

แบบฟอร์มรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตร ตามระบบ CUPT QA
 โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
 ชื่อหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร
 ระดับปริญญาตรี
 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตสุราษฎร์ธานี

คณะกรรมการประเมิน

1. ลงชื่อประธานกรรมการ
 (รองศาสตราจารย์ ดร.ชฎานุช แสงวิเชียร)
2. ลงชื่อ กรรมการ
 (รองศาสตราจารย์ ดร. ทวีศักดิ์ เรืองพีระกุล)

ตารางที่ 1 สรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 1

เกณฑ์สำหรับหลักสูตรที่ใช้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรพ.ศ. 2548

ระดับปริญญาตรี มีจำนวน 3 ข้อ

เกณฑ์ ข้อที่	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ - ตามเกณฑ์ (✓) - ไม่ได้ตามเกณฑ์ (✗)
1	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรไม่น้อยกว่า 5 คนและเป็นอาจารย์ประจำเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้และประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น	✓
2	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรคุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน อย่างน้อย 2 คน	✓
3	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนดต้องไม่เกิน 5 ปี (จะต้องปรับปรุงให้เสร็จและอนุมัติ/ให้ความเห็นชอบโดยสภามหาวิทยาลัย/สถาบัน เพื่อให้หลักสูตรใช้งานในปีที่ 6) ประกาศใช้ในปีที่ 8)	✓

สรุปผลการดำเนินงานองค์ประกอบที่ 1 ตามเกณฑ์ข้อ 1-3

ได้มาตรฐาน

ไม่ได้มาตรฐาน เพราะ.....

ตารางที่ 2 สรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN QA

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
<p>1. Expected Learning Outcomes</p>		<p>2</p>	<p>2</p>
<p>1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university [1,2]</p>	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรมีการออกแบบตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีของสกอ. ซึ่งมีทั้งหมด 5 ด้าน รวม 21 ข้อ - หลักสูตรแสดงความสัมพันธ์ผลการเรียนรู้คาดหวังกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย และคณะ 	<p>-“clearly formulated” ในเกณฑ์ข้อนี้มีความหมายใน 2 ประเด็น คือ 1) วิธีการได้มาซึ่ง ELO มีความชัดเจน และ 2) ตัว ELO เขียนด้วย action verb ทำให้สามารถประเมินได้ชัดเจน</p> <p>-ใน SAR ยังไม่ได้อธิบายถึงวิธีการได้มาซึ่ง ELO อย่างชัดเจน เช่น ใครคือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่หลักสูตรได้รวบรวมความต้องการเกี่ยวกับ ELO จำนวนและความหลากหลายของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ที่มีโอกาสเป็นนายจ้าง วิธีการรวบรวมELO เป็นอย่างไร ตลอดจนการผลาน ELO จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียฝ่ายต่าง ๆ เพื่อให้ได้เป็น ELO ของหลักสูตร</p>	<p>2</p>
<p>1.2 The expected learning outcomes cover both subject</p>	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรมีการจำแนก ELO ที่ครอบคลุม Specific Learning Outcomes และ Generic Learning 	<p>- ความสมดุลของความรู้ทักษะทั่วไปกับความรู้ทักษะเฉพาะทางโดยแสดงความสอดคล้องระหว่างผลการ</p>	<p>2</p>

