

รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตร ตามระบบ CUPT QA

โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาทรัพยากรประมง

ระดับหลักสูตรปริญญาตรี (Site Visit) ปีการศึกษา 2560

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

วันที่ 27 กันยายน 2561

คณะกรรมการประเมิน

1. ลงชื่อ ประธานกรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ลัดดา เอกสมทราเมษฐ์)

2. ลงชื่อ กรรมการ

(ดร.วิสสา คงนคร)

ตารางที่ 1 สรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 1

เกณฑ์สำหรับหลักสูตรที่ใช้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรพ.ศ. 2548

ระดับปริญญาตรี มีจำนวน 3 ข้อ

เกณฑ์ ข้อที่	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ - ตามเกณฑ์ (✓) - ไม่ได้ตามเกณฑ์ (✗)
1	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรไม่น้อยกว่า 5 คนและเป็นอาจารย์ประจำเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้และประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น	✓
2	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรคุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน อย่างน้อย 2 คน	✓
3	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนดต้องไม่เกิน 5 ปี (จะต้องปรับปรุงให้เสร็จและอนุมัติ/ให้ความเห็นชอบโดยสภามหาวิทยาลัย/สถาบัน เพื่อให้หลักสูตรใช้งานในปีที่ 6) ประกาศใช้ในปีที่ 8)	✓

สรุปผลการดำเนินงานองค์ประกอบที่ 1 ตามเกณฑ์ข้อ 1-3

ได้มาตรฐาน

ไม่ได้มาตรฐาน เพราะ.....

ตารางที่ 2 สรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN QA

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
<p>1. Expected Learning Outcomes</p> <p>1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university [1,2]</p> <p>1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes [3]</p> <p>1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders [4]</p>	<p>หลักสูตรมีมาตรฐานผลการเรียนรู้ (ELO) ที่สอดคล้องวิสัยทัศน์และพันธกิจ ทั้งมหาวิทยาลัย คณะ</p> <p>มาตรฐานผลการเรียนรู้ประกอบด้วยด้าน เฉพาะ และทั่วไป</p> <p>สำรวจความพึงพอใจจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มา กำหนด ELO หลักสูตร</p>	<p>1.กระบวนการนำวิสัยทัศน์และพันธกิจ มาจัดทำ ELO ของหลักสูตร</p> <p>2.ELO หลักสูตร สามารถวัดและ ประเมินผลได้</p> <p>1. แนวทางการกำหนดมาตรฐานผลการ เรียนรู้ทั้งด้านเฉพาะ และทั่วไป</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>
<p>2. Programme Specification</p> <p>2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date [1,2]</p>	<p>สำรวจความพึงพอใจจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มา กำหนด ELO หลักสูตร</p>	<p>1.สำรวจความพึงพอใจจากผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย ให้ครอบคลุมสาขาอาชีพ/ ทุกภาคส่วน</p> <p>2.กำหนดวิธีการเลือกประเด็นหรือหัวข้อ ที่นำมากำหนดใน ELO</p>	<p>2</p> <p>3</p>
	<p>ข้อกำหนดหลักสูตร(มคอ.2) มีรายละเอียดครบ มีการปรับปรุงให้ทันสมัย</p>	<p>1.ข้อมูลหลักสูตรที่เผยแพร่ตรงกัน/การ สื่อสารสองทาง</p>	<p>3</p> <p>3</p>

