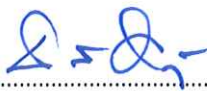
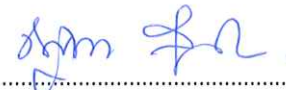


แบบฟอร์มรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตร ตามระบบ CUPT QA
โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
ชื่อหลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
ระดับหลักสูตร ปริญญาตรี
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

คณะกรรมการประเมิน

1. ลงชื่อ  ประธานกรรมการ
(...ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธีรวัฒน์ หังสพฤกษ์...)
2. ลงชื่อ  กรรมการ
(...ดร. ณัฐธิดา สุวรรณโน...)

ตารางที่ 1 สรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN QA

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
1. Expected Learning Outcomes			3
1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university [1,2]	<ul style="list-style-type: none"> มีกระบวนการได้มาซึ่ง ELO สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัย และบัณฑิตพึงประสงค์ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อุตสาหกรรม 	<ul style="list-style-type: none"> การกำหนด ELO ที่วัดและประเมินผลได้ และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยเพื่อนวัตกรรมและสังคม ที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และเป็นกลไกหลักในการพัฒนาภาคใต้และประเทศ มุ่งสู่มหาวิทยาลัยชั้นนำใน 1 ใน 5 ของอาเซียน และพันธกิจที่จะสร้างความเป็นผู้นำทางวิชาการและนวัตกรรม เชื่อมโยงสู่สังคมและเครือข่ายสากล 	3
1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes [3]	<ul style="list-style-type: none"> มีการระบุ ELOs ที่ครอบคลุมทั้ง generic และ specific 	<ul style="list-style-type: none"> การวิเคราะห์สมดุลของ Generic และ Specific ELOs 	4
1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders [4]	<ul style="list-style-type: none"> มีการสอบถามความต้องการจากผู้ส่วนได้ส่วนเสีย 	<ul style="list-style-type: none"> ระบบและกระบวนการนำความต้องการของ Stakeholders มากำหนดเป็น ELOs 	3
2. Programme Specification			3
2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date [1,2]	<ul style="list-style-type: none"> programme specification ระบุสารสนเทศปรากฏใน มคอ. 2 และ ทบทวนทุก 5 ปี 	<ul style="list-style-type: none"> ควรกำหนด programme specification ที่มีสารสนเทศที่สำคัญ เข้าใจง่ายและเป็น 	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
		ปัจจุบัน ที่จะช่วยให้ผู้มีส่วนได้เสียแต่ละกลุ่มมีทางเลือกที่มีข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตร	
2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date [1,2]		<ul style="list-style-type: none"> ● การทบทวนและปรับปรุงรายวิชาให้มีความสอดคล้องกับ ELOs และเป็นปัจจุบัน 	3
2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders [1,2]	<ul style="list-style-type: none"> ● มีการประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางที่หลากหลาย เช่น เว็บไซต์หน่วยงาน Facebook การจัด Roadshow การจัดค่าย Seed CAMP เป็นต้น 	<ul style="list-style-type: none"> ● กำหนดช่องทางการสื่อสารที่เหมาะสมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่ม การประเมินการสื่อสารข้อกำหนดหลักสูตร รายวิชาไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม เช่น อาจารย์ ผู้ใช้บัณฑิต นายจ้าง ศิษย์เก่า 	3
3. Programme Structure and Content			3
3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes [1]	<ul style="list-style-type: none"> ● ออกแบบหลักสูตร โดยกำหนดโครงสร้างหลักสูตรในส่วนของวิชาแกน ออกแบบโดยยึดตามร่างกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ และโครงสร้างหลักสูตรตาม มคอ. 1 สาขาคอมพิวเตอร์ และปรับปรุงแผนการศึกษาตามแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีสารสนเทศ 	<ul style="list-style-type: none"> ● ออกแบบหลักสูตร วิธีการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน ให้สอดคล้องกับการบรรลุ Expected Learning Outcomes ● ควรนำ ELOs มาเป็นตัวตั้งต้นในการออกแบบรายวิชาต่าง ๆ 	4