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes [3]	Outcomes	เรียนรู้ที่คาดหวัง กับรายวิชาต่างๆในหลักสูตร - การเทียบเคียงกับหลักสูตรสาขาเดียวกันหรือใกล้เคียงของมหาวิทยาลัยอื่น	
1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders [4]	- มีการนำข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ประกอบเป็น ข้อมูลจัดทำในการจัดทำปรับปรุงหลักสูตร	- การแสดงความสัมพันธ์ ELO ในปัจจุบันได้สะท้อนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีความสำคัญ อย่างรอบด้าน	2
2. Programme Specification			3
2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date [1,2]	มีข้อมูลรายละเอียดระดับหลักสูตรตามเกณฑ์ที่กำหนด	- การแสดงแหล่งที่ปรากฏของข้อมูลระดับหลักสูตรที่หลากหลาย - การแสดงข้อมูลระดับหลักสูตรที่ปรับปรุงให้เป็นปัจจุบันในทุกแหล่งของข้อมูล	3
2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date	มีการจัดทำ มคอ.3 และ มคอ.4 ในทุกรายวิชาที่มีการเรียนการสอน	- การแสดงข้อมูล CLO ของรายวิชาให้ครบถ้วนทุกรายวิชา	2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
[1,2]		<ul style="list-style-type: none"> - การแสดงข้อมูลรายละเอียดระดับรายวิชาครบถ้วน ในมคอ.3 	
2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders [1,2]	หลักสูตรมีการเผยแพร่ข้อมูลระดับหลักสูตรให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผ่านเว็บไซต์สาขา และ เอกสารแผนปฏิบัติการสัมพันธ์หลักสูตร	<ul style="list-style-type: none"> - ครรรมระบบและกลไกการประเมินการเข้าถึงข้อมูลทุกกลุ่มเป้าหมายเพื่อนำมาใช้ปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 	3
3. Programme Structure and Content			3
3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes [1]	หลักสูตรได้ถูกออกแบบตามมาตรฐานของ สกอ.เป็นตัวหลัก แต่กระบวนการออกแบบ ELO ถูกกำหนดในภายหลัง	<ul style="list-style-type: none"> - มีการบวนการออกแบบหลักสูตรโดยมี ELO เป็นตัวตั้ง - มีการจัดทำแผนการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา ให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง - มีการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรที่มีเอกลักษณ์ และ อัตลักษณ์ของตนเองเพื่อใช้ในการออกแบบหลักสูตร 	2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
<p>3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear [2]</p>	<p>มีการกำหนดให้แต่ละรายวิชาในหลักสูตรมีการกำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง</p>	<p>-การจัดทำตารางกระจายความรับผิดชอบของรายวิชาต่อ ELO อย่างชัดเจนและมีครบคลุมรายวิชา กับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังทุกด้าน</p> <p>-การวางแผนการสอนให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ของหลักสูตรและกำหนดวิธีการสอนและวิธีการประเมินผลเพื่อให้เกิดการพัฒนาของนักศึกษาตามผล การเรียนรู้ที่กำหนด</p>	3
<p>3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date [3,4,5,6]</p>	<p>หลักสูตรมีการจัดแผนการศึกษาโดยคำนึงถึงลำดับของรายวิชาต่างๆ โดยรายวิชาแกนและกลุ่มภาษา ในชั้นปีที่ 1 และ 2 และกลุ่มวิชาเฉพาะด้าน ไว้ในชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4</p> <p>- มีการเรียงลำดับการเรียนรู้ ทั้งรายวิชาเรียนก่อน รายวิชาเรียนร่วม รายวิชาบังคับเรียนควบกัน ที่สะท้อนผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง</p>	<p>- การปรับปรุงข้อคิดเห็นจากทั้งอาจารย์สอนและนักศึกษาทั้งศิษย์ปัจจุบันและศิษย์เก่าเกี่ยวกับการวางโครงสร้าง การเรียงลำดับรายวิชา</p> <p>- การบูรณาการและความทันสมัยของเนื้อหาในรายวิชา</p>	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