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
		2. ระบุแนวทางการปรับปรุง 3. การสื่อสารทุกช่องทางต้องเป็นข้อมูลที่ตรงกัน	
2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date [1,2]	ข้อกำหนดรายวิชา (มคอ.3-4) มีการจัดทำก่อนเปิดภาค /ปรับปรุงข้อมูลจาก มคอ.5	1. การประเมินตนเองประจำปี นำมาปรับปรุงรายวิชาจาก มคอ.5	3
2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders [1,2]	เผยแพร่ มคอ.2 ทางเวปไซต์ มหาวิทยาลัย แผนพับ คัทเอ๊าท์ Roadshow	1. ประเมินช่องทางสื่อสาร เพื่อให้ทุกกลุ่มทราบ 2. ความครอบคลุมกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	2
3. Programme Structure and Content			3
3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes [1]	โครงสร้างหลักสูตรประกอบด้วยรายวิชาศึกษาทั่วไป รายวิชาเฉพาะและวิชาชีพ โดยแต่ละรายวิชามี LO รายวิชา	1. กระบวนการนำ LO มากำหนดโครงสร้างหลักสูตร 2. การกำหนดรายวิชาศึกษาทั่วไปที่มีผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับของหลักสูตร 3. ประเมินผล/ทบทวนโครงสร้างหลักสูตร	2
3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear [2]	จากการสัมภาษณ์ทุกรายวิชา มี ELO หลักสูตร และถ่ายทอดเป็น CLO โดยการประชุมร่วมกัน	1. แนวทางการกระจาย ELO สูรายวิชา 2. อาจารย์ผู้สอนทุกคนทราบ ELO	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date [3,4,5,6]	<p>ของหลักสูตร แต่ยังไม่เป็นระบบ</p> <p>แผนการศึกษาที่กำหนดรายวิชาพื้นฐานเรียนก่อน มีลำดับรายวิชาความต่อเนื่อง และรายวิชา ฝึกงานและสหกิจ เรียนปี 3-4 มีการปรับปรุงรายวิชาให้ทันสมัย</p>	<p>รายวิชา</p> <p>3. ทนสอบรายวิชาว่าบรรลุ CLO</p> <p>1. ความเชื่อมโยงวิชาพื้นฐาน วิชาเฉพาะ และการบูรณาการรายวิชา</p> <p>2. ทบทวนประสิทธิภาพของการปรับปรุง</p>	3
4. Teaching and Learning Approach			2
4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders [1]	<p>มีปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย</p>	<p>1. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มทราบ ปรัชญาการศึกษา</p> <p>2. กำกับ/ติดตามการนำปรัชญาการศึกษา ไปสู่การปฏิบัติ</p>	2
4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [2,3,4,5]	<p>รายวิชาในหลักสูตรมีกลยุทธ์การสอนที่ หลากหลายตามลักษณะรายวิชา มีการทำ โครงการ สหกิจศึกษา และฝึกงาน</p>	<p>1. ความสัมพันธ์ CLO , รายวิชา กับ วิธีการสอน และ การเรียนรู้ของนักศึกษา</p> <p>2. กำกับ/ตรวจสอบการสอน ที่สอดคล้องกับ CLO</p> <p>3. การบูรณาการความรู้ของกลยุทธ์ การสอน</p>	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning [6]	ส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ	1. กำหนดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2. มีวิธีการสอนและประเมินผลที่สะท้อนหรือวัดได้ว่านักศึกษาสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต 3. ประสิทธิภาพของการส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ	2
5. Student Assessment 5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [1,2]	มีการประเมิน 3 ระดับคือ รับเข้า ระหว่างเรียน และ สำเร็จการศึกษา	1. ประเมินกระบวนการต่างๆเพื่อให้ได้ศึกษามีคุณภาพ 2. ความสัมพันธ์ วิธีการสอน กับ วิธีการวัดและประเมินผล 3. มีการประเมินวิธีการวัดและประเมินผลของรายวิชาว่าเหมาะสมทำให้พัฒนานักศึกษาได้ตาม CLO 4. สามารถออกแบบการออกข้อสอบให้สอดคล้องกับ CLO และการวัดระดับความรู้ของผู้เรียน	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students [4,5]	ทุกรายวิชาที่มีการชี้แจงรายละเอียดและแจกใบประมาณผลผลิตรายวิชาในคาบแรก มีเกณฑ์รูปแบบการให้คะแนนชัดเจน	1.การคิดน้ำหนักคะแนนสอดคล้องกับวิธีการสอน 2.ควรวัดและประเมินผลด้วยตารางรูบิคส์ โดยเฉพาะรายวิชาสัมมนา โครงการงาน และรายวิชาที่มีการนำเสนอผลงาน และเขียนรายงาน เป็นต้น	2
5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment [6,7]	การประเมินการทวนสอบข้อสอบ และคณะกรรมการประจำคณะรับรองผลประเมินรายวิชา	1.พัฒนาเครื่องมือในการวัด 2. เครื่องมือในการวัด validity, reliability and fairness	3
5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning [3]	ผู้สอนนำผลการประเมินป้อนกลับนักศึกษาในระหว่างภาคการศึกษา จากการสัมภาษณ์ พบว่า อาจารย์ผู้สอนจะสรุปบทเรียนของแต่ละบท ก่อนจะนำสู่บทถัดไป	1.ทบทวนกลไก การป้อนกลับ 2.ประสิทธิภาพการป้อนกลับ 3. ครรนำผลการตรวจข้อสอบย่อย กลางภาค และรายงานแจ้งกลับให้นักศึกษาทราบพร้อมชี้แนะ 4.ระยะเวลาในการตอบกลับภายใน 15 วัน	3
5.5 Students have ready access to appeal procedure [8]	มีระบบการรับข้อร้องเรียน	1.ทบทวนช่องทางในการร้องเรียน 2.หลักสูตรแจ้งให้นักศึกษาทราบเกี่ยวกับ	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
		การขอธุรกรรมไครดและอื่นๆ	
6. Academic Staff Quality (Overall opinion)		3	3
6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	มีการประเมินอัตรากำลังจากการสัมภาษณ์ มีการพัฒนาอาจารย์เพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ	1. มีแผนอัตรากำลังระยะสั้นและระยะยาวทุกด้าน 2. ประเมินกระบวนการพัฒนาอาจารย์เข้าสู่ตำแหน่งวิชาการ	3
6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service [2]	มีการติดตามภาระงานและสัดส่วนอาจารย์ต่อนักศึกษา	1. ประเมินความเหมาะสมของภาระงานและสัดส่วนอาจารย์ต่อนักศึกษา 2. การนำสัดส่วนอาจารย์ต่อนักศึกษามาบริหารหลักสูตร เพื่อนำไปสู่การวางแผนพัฒนาอัตรากำลัง	2
6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [4,5,6,7]	ภาควิชามีส่วนร่วมในการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ โดยเป็นไปตามเกณฑ์มหาวิทยาลัย มีโครงการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่	1. ประเมินกระบวนการคัดเลือกให้ได้ อาจารย์มีคุณภาพ / มีความสามารถสอน เป็นภาษาอังกฤษ 2. ประเมินช่องทางการสื่อสาร	3
6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated [3]	อาจารย์ทุกคนทราบสมรรถนะหลักและรองและมีการประเมินตามเกณฑ์มหาวิทยาลัย	1. แนวทางการกำหนดสมรรถนะเพื่อบริหารหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพ	2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them [8]	สนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอน การประชุมทางวิชาการ มีทุนสนับสนุนปีละ 10,000 บาทต่อคน	2. สะท้อนผลการประเมินและติดตามผล 1. อาจารย์ทุกคนมีแผนพัฒนาตนเอง 2. ติดตามและประเมินผลหลังจากพัฒนาตนเอง	2
6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [9]	มอบเงินรางวัลเพื่อสร้างแรงจูงใจเข้าสู่ตำแหน่งวิชาการ	1. กระบวนการส่งเสริมให้อาจารย์มีคุณภาพทั้งด้านการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ	3
6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement [10]	อาจารย์ประจำหลักสูตรมีทุนวิจัยต่อเนื่องและผลงานวิจัยเฉลี่ย 1.6 เรื่อง ต่อคน	1. หาคู่เทียบที่ได้ดีเด่น	3
7. Support Staff Quality (Overall opinion)			2
7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	สายสนับสนุนมีการบริหารแบบรวมศูนย์	1. มีแผนอัตรากำลังระยะสั้นและระยะยาว 2. ประเมินความเพียงพอสายสนับสนุนในหลักสูตร	2
7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [2]	กำหนดหลักเกณฑ์การรับและคัดเลือกที่ชัดเจน คะแนนสอบไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70	1. หลักสูตรควรมีส่วนร่วมในการคัดเลือก 2. ประเมินกระบวนการคัดเลือก 3. ช่องทางการสื่อสาร	2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
7.3 Competences of support staff are identified and evaluated [3]	มีการประเมินสมรรถนะโดยระบบมหาวิทยาลัย และสายวิชาการมีส่วนร่วมประเมิน	1.แนวทางการกำหนดสมรรถนะเพื่อบริหารหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพ 2.จัดทำคู่มือภาระงาน 3.ทบทวนการกำหนด Competency ของบุคลากรสายสนับสนุน	2
7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them [4]	สนับสนุนการเข้าร่วมอบรมต่างๆที่เกี่ยวข้องกับภาระหน้าที่	1.ประเมินกระบวนการสนับสนุน 2.ทุกคนมีแผนพัฒนาตนเอง 3.ติดตามและประเมินผลการพัฒนาตนเอง	2
7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [5]	มีการสร้างแรงจูงใจและคิดเลือก มีการจัดงานร่วมแสดงความคิดเห็นเมื่อได้รับรางวัล	1.กระบวนการส่งเสริมให้สายสนับสนุนมีคุณภาพทั้งด้านงานสอน การวิจัย การบริการวิชาการ 2.กระบวนการสื่อสารให้ความรู้เพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการของสายสนับสนุน	3
8. Student Quality and Support (Overall opinion)			3
8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date [1]	หลักสูตรมีการรับนักศึกษาโครงการที่หลากหลาย เกณฑ์การรับนักศึกษาตาม	1.ทบทวนช่องทางทางการประชาสัมพันธ์ เพื่อให้ได้นักศึกษาตามเป้า	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
	มหาวิทยาลัย	2.มีการวิเคราะห์เกณฑ์การรับและปรับปรุงทุกปี	
8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated [2]	จากการสัมภาษณ์ พบว่า มีการปรับปรุงเกณฑ์การคัดเลือก โดยผ่านกรรมการคณะ	1.วิเคราะห์ผลการเรียน เทียบกับวิธีการรับเพื่อให้ได้นักศึกษาที่มีคุณภาพ 2.ปรับสัดส่วนการรับให้ได้นักศึกษาที่มีคุณภาพมากขึ้น	3
8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload [3]	มีระบบตรวจสอบประสิทธิภาพการเรียนและดูแลผลการศึกษาและมีอาจารย์ที่ปรึกษาดูแล	1 ประเมินระบบการดูแลนักศึกษาให้มีคุณภาพ และแนวทางปรับปรุง 2.ประเมินระบบอาจารย์ที่ปรึกษา 3.การให้คำปรึกษาในกรณี นศ. ติดสถานะ	2