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear [2]		<ul style="list-style-type: none"> ● การดำเนินงานที่เป็นระบบในการกระจายความรับผิดชอบรายวิชาเพื่อให้บรรลุ ELOs 	3
3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date [3,4,5,6]		<ul style="list-style-type: none"> ● กระบวนการหรือระบบการได้มาซึ่งการจัดเรียงลำดับรายวิชาหรือแผนการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเป็นปัจจุบัน ● ความเชื่อมโยงระหว่าง เนื้อหาจากพื้นฐาน เนื้อหาที่ซับซ้อนขึ้น และเนื้อหาบูรณาการ 	3
4. Teaching and Learning Approach			3
4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders [1]	<ul style="list-style-type: none"> ● การเรียนการสอนของรายวิชาในหลักสูตรมีความสอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยที่มีการเผยแพร่ เน้นการเรียนรู้ตลอดชีวิต รวมถึงการใช้กิจกรรมหรือการปฏิบัติที่หลากหลาย (Active Learning) 	<ul style="list-style-type: none"> ● หาแนวทางการสื่อสารปรัชญาการศึกษา กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเฉพาะผู้เรียน และอาจารย์ผู้สอน ให้สามารถใช้ปรัชญาที่กำหนดไว้ลงสู่การปฏิบัติได้อย่างครบถ้วน 	3
4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [2,3,4,5]	<ul style="list-style-type: none"> ● มีกลยุทธ์และวิธีการสอนที่หลากหลาย เน้นใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 	<ul style="list-style-type: none"> ● การทบทวนและปรับปรุงการจัดรูปแบบการเรียนการสอนของรายวิชาที่สอดคล้องกับ ELOs 	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning [6]	<ul style="list-style-type: none"> ● หลักสูตรฯ มีการจัดการการสอนแบบ Active Learning เพื่อให้ นักศึกษามี Life-long Learning เช่น วิชาสัมมนา วิชาโครงการ สหกิจศึกษา และ กิจกรรมเสริมทักษะ การส่งเสริมใน นักศึกษาพัฒนางานเชิงนวัตกรรม 	<ul style="list-style-type: none"> ● การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่เป็นระบบและครอบคลุม มีการประเมินผลและนำไปปรับปรุง และส่งเสริมการไปเสนอผลงาน ในเวทีระดับชาติและนานาชาติ 	4
5. Student Assessment			3
5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [1,2]		<ul style="list-style-type: none"> ● การนำELOs มากำหนดแนวทางการประเมินนักศึกษาแรกเข้าเพื่อให้สามารถมั่นใจว่าสามารถพัฒนาเข้าสู่ ELOs ได้ และระบุวิธีวัดและประเมินผลที่สะท้อน ELOs แต่ละด้าน 	3
5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students [4,5]	<ul style="list-style-type: none"> ● มีการสื่อสารเกณฑ์การวัดและประเมินผลให้นักศึกษาทราบ 	<ul style="list-style-type: none"> ● การประเมินกระบวนการสื่อสารและการให้ผลสะท้อนกลับที่ใช้อยู่เพื่อการพัฒนาปรับปรุง 	3
5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment [6,7]	<ul style="list-style-type: none"> ● 	<ul style="list-style-type: none"> ● ระบบการประเมิน/พิจารณาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ● การกำหนดเกณฑ์การประเมินผล แบบ Rubrics ที่เป็นมาตรฐานเดียวกันให้ครอบคลุมทุกรายวิชา 	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning [3]	<ul style="list-style-type: none"> มีแบบทดสอบโดยตนเองพร้อมระบบเฉลยคำตอบ หรือแบบฝึกก่อนเข้าชั้นเรียน มีการเฉลยและการอธิบายคำตอบ และการแนะนำแก้ไขข้อผิดพลาดในการฝึกปฏิบัติ 	<ul style="list-style-type: none"> การประเมินผลที่เกิดขึ้นจากการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน 	3
5.5 Students have ready access to appeal procedure [8]		<ul style="list-style-type: none"> พัฒนาช่องทางอุทธรณ์ร้องทุกข์ผลการเรียนของนักศึกษาและการประเมินช่องทางอุทธรณ์ร้องทุกข์ฯ 	3
6. Academic Staff Quality (Overall opinion)			3
6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]		<ul style="list-style-type: none"> การเชื่อมโยงแผนบุคลากรของคณะกับหลักสูตร เพื่อให้เห็นถึงการเตรียมการของหลักสูตรด้านกำลังคนของหลักสูตร 	3
6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service [2]		<ul style="list-style-type: none"> ควรคำนวณสัดส่วนอาจารย์และนักศึกษาในหลักสูตร Staff-to-student ratio เพื่อให้คุณภาพการสอนที่ดีขึ้น และการบริหารจัดการหลักสูตร การประเมินกระบวนการ/ระบบที่ใช้อยู่เพื่อการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [4,5,6,7]		<ul style="list-style-type: none"> ทวนสอบกระบวนการ/ระบบที่ใช้อยู่เพื่อการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 	3
6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated [3]		<ul style="list-style-type: none"> การประเมินกระบวนการที่ใช้งานในปัจจุบันเพื่อการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 	3
6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them [8]	<ul style="list-style-type: none"> มีการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาตนเองของอาจารย์ 	<ul style="list-style-type: none"> ประเมินผลการพัฒนาตนเองของอาจารย์ 	3
6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [9]	<ul style="list-style-type: none"> มีการส่งเสริมให้อาจารย์จัดทำผลงานทางวิชาการ 	<ul style="list-style-type: none"> การประเมินระบบสร้างขวัญกำลังใจที่สามารถสร้างแรงจูงใจได้ดีขึ้น 	3
6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement [10]		<ul style="list-style-type: none"> แผนการกำหนดสัดส่วนงานวิจัยและการตีพิมพ์ที่เหมาะสม 	3
7. Support Staff Quality (Overall opinion)			3
7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	<ul style="list-style-type: none"> ระบบการบริหารอัตรากำลังสายสนับสนุนแบบรวมศูนย์ 	<ul style="list-style-type: none"> การวิเคราะห์อัตรากำลังของสายสนับสนุนที่สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร 	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [2]	<ul style="list-style-type: none"> ● ระบบการรับและคัดเลือกดำเนินการโดยคณะร่วมกับหลักสูตร 	<ul style="list-style-type: none"> ● การประเมินกระบวนการ/ระบบที่ใช้อยู่เพื่อนำมาสู่การบริหารจัดการของหลักสูตร ● แนวทางที่หลักสูตรจะมีส่วนร่วมในการสะท้อนความต้องการบุคลากรไปยังคณะ 	3
7.3 Competences of support staff are identified and evaluated [3]	<ul style="list-style-type: none"> ● ใช้แนวทางการดำเนินงานของคณะและมหาวิทยาลัย 	<ul style="list-style-type: none"> ● การมีส่วนร่วมของหลักสูตรในการกำหนดสมรรถนะที่จำเป็นของบุคลากรสายสนับสนุน 	3
7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them [4]		<ul style="list-style-type: none"> ● แผนพัฒนารายบุคคลเพื่อมาช่วยในการบริหารจัดการหลักสูตร ● การสำรวจ Training needs 	4
7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [5]	<ul style="list-style-type: none"> ● มีการเชิดชูเกียรติและยกย่องชมเชย 	<ul style="list-style-type: none"> ● แผนการติดตามเพื่อการพัฒนาต่อเนื่อง 	3
8. Student Quality and Support (Overall opinion)			4
8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date [1]	<ul style="list-style-type: none"> ● มีนโยบายและการวางแผนการรับนักศึกษาเข้าเรียนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด 	<ul style="list-style-type: none"> ● นโยบายในการคัดเลือกนักศึกษาที่สอดคล้องความต้องการของหลักสูตรเพื่อให้บรรลุ ELOs ● ทบทวนช่องทางการสื่อสาร 	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated [2]	<ul style="list-style-type: none"> มีการกำหนดกระบวนการคัดเลือกชัดเจน 	<ul style="list-style-type: none"> กำหนดแนวทางทบทวนเกณฑ์การคัดเลือก 	3
8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload [3]		<ul style="list-style-type: none"> การประเมินระบบการดูแลนักศึกษาและแนวทางการปรับปรุง 	4
8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability [4]	<ul style="list-style-type: none"> มีการจัดกิจกรรมและโครงการที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลายและสนับสนุนทักษะด้านวิชาชีพ 	<ul style="list-style-type: none"> การประเมินผลการพัฒนานักศึกษาให้เป็นไปตาม ELOs 	4
8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being [5]	<ul style="list-style-type: none"> จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและโครงสร้างพื้นฐานเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน 	<ul style="list-style-type: none"> การประเมินความพึงพอใจและความทันสมัย 	4
9. Facilities and Infrastructure (Overall opinion)			3
9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research [1]	<ul style="list-style-type: none"> มีห้องเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก และมีห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ พร้อมให้บริการ 	<ul style="list-style-type: none"> นำผลการประเมินความพึงพอใจจากผู้ที่เกี่ยวข้องมาปรับปรุง 	3
9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research [3,4]	<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> นำผลการประเมินความพึงพอใจจากผู้ที่เกี่ยวข้องมาปรับปรุง 	3
9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research [1,2]	<ul style="list-style-type: none"> ห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์ เพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> นำผลการประเมินความพึงพอใจจากผู้ที่เกี่ยวข้องมาปรับปรุง 	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research [1,5,6]	<ul style="list-style-type: none"> ● มีระบบ WiFi ของมหาวิทยาลัย ● มีระบบคอมพิวเตอร์แม่ข่ายของหลักสูตรเพื่อรองรับกิจกรรมต่าง ๆ 	<ul style="list-style-type: none"> ● นำผลการประเมินความพึงพอใจจากผู้ที่เกี่ยวข้องมาปรับปรุง 	3
9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented [7]	<ul style="list-style-type: none"> ● มีการดำเนินการด้านมาตรฐานสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย 	<ul style="list-style-type: none"> ● การดำเนินงานอย่างเป็นระบบในการนำผลประเมินมาใช้ในการบริหารจัดการของหลักสูตร 	3
10. Quality Enhancement (Overall opinion)			3
10.1 Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development [1]	<ul style="list-style-type: none"> ● มีการรับข้อมูลข้อมูลป้อนกลับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 	<ul style="list-style-type: none"> ● รวบรวมสารสนเทศสำคัญที่เป็นความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders 'needs) และข้อมูลป้อนกลับ รวมทั้งการใช้ผลข้อมูลป้อนกลับ ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม มาเป็นปัจจัยในการออกแบบ/พัฒนาหลักสูตร 	3
10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement [2]	<ul style="list-style-type: none"> ● มีระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตรตามประกาศของมหาวิทยาลัย 	<ul style="list-style-type: none"> ● การทบทวนกระบวนการ/ขั้นตอน ออกแบบหลักสูตรเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงให้เป็นที่ไปตามหลักการ 	3
10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment [3]		<ul style="list-style-type: none"> ● ระบบการทบทวนและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลเพื่อให้มั่นใจได้ว่า จะนำไปสู่ ELOs ของหลักสูตร 	4