4. Teaching and Learning Approach		3	3
4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders [1]	สาขาวิชา มีการกำหนดปรัชญาหลักสูตรไว้ ใน มคอ.2	<ul style="list-style-type: none"> - การกำหนดปรัชญาของหลักสูตร โดยมีความสอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย และมีการสื่อสารเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษาไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบ - การสื่อสารเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษาไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มอย่างครบถ้วนและชัดเจน 	2
4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [2,3,4,5]	<ul style="list-style-type: none"> - มีการแสดงกลยุทธ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนแต่ละรายวิชาในหลักสูตรผ่านกิจกรรมการเรียนรู้หลายหลากรูปแบบ 	<ul style="list-style-type: none"> - การแสดงข้อมูลรายวิชาที่สะท้อนและสัมพันธ์กับผล การเรียนรู้ที่คาดหวัง - กระบวนการประเมินว่าได้บรรลุตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง 	3
4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning [6]	หลักสูตรมีการกำหนดให้ทุกรายวิชา มีการจัดการเรียน การสอนแบบ active learning เพื่อสนับสนุน ให้เกิดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตแต่ยังไม่ได้มีการรวบรวม	<ul style="list-style-type: none"> - การพัฒนาปรับปรุงระบบวิธีการจัดการเรียนการสอนตลอดชีพให้ได้ประสิทธิผล - การวัดประสิทธิผลของการจัดการศึกษาการเรียนรู้ 	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
	ข้อมูลและติดตามว่าได้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังหรือไม่	ตลอดชีพ	
5. Student Assessment			2
5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [1,2]	- มีกระบวนการประเมินครบถ้วนตั้งแต่เริ่มรับเข้า ขณะเรียน และก่อนจบการศึกษา	- การกำหนดเกณฑ์การรับนักศึกษาใหม่ที่คาดว่าจะตอบสนองต่อผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง - การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาว่าได้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังครบถ้วนตามที่ ออกแบบไว้	3
5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students [4,5]	มีการสื่อสาร อธิบายให้นักศึกษาทราบในชั้นเรียน โดย ระบุรายละเอียดอื่น ๆ ไว้ในมคอ.3 ของทุกรายวิชาใน หลักสูตร	- การแจ้งให้ผู้เรียนทราบถึงวิธีการประเมินผลการ เรียนรู้ เกณฑ์การตัดเกรด รวมถึงเกณฑ์การประเมิน แบบบูรณาการ และข้อมูลรายละเอียดของรายวิชาตั้งแต่ ต้นของภาคการศึกษา - การบ่งบอกว่านักศึกษาเข้าใจและรับรู้เกี่ยวกับวิธีการ วัดและประเมินผล รวมทั้งนำหน้าขององค์ประกอบใน	2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
<p>5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment [6,7]</p>	<p>-การประเมินนักศึกษาใช้ข้อสอบปรนัยและอัตนัยเป็นหลัก รายวิชาฝึกงานและสหกิจศึกษามีการประเมินจากผู้ดูแลการฝึกงานและอาจารย์นิเทศน์ฝึกงาน รายวิชาโครงการประเมินโดยกรรมการประเมิน</p>	<p>การประเมินที่สอดคล้องกับการวัดผลการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา และช่องทางการสื่อสาร</p> <p>-การกำหนดวิธีการประเมิน กฎระเบียบ นำหนักคะแนน เกณฑ์การให้คะแนนและการตัดเกรด ทั้งนี้เพื่อความเที่ยงตรงและใช้มาตรฐานเดียวกัน</p> <p>-หลักเกณฑ์การพิจารณาข้อสอบข้อเขียนก่อนที่จะนำไปใช้วัดและประเมินผล</p> <p>-กระบวนการประเมินวิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์การให้คะแนน เพื่อความเที่ยงตรง ถูกต้อง สมเหตุสมผล เชื่อถือได้ และเป็นธรรม</p>	2