8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability [4]	มีโครงการเตรียมพร้อมก่อนเรียน การดูแลเรื่องเรียน ทุนการศึกษา	1. ทบทวนโครงการต่างๆและแนวทางปรับปรุงเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้นักศึกษาให้สอดคล้องกับ ELO	3
8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being [5]	มีแนวทางการบริการให้คำปรึกษา สาธารณสุขแนะแนวศึกษาต่อ เป็นต้น	1.ประเมินกระบวนการต่างๆที่เกี่ยวข้องทั้งด้านการเรียนและการวิจัย 2.หลักสูตรประเมินความพึงพอใจของ	2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
		ระบบการให้คำปรึกษา	2
9. Facilities and Infrastructure (Overall opinion)			2
9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research [1]	มีห้องเรียน และเจ้าหน้าที่ดูแล มีการประเมินผลการให้บริการและนำมาปรับปรุง	1.แนวทางการปรับปรุงจากแบบประเมิน 2.ไม่พบข้อผิดพลาดเพียงพอและทันสมัย 3.การสะท้อนการมีส่วนร่วมของหลักสูตร	3
9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research [3,4]	มีห้องสมุดวิทยาเขต และออนไลน์ของมหาวิทยาลัย อาจารย์ผู้สอนเสนอรายชื่อหนังสือ/ตำรา	1.ประเมินความเพียงพอ ตำราทันสมัย และความพึงพอใจการรับบริการ 2.แนวทางการปรับปรุงจากแบบประเมิน	2
9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research [1,2]	หลักสูตรมีห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ โดยใช้ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์และเครื่องมือกลาง จากการศึกษา พบว่า มีการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ	1.ประเมินความเพียงพอของอุปกรณ์ 2.จัดทำคู่มือการใช้อุปกรณ์ 3.ประเมินความพึงพอใจ/แนวทางการปรับปรุง 4.ประเมินความทันสมัยของเครื่องมือในห้องปฏิบัติการ 5.การสะท้อนการมีส่วนร่วมของหลักสูตร	2
9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research	มีห้องคอมพิวเตอร์ IT เพียงพอ และทันสมัย และ Wifi ทั่วถึง	1.ประเมินความพึงพอใจและเพียงพอ และทันสมัย ของคอมพิวเตอร์	2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
[1,5,6]		2.แนวทางปรับปรุง 3.การสะท้อนการมีส่วนร่วมของหลักสูตร	
9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented [7]	มีระบบรักษาความปลอดภัยหอทัก ความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการ รวมทั้ง การให้การดูแลด้านสุขภาพเบื้องต้น	1.ประเมินความพึงพอใจ/แนวทางการปรับปรุง 2.การสะท้อนการมีส่วนร่วมของหลักสูตร	3
10. Quality Enhancement (Overall opinion)			2
10.1 Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development [1]	หลักสูตรมีข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมา ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร	1.วิธีการได้มาของข้อมูลจากส่วนได้ส่วนเสีย 2.แนวทางการเลือกข้อมูลมาออกแบบและพัฒนาหลักสูตร 3. ครอบคลุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกส่วน	2
10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement [2]	จากการสัมภาษณ์ พบว่า มีกระบวนการ ออกแบบหลักสูตร	1.ประเมินกระบวนการปรับปรุงหลักสูตร 2. ครอบคลุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกส่วน	2
10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment [3]	การเรียนการสอน และการประเมินผล ในมคอ. 3 มีการปรับปรุงมาจากข้อเสนอแนะใน มคอ.5	1.ประเมินวิธีการสอน และวิธีการ ประเมินที่สอดคล้องกับ LO รายวิชา	2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
10.4 Research output is used to enhance teaching and learning [4]	มีการประยุกต์ผลการวิจัยมาใช้ในการเรียนการสอน	1.กระบวนการบูรณาการวิจัยกับการเรียนการสอน 2.ส่งเสริมนักศึกษาเสนอผลงานทางวิชาการ หรือจัดประกวดโครงงาน	2
10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement [5]	มีการปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรูู้	1.หลักสูตรประเมินผลสิ่งสนับสนุนการเรียนรูู้และนำมาปรับปรุง 2.แนวทางการปรับปรุงและประเมินผล	2
10.6 The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement [6]	มีการรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการประชุมระดมความคิดเห็น	1.ประเมินช่องทางการเข้ามาของข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 2.แนวทางการปรับปรุง	2
11. Output (Overall opinion)			2
11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement [1]	นักศึกษาคงอยู่ 88.8%	1.สาเหตุต้อออกและหาแนวทางแก้ไข 2.เทียบคู่เทียบที่โดดเด่น	2
11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement [1]	-	1.วิเคราะห์ย้อนหลัง 5 ปี 2.เทียบคู่เทียบที่โดดเด่น	-