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
10.4 Research output is used to enhance teaching and learning [4]		<ul style="list-style-type: none"> พัฒนากระบวนการ และแนวทางบูรณาการผลงานวิจัยมาใช้ในการเรียนการสอน 	3
10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement [5]		<ul style="list-style-type: none"> การทบทวน ติดตาม ประเมินผลที่เป็นระบบ เพื่อการปรับปรุงของหลักสูตร 	3
10.6 The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement [6]		<ul style="list-style-type: none"> ระบบของการนำผลสะท้อนจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการปรับปรุงหรือพัฒนาหลักสูตร 	3
11. Output (Overall opinion)			2
11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement [1]		<ul style="list-style-type: none"> วิเคราะห์และเทียบเคียงข้อมูลเพื่อการพัฒนา (benchmarking) 	3
11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement [1]		<ul style="list-style-type: none"> เตรียมการแสดงข้อมูลที่ชัดเจนในรูปของระยะเวลาเฉลี่ยในการศึกษา เตรียมคู่เทียบและการเทียบเคียงข้อมูล (benchmarking) 	2
11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement [1]		<ul style="list-style-type: none"> วิเคราะห์และเทียบเคียงข้อมูลเพื่อการพัฒนา (benchmarking) 	3
11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement [2]		<ul style="list-style-type: none"> วิเคราะห์และเทียบเคียงข้อมูลเพื่อการพัฒนา (benchmarking) 	2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
		<ul style="list-style-type: none"> ● เตรียมระบบการประเมินผลเพื่อการพัฒนาอย่างชัดเจน 	
11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement [3]		<ul style="list-style-type: none"> ● เตรียมคู่เทียบและการเทียบเคียงข้อมูล (benchmarking) กับหลักสูตรเดียวกันในสถาบันการศึกษาอื่น 	2
Overall			

ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมิน

จุดแข็ง

1. สร้างโอกาสการศึกษาให้นักศึกษาที่เน้นกลยุทธ์การสอนแบบ Student center ใช้เทคนิค Active learning ทั้งแบบ Project-based Learning และ Problem-based Learning
2. เป็นหลักสูตรที่มีโอกาสในการบูรณาการทางด้านการวิจัยกับศาสตร์ด้านอื่น ๆ และอุตสาหกรรม ได้อย่างหลากหลาย
3. คณาจารย์ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาการเรียนการสอน และมีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก
4. มีการจัดกิจกรรมและโครงการที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลายและสนับสนุนต่อวิชาชีพ

จุดที่ควรพัฒนา

1. การส่งเสริมคุณวุฒิอาจารย์และผลงานของคณาจารย์ประจำหลักสูตรให้สูงขึ้นและเพิ่มขึ้น
2. วางแผนในการจัดหาทรัพยากรที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยเพื่อรองรับต่อความต้องการการใช้งาน
3. การกำหนด ELOs ของหลักสูตรให้ตรงกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มอย่างครบถ้วนและชัดเจน สื่อสารกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มอย่างต่อเนื่อง และใช้ความต้องการของ Stakeholders ทุกกลุ่มมาปรับให้มีความสอดคล้องกับ ELOs
4. การศึกษาความเป็นไปได้ในการจัดทำห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์เฉพาะทางที่ใช้ในการเรียนการสอน
5. การเตรียมความพร้อมนักศึกษาใหม่ด้านภาษาต่างประเทศ

ข้อเสนอแนะต่อมหาวิทยาลัย

ไม่มี