<p>5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning [3]</p>	<p>บางวิชามีการสะท้อนผลการเรียนรู้และผลการประเมิน และช่วยให้นักศึกษาแก้ไขพร้อมพัฒนาต่อไป</p>	<p>-การสะท้อนผลการเรียนรู้ของนักศึกษาเพื่อการพัฒนาปรับปรุงทันเวลาในทศวรรษวิชาของหลักสูตร</p> <p>-ควรมีการกำหนดระบบหรือกลไกในการกำกับในเรื่องการให้ข้อมูลย้อนกลับในเรื่องการสอบด้วยวิธีการต่างๆ</p>	2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
5.5 Students have ready access to appeal procedure [8]	<p>มีกระบวนการในการเปิดโอกาสให้นักศึกษาสามารถตรวจสอบผลการประเมินได้โดยนักศึกษาศึกษาสามารถยื่นคำร้องขอทบทวนการตรวจสอบข้อสอบใหม่ได้</p>	<p>เช่น การประกาศเฉลย เป็นต้น</p> <p>-ระบบกลไกที่ทำให้ให้นักศึกษาทราบถึงช่องทางทางการอุทธรณ์หรือขออุทธรณ์คะแนนอย่างเป็นทางการ เช่น ควรมีข้อความใน course syllabus เกี่ยวกับการขออุทธรณ์คะแนนหรือช่องทางทางการอุทธรณ์ต่าง ๆ</p> <p>-การประเมินว่า นักศึกษาสามารถเข้าถึงช่องทางร้องเรียนหรืออุทธรณ์ได้หรือไม่ เพื่อสร้างความมั่นใจว่าการที่ไม่ใช่ร้องเรียนจากนักศึกษาชั้นเกิดจากความพอใจในผลการประเมิน มิใช่เกิดจากความไม่กล้าร้องเรียนหรืออุทธรณ์</p>	2
6. Academic Staff Quality (Overall opinion)			3
6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, re-deployment,	<p>-การวางแผนและวิเคราะห์อัตรากำลังโดยงานแผน</p> <p>-หลักสูตรมีการวางแผนให้อาจารย์ทุกคนในหลักสูตรเข้าร่วมโครงการส่งเสริมการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ</p>	<p>-การวิเคราะห์ความต้องการเรื่องอัตรากำลัง ของหลักสูตร ควรนำภาระงานทั้งงานสอน วิจัย และ บริการวิชาการมากำหนดเป็นเกณฑ์การคำนวณ</p>	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
<p>termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]</p>	<p>และสนับสนุนให้ส่งผลงานการสอนเข้าร่วมประเมินสมรรถนะด้านการสอน</p>	<p>จำนวนอาจารย์ที่จำเป็นต้องมีหลักสูตรให้ชัดเจนมากขึ้น -การประเมินระบบที่ดำเนินการอยู่เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p>	
<p>6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service [2]</p>	<p>มีการคำนวณสัดส่วนอาจารย์ต่อนักศึกษาโดยคิดจากอัตราส่วนของ FTE ของอาจารย์ต่อนักศึกษา ได้ค่า เป็น 1: 64.8</p>	<p>-กระบวนการนำสัดส่วนภาระงานของอาจารย์และนักศึกษาเข้ามาใช้ในการติดตามกำกับภาระงานด้านการเรียนการสอน การวิจัยและบริการวิชาการ -กระบวนการวัดและติดตามภาระงานของอาจารย์ในหลักสูตร -การประเมินและการนำผลการประเมินภาระงานของอาจารย์ต่อนักศึกษามาใช้เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p>	2
<p>6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [4,5,6,7]</p>	<p>มีการกำหนดเกณฑ์ในการสรรหาบุคลากรสายวิชาการ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยหลักสูตรมีส่วนร่วมในการกำหนดความต้องการของผู้สมัคร</p>	<p>การสรรหาบุคลากรสายวิชาการที่ประกอบด้วยจรรยาบรรณ การเป็นอิสระทางวิชาการ และสื่อสารเป็นที่เข้าใจตรงกัน</p>	3
<p>6.4 Competences of academic</p>	<p>-มีการประเมินสมรรถนะอาจารย์ในระบบ</p>	<p>-</p>	4

