิน

จุดแข็ง

1. หลักสูตรมีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงตามสาขา และมีผลงานวิจัยที่โดดเด่น
2. หลักสูตรมีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาจังหวัด และเป็นหลักสูตรนานาชาติ
3. หลักสูตรมีสถานวิจัยเทคโนโลยีชีวภาพสัตว์น้ำที่มีความเฉพาะทางและมีทรัพยากรสนับสนุนการทำวิจัย

จุดที่ควรพัฒนา

1. หากกลยุทธ์เพิ่มจำนวนนักศึกษา เช่น การหาทุนวิจัย
2. ปรับปรุงเกณฑ์การรับนักศึกษา เพื่อให้ได้นักศึกษาที่มีคุณภาพ โดยเฉพาะเกณฑ์ด้านภาษา เนื่องจากเป็นหลักสูตรนานาชาติ สามารถหานักศึกษาต่างชาติมาเรียนได้ โดยเฉพาะกลุ่มอาเซียนซึ่งมหาวิทยาลัยมีทุนสนับสนุน
3. กำหนดกระบวนการวิเคราะห์ความต้องการ การกำหนดมาตรฐาน และการประเมินผลสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของหลักสูตร
4. การจัดทำข้อมูลผลการดำเนินงานของหลักสูตรที่ครบถ้วน ทันสมัย และมีการกำหนดคู่เทียบที่ทำหายจากภายนอก เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรต่อไป
5. ควรแยกเล่ม มคอ.2 และรายงานการประเมินตนเองของหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต และปรัชญาดุษฎีบัณฑิตออกจากกัน เพื่อการเห็นภาพที่ชัดเจนของแต่ละหลักสูตร
6. ควรทบทวน ELOs ของหลักสูตร ซึ่งควรมีความแตกต่างกันระหว่างระดับปริญญาโทและปริญญาเอก และต้องสามารถวัด/ประเมินผลทักษะต่างๆ ที่ระบุใน ELOs ได้อย่างเป็นรูปธรรม

ข้อเสนอแนะต่อมหาวิทยาลัย

เนื่องจากการบริหารแบบรวมศูนย์ ควรมีการสรุปถึงกระบวนการวางแผนของทุกหน่วยงานสนับสนุน เพื่อให้เห็นถึงการทำงานเชื่อมโยงกันกับหน่วยงานสนับสนุนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด เช่น ศูนย์ปฏิบัติการวิทยาศาสตร์และเครื่องมือกลาง หลักสูตรมีการวางแผนถึงรายวิชาที่จะเปิด และมีการวางแผนเครื่องมือสนับสนุนการเรียนการสอนร่วมกันอย่างไร เป็นต้น วิทยาเขตควรมีการจัดทำการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและบุคลากรเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตร