

รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตร ตามระบบ CUPT QA
โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีอาหาร
ระดับหลักสูตรปริญญาตรี
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

คณะกรรมการประเมิน

1. ลงชื่อ  ประธานกรรมการ
(ดร.ลดาวัลย์ สงทภัย)

2. ลงชื่อ  กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.สันทัต วิเชียรโชติ)

ตารางที่ 1 สรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN QA

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
1. Expected Learning Outcomes			3
1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university [1,2]	<ul style="list-style-type: none"> - มีการเก็บความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ เช่น <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้ทรงคุณวุฒิภาควิชาการทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย 2. ตัวแทนจากภาคอุตสาหกรรม (ผู้ใช้บัณฑิต) 3. คณาจารย์หลักสูตรเทคโนโลยีอาหาร ซึ่งได้รับข้อมูลป้อนกลับจากนักศึกษา รวมถึงองค์กรผู้ใช้บัณฑิต - มีการนำวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยและคณะมาใช้ในการกำหนด ELOs 	<ul style="list-style-type: none"> - การกำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มที่เป็นกลุ่ม Power (high/low) และ Impact (high/low) - การใช้วิธีการสัมภาษณ์ พูดคุย แทนการใช้แบบสอบถามสำหรับผู้ใช้บัณฑิตในกลุ่ม high power/high impact 	3
1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes [3]	<ul style="list-style-type: none"> - มีการแยก Specific and Generic ELOs 	<ul style="list-style-type: none"> - การนำผลการประเมินและทวนสอบถึงความครอบคลุมของ ELOs ที่เป็นทักษะ Generic และ Specific มาปรับปรุง ELOs ของหลักสูตร 	3
1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders [4]		<ul style="list-style-type: none"> - การกำหนด ELOs ที่มีความชัดเจน และสามารถวัดสมรรถนะของผู้เรียนได้จริงหลังสำเร็จการศึกษา โดยใช้คำกริยาที่ปรากฏ 	2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
		อยู่ใน Bloom's taxonomy	
2. Programme Specification			3
2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date [1,2]	<ul style="list-style-type: none"> - มีการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัย โดยนำความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตมากำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง - รายละเอียดข้อกำหนดหลักสูตรมีครบถ้วนใน มคอ. 2 - มีการกำหนดรายวิชาหัวข้อพิเศษทางเทคโนโลยีอาหาร เพื่อรองรับความก้าวหน้าทางวิชาการใหม่ 	<ul style="list-style-type: none"> - การกำหนด ELOs ที่ชัดเจน เพื่อนำมาใช้ในการออกแบบโครงสร้างหลักสูตร 	3
2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date [1,2]	<ul style="list-style-type: none"> - มีการระบุกำหนดรายวิชาอยู่ใน มคอ. 3 และ มคอ. 4 - อาจารย์ผู้ประสานงานและอาจารย์ผู้สอนมีการปรับปรุงรายละเอียดวิชาในมีความทันสมัยตามคำแนะนำของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 	<ul style="list-style-type: none"> - การกำหนด ELOs ที่ชัดเจน เพื่อนำมาใช้ในการออกแบบเนื้อหาของหลักสูตร 	3
2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders [1,2]	<ul style="list-style-type: none"> - มีการสื่อสารข้อกำหนดของหลักสูตรทางช่องทางต่าง ๆ ที่หลากหลาย เช่น แผ่นพับ เว็บไซต์ แผ่นพับ และรายการ 	<ul style="list-style-type: none"> - การทวนสอบช่องทางการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ และการทวนสอบการรับรู้ข่าวสารจากผู้เกี่ยวข้องและผู้ใช้บัณฑิต 	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
	วิทย์		
3. Programme Structure and Content			2
3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes [1]	- มีการกระจายผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังลงสู่มาตรฐานผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน	- การจัดทำ CLO (Course learning outcome) ในแต่ละรายวิชาที่ชัดเจนและสามารถวัดสมรรถนะต่าง ๆ ของนักศึกษาได้ เพื่อแสดงให้เห็นว่าแต่ละชุดรายวิชาสามารถทำให้นักศึกษาบรรลุได้ตาม ELO แต่ละข้อของหลักสูตร - กระบวนการประเมินความสอดคล้องของ ELO และ CLO ของรายวิชาต่าง ๆ	2
3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear [2]		- การกำหนด CLOs ที่ชัดเจนในแต่ละรายวิชา - การตรวจสอบการรับผิดชอบของแต่ละรายวิชาในการกำหนด CLOs เพื่อให้บรรลุ ELO ที่ครอบคลุม	2
3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date [3,4,5,6]	- มีการจัดเรียงลำดับรายวิชา จากรายวิชาพื้นฐาน ไปสู่รายวิชาเฉพาะทาง และรายวิชาบูรณาการความรู้ทั้งหมด	- การประเมินการจัดลำดับโครงสร้างการเรียนรู้ เพื่อนำมาปรับปรุง	3
4. Teaching and Learning Approach			3
4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders [1]	- หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนโดยยึดปรัชญาของมหาวิทยาลัยมาพัฒนา	- การกำหนดช่องทางสื่อสารที่มีประสิทธิภาพในแต่ละกลุ่ม stakeholders	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
	<p>ผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีปรัชญาการศึกษาของหลักสูตรซึ่งสื่อสารให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับรู้ผ่านช่องทางต่าง ๆ ที่หลากหลาย 		
4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [2,3,4,5]	<ul style="list-style-type: none"> - มีการทำวิจัยในชั้นเรียนที่ส่งเสริมผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง - มีรูปแบบการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อพัฒนาทักษะของนักศึกษาทางต่าง ๆ 	<ul style="list-style-type: none"> - การกำหนดรูปแบบหรือกระบวนการเรียนการสอน (Teaching approaches) ที่สอดคล้องกับ CLOs ของแต่ละรายวิชา เพื่อพัฒนาทักษะและประเมินสมรรถนะเฉพาะด้าน (ย่อย) ซึ่งส่งเสริมการบรรลุแต่ละ ELO (สมรรถนะหลัก) แต่ละข้อของนักศึกษา 	2
4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning [6]	<ul style="list-style-type: none"> - มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านกิจกรรมแบบ active learning 		3
5. Student Assessment			2
5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [1,2]	<ul style="list-style-type: none"> - มีเกณฑ์การรับนักศึกษาที่ชัดเจนแตกต่างกันตามช่องทางการรับนักศึกษา - ก่อนจบการศึกษาโดยพิจารณาจาก 	<ul style="list-style-type: none"> - การกำหนดรูปแบบการประเมินผลที่สอดคล้องกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอน และ CLOs/ELOs ของแต่ละรายวิชา โดยระบุรายละเอียดต่าง ๆ ลงใน มคอ.3 	2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
	ระดับคะแนนเฉลี่ยรวม การสอบ โครงการ และสหกิจศึกษา	และแผนการสอน - การทวนสอบวิธีการประเมินโดย คณะกรรมการประเมิน	
5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students [4,5]	<ul style="list-style-type: none"> - รายละเอียดต่าง ๆ รวมทั้งวิธีการประเมินนักศึกษา มีระบุไว้ใน มคอ. 3 และ 4 ของแต่ละรายวิชา - ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการช่วงเวลา และ เกณฑ์การประเมิน 	<ul style="list-style-type: none"> - กระบวนการสื่อสารเกณฑ์การประเมินต่าง ๆ ให้นักศึกษารับทราบ พร้อมทั้งการประเมินผลการรับทราบ 	3
5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment [6,7]	<ul style="list-style-type: none"> - มีการนำ Rubrics มาใช้ในการประเมินผลเพื่อความยุติธรรม - มีการประเมินข้อสอบโดยกรรมการประเมิน 	<ul style="list-style-type: none"> - การใช้ Marking scheme ในการประเมินข้อสอบข้อเขียน - การใช้วิธีการประเมินแบบอิงเกณฑ์ในการประเมินเพื่อให้มั่นใจว่าบรรลุ ELOs ได้จริงโดยไม่จำเป็นต้องเปรียบเทียบกับนักศึกษาคนอื่น (โดยการประเมินแบบอิงกลุ่ม) 	2
5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning [3]	<ul style="list-style-type: none"> - มีการให้ผลป้อนกลับในรายวิชาฝึกงาน และสหกิจฯ อย่างสม่ำเสมอตลอดระยะเวลาปฏิบัติงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - การประเมินผลระหว่างเรียน เช่น การสอบย่อย หรือสังเกตพฤติกรรมจากการถามตอบในห้องเรียน เพื่อให้สามารถป้อนกลับข้อมูลและปรับปรุงผลการเรียนของนักศึกษาได