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
<p>staff are identified and evaluated [3]</p>	<p>Competency Online</p> <p>-มีการสนับสนุนให้อาจารย์ส่งผลงานการสอนเข้าร่วมประเมินสมรรถนะด้านการสอนและประเมินและวางแผนในภาพรวมของหลักสูตรว่ามีอาจารย์ผ่านสมรรถนะนี้จำนวนเท่าไร</p>		
<p>6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them [8]</p>	<p>-หลักสูตร สนับสนุนให้ บุคลากรสายวิชาการเข้าอบรมในวิชาชีพที่จำเป็น</p> <p>-สำหรับบุคลากรที่มีช่องว่างสมรรถนะ (ในรอบการประเมิน) จะมีการกำหนดให้บุคลากรดังกล่าวได้ดำเนินการพัฒนาตนเองในด้านนั้นๆ</p>	<p>-แผนพัฒนาตนเองรายบุคคลของอาจารย์ในหลักสูตร</p> <p>-กระบวนการประเมินผลการพัฒนาตนเองของอาจารย์เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p>	3
<p>6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [9]</p>	<p>-มีระบบและกลไกในการสร้างขวัญกำลังใจ ตลอดจนสร้างแรงจูงใจให้อาจารย์สร้างผลงานอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>-หลักสูตรควรมีความชัดเจนและเฉพาะเจาะจงใน ระบบและเเกของการบริหารจัดการอาจารย์ประจำใน หลักสูตร</p> <p>-การประเมินระบบการให้รางวัลอาจารย์ด้านการสอน การวิจัย และบริการวิชาการของอาจารย์ในหลักสูตร เพื่อการพัฒนาต่อไป</p>	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement [10]	<ul style="list-style-type: none"> -มีระบบและกลไกในการส่งเสริมการสร้างผลงานวิจัย และมีการตีพิมพ์อย่างต่อเนื่อง -การเทียบเคียงกับหลักสูตรเดียวกันจากต่างสถาบัน -การนำผลการวิเคราะห์การเทียบเคียงมาใช้ในการปรับปรุง 	-	4
7. Support Staff Quality (Overall opinion)			2
7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	<p>มีการวางแผนบุคลากรสายสนับสนุนในหน่วยงานต่างๆให้เพียงพอสำหรับความต้องการโดยระดับคณะ เนื่องจากเป็นการบริหารจัดการแบบรวมศูนย์ของวิทยาเขต</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การจัดทำแผนอัตรากำลังทั้งระยะสั้นและระยะยาว สำหรับบุคลากรสายสนับสนุนของหลักสูตร เพื่อให้มั่นใจว่า การดำเนินงานของหลักสูตรสามารถเป็นตามพันธกิจทั้งการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ และมีกระบวนการประเมินระบบที่ดำเนินการอยู่เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง - การวางแผนการเติบโตในตำแหน่งงาน ความมั่นคงในสายงานอาชีพของบุคลากรสายสนับสนุน 	2
7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are	<p>มีการกำหนดเกณฑ์ในการสรรหาบุคลากรสายสนับสนุนและมีแนวทางในการสรรหาและการกำหนดเกณฑ์ในการรับบุคลากรสายสนับสนุนตามเกณฑ์ของ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การกำหนดและการสื่อสารคุณสมบัติประจำตำแหน่ง รายละเอียดลักษณะงาน และข้อมูลอื่นๆ แก่ผู้สมัครงาน 	2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
determined and communicated [2]	คณะและมหาวิทยาลัย		
7.3 Competences of support staff are identified and evaluated [3]	- มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรสายสนับสนุน	- การกำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนที่ชัดเจนเป็นรายบุคคล - มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการกำหนดแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคลและแผนพัฒนาบุคลากรในภาพรวมของคณะ	2
7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them [4]	- คณะได้มีการจัดโครงการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนเพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติงาน และส่งเสริมความเชี่ยวชาญในหน้าที่ - มีงบประมาณสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน	- การสำรวจความต้องการ การประเมินและปรับปรุงกระบวนการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน - การวางแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล - การติดตามผลการพัฒนาตัวเองของบุคลากร	2