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement [1]	-	1.เทียบคู่เทียบที่โดดเด่น 2. อัตราการจ้างงาน	-
11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement [2]	-	1.เทียบคู่เทียบที่โดดเด่น	-
11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement [3]	มีการประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับหลักสูตร	1.ประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร 2.เทียบคู่เทียบที่โดดเด่น	2
Overall			2.45

ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมิน

จุดแข็ง

1. หลักสูตรมีความทันสมัยสอดคล้องกับแผนพัฒนาจังหวัด และสามารถตอบโจทย์ของการพัฒนาการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ และทรัพยากรประมง
2. มีการนำผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรมาออกแบบหลักสูตร
3. กิจกรรมพัฒนานักศึกษาหลากหลายตั้งแต่รับเข้าจนกระทั่งจบงานทำ
4. อาจารย์มีโครงการที่รับทุนวิจัยและมีผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

1. ประชาสัมพันธ์เชิงรุกเพื่อให้ได้นักศึกษาตามเป้า
2. ส่งเสริมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต
3. สนับสนุนห้องปฏิบัติการและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้เพียงพอและความทันสมัย เพื่อรองรับด้านการสอนวิจัย และอื่นๆ
4. ทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตร
5. กระบวนการดำเนินการต่างๆ เป็นระบบ

ข้อเสนอแนะต่อมหาวิทยาลัย

1.
.....
2.
.....
3.
.....