7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [5]	มีการให้รางวัลให้แก่ผู้ที่ได้คัดเลือกเป็นบุคลากรดีเด่นประจำปี	- การประเมินระบบการสร้างแรงจูงใจที่มีประสิทธิภาพต่อการทำงานของบุคลากร - การรายงานผลรางวัลของบุคลากรสายสนับสนุน	2
8. Student Quality and Support			3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
<p>(Overall opinion)</p> <p>8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date [1]</p>	<p>หลักสูตรมีข้อกำหนดเกณฑ์การรับนักศึกษา โดยต้องผ่านการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ ตามระเบียบการคัดเลือกนักศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา หรือตามระเบียบของมหาวิทยาลัย</p> <p>-มีการวางแผนของหลักสูตรเรื่องจำนวนนักศึกษา การประชาสัมพันธ์ คุณสมบัติผู้สมัคร และมีกระบวนการคัดเลือกที่ชัดเจน</p>	<p>-ควรมีการวิเคราะห์ว่า ควรปรับเปลี่ยนนโยบายและคุณสมบัติผู้สมัครเข้าศึกษาอย่างไรเพื่อทำให้กระบวนการมีประสิทธิภาพที่มากขึ้น</p>	3
<p>8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated [2]</p>	<p>-หลักสูตรมีเกณฑ์และกระบวนการในการดำเนินการรับนักศึกษาที่ชัดเจน</p> <p>-มีการประเมินผลวิธีการรับเข้าและเกณฑ์การรับเข้า โดยยังอยู่ในระหว่างการจัดทำโดยงานนักศึกษา</p>	<p>-เกณฑ์และกระบวนการในการดำเนินการรับ จำนวนที่รับ และความเหมาะสม ของนักศึกษาที่เลือกเข้าเรียน</p> <p>-กระบวนการทบทวน ประเมิน ปรับวิธีการและเกณฑ์ในการคัดเลือกให้ทันสมัย</p>	3
<p>8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload [3]</p>	<p>-มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษา</p> <p>-มีระบบช่วยเหลือและติดตามความก้าวหน้าของการเรียนผ่านระบบสารสนเทศ</p>	<p>-กระบวนการทบทวนและประเมินผลระบบการติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษาเพื่อลดปัญหาการตกออกและใช้เวลาเรียนมากกว่า 4 ปี</p>	2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability [4]	หลักสูตรมีระบบการดูแลให้คำปรึกษาวิชาการแก่นักศึกษา มีฝ่ายงานพัฒนานักศึกษาจัดกิจกรรมต่างๆให้นักศึกษาได้เข้าร่วมโครงการเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ	<ul style="list-style-type: none"> - การเพิ่มพูนทักษะทางวิชาการ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้และการช่วยเหลือด้านทำ - การประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมที่สนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา 	3
8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being [5]	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรได้ใช้บริการวิทยาเขต ซึ่งมีบริการสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนและการวิจัย เช่น ห้องสมุด ระบบ IT ระบบความปลอดภัย - มีการจัดพื้นที่ให้สอดคล้องกับภารกิจหลักทั้งด้านการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และกิจกรรมนักศึกษา โดยมีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนการสอน การวิจัย รวมทั้งสุขภาพของผู้เรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - การสำรวจความต้องการและการประเมินความพอใจในการจัดสิ่งแวดลอมในด้านกายภาพ สังคม และสภาพแวดล้อม 	3
9. Facilities and Infrastructure (Overall opinion)			3
9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms,	มีสิ่งอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอน ห้องปฏิบัติการ และครุภัณฑ์เพื่อใช้ในการเรียนการสอน	<ul style="list-style-type: none"> - ควรมีการสำรวจความต้องการใช้การสิ่งอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอน ห้องปฏิบัติการของหลักสูตรโดยเฉพาะและแสดง 	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
etc.) are adequate and updated to support education and research [1]	-มีการประชุมเพื่อทบทวนวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคจากการให้บริการด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	หลักฐานความเพียงพอต่อการใช้งาน -ข้อมูลแสดงหรือการประเมินถึงความทันสมัยและพร้อมใช้	
9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research [3,4]	มีห้องสมุดและทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนและการวิจัย	- การประเมินความเพียงพอ ความทันสมัยและแนวทางการปรับปรุงจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มที่เกี่ยวข้อง	2
9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research [1,2]	- มีห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์เครื่องมือเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนและการวิจัย - มีการสำรวจความต้องการของอาจารย์ประจำวิชาเพื่อจัดอุปกรณ์และสารเคมีให้ตามค่าขอรวมถึงมีการสำรวจความต้องการการครุภัณฑ์ที่ต้องการและดำเนินการเข้าคณะกรรมการพิจารณางบประมาณครุภัณฑ์	- การประเมินความเพียงพอ ความทันสมัยและแนวทางการปรับปรุงจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มที่เกี่ยวข้อง	3
9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research [1,5,6]	- มีสิ่งอำนวยความสะดวกด้าน IT ที่ใช้เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนและการวิจัย - มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บริการของงานเทคโนโลยีและการเรียนรู้ ศูนย์สนเทศและการเรียนรู้	- การประเมินความเพียงพอ ความทันสมัยพร้อมใช้และแนวทางการปรับปรุงจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้องทุกกลุ่ม	3
9.5 The standards for	- มีรหัสวัสดุการศึกษาในวิทยาเขต มีการดูแล	- การออกแบบรองรับผู้ที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
<p>environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented [7]</p>	<p>นักศึกษา ให้คำปรึกษา จัดสวัสดิการด้านสุขภาพให้แก่ นักศึกษา - มีระบบรักษาความปลอดภัยในบริเวณอาคารเรียน และในวิทยาเขต - มีระบบการจัดการเรื่องความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์</p>	<p>เช่น ทางลาดสำหรับรถเข็น ลิฟต์สำหรับขึ้นลงทุกชั้น หอพักสำหรับผู้พิการ ทางหนีไฟ เป็นต้น</p>	
<p>10. Quality Enhancement (Overall opinion)</p>			2
<p>10.1 Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development [1]</p>	<p>มีการสำรวจความคิดเห็นและประเมินในบางหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการกับการออกแบบหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตร ในกลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</p>	<p>- ควรกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ครอบคลุมทุกกลุ่มและการสำรวจความต้องการให้ชัดเจนในทุกประเด็น รวมทั้งแสดงผลอย่างชัดเจน - การนำข้อมูลที่ได้จากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น นักศึกษา อาจารย์เป็นหลักสูตร มาพิจารณาและลงมือปฏิบัติจริง</p>	2
<p>10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement [2]</p>	<p>มีกระบวนการปรับปรุงหลักสูตรตามกระบวนการมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี</p>	<p>- กระบวนการออกแบบหลักสูตรที่ชัดเจน - การประเมินระบบการออกแบบหลักสูตรและรายวิชา และมีการนำผลไปวางแผนในการปรับปรุงครั้งต่อไป</p>	2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment [3]	<p>- สาขาวิชา มีกระบวนการตรวจสอบการวัดผล ผ่าน คณะกรรมการประเมินข้อสอบในแต่ละภาคการศึกษา เพื่อตรวจสอบกระบวนการวัดผลการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา</p> <p>- มีการทบทวนสอบ ในจำนวนร้อยละ 25 ของรายวิชาทั้งหมด</p>	<p>- การนำผลการประเมินกระบวนการเรียนการสอนและผลการเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นแนวทางการปรับปรุงกระบวนการประเมินวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ การสอน และการทบทวนสอบของนักศึกษา</p>	2
10.4 Research output is used to enhance teaching and learning [4]	<p>ในบางรายวิชา มีการนำผลงานวิจัยมาใช้ประกอบการเรียนการสอน</p>	<p>- ควรมีการประเมินการบูรณาการเรียนการสอนด้วยผลงานวิจัย</p> <p>- การกำกับดูแลโดยหลักสูตรในเรื่องของการนำผลงานวิจัยมาใช้ในการเรียนการสอน</p>	2
10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement [5]	<p>มีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาตามสิ่งสนับสนุนและสิ่งอำนวยความสะดวกและปรับปรุงคุณภาพการบริการแต่ยังไม่ได้ทำการประเมินทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและยังไม่ครอบคลุมผู้ใช้บริการทุกกลุ่ม</p>	<p>- เพิ่มการประเมินคุณภาพให้รอบด้าน</p> <p>- ควรมีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานอย่างชัดเจนเฉพาะในบางงาน ควรปรับปรุงให้สอดคล้องกับความต้องการ</p>	2
10.6 The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to	<p>หลักสูตรมีการรับฟังความคิดเห็นจากผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า และศิษย์ปัจจุบันในการปรับปรุงทุกกระบวนการปรับปรุงหลักสูตรหรือรอบการประกันคุณภาพ</p>	<p>- การจัดการกระบวนการในการรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้เสียทุกกลุ่มอย่างเป็นระบบ เพื่อการประเมินและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น</p>	2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
evaluation and enhancement [6]	การศึกษา	- กลไกการนำความคิดเห็นข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากผู้ทรงคุณวุฒิ นักศึกษา และคณาจารย์ มาใช้เพื่อการประเมินและพัฒนา	
11. Output (Overall opinion)			2
11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement [1]	มีการจัดทำข้อมูลการสอบผ่าน การลาออกหรือตก ออก รอบ 5 ปี	การเทียบเคียงข้อมูลกับหลักสูตรที่ใกล้เคียงกัน ของมหาวิทยาลัยอื่นเพื่อหาแนวทางในการพัฒนา	3
11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement [1]	มีการรวบรวมข้อมูลระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษา ย้อนหลังแต่ไม่ได้คิดเป็นระยะเวลาเฉลี่ย	- การติดตามวิเคราะห์ระยะเวลาเฉลี่ยที่ใช้ในการสำเร็จ การศึกษาและการเทียบเคียงกับหลักสูตรอื่นที่ใกล้เคียง	2
11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement [1]	หลักสูตรมีการสำรวจการดำเนินงานของบัณฑิต	- การติดตามข้อมูลการดำเนินงานทำของบัณฑิตย้อนและ การเทียบเคียงกับหลักสูตรอื่นที่ใกล้เคียงเพื่อการ พัฒนา	2
11.4 The types and quantity of research activities by students are	มีการเรียนการสอนในรายวิชาโครงงานนักศึกษาและ เรียนรู้การทำวิจัยในรูปแบบโครงงานนักศึกษา	- การติดตามและรายงานกิจกรรมวิจัย จำนวนผลงาน ตีพิมพ์และผลงานวิจัยของนักศึกษา	2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
established, monitored and benchmarked for improvement [2]	นอกจากนี้มีข้อมูลว่านักศึกษาในหลักสูตรได้รับรางวัลการนำเสนอผลงานวิจัย	-การเทียบเคียงกับหลักสูตรอื่นที่ใกล้เคียง	
11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement [3]	-	-กระบวนการติดตามและรายงานความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม -ข้อมูลการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต -การเทียบเคียงกับหลักสูตรอื่นที่ใกล้เคียงเพื่อการพัฒนา	1
Overall			2.55

ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมิน

จุดแข็ง

1. หลักสูตรออกแบบมาให้ผลิตบัณฑิตที่เป็นเกษตรกรรุ่นใหม่ตรงกับความต้องการของนโยบายพัฒนาชาติ
2. หลักสูตรประกอบด้วยศาสตร์ความรู้ที่ครอบคลุมทั้งด้านพืช สัตว์ และจุลินทรีย์

จุดที่ควรพัฒนา

1. การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรให้ตรงกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มอย่างครบถ้วนและชัดเจน
2. การวางแผนอัตรากำลังของบุคลากรสายวิชาการ และสายสนับสนุน
3. ระบบทวนสอบการเรียนรู้ของนักศึกษาว่าบรรลุ ELO ที่ออกแบบไว้หรือไม่
4. การเทียบเคียงผลการดำเนินงานด้านต่างๆกับหลักสูตรอื่นที่เกี่ยวข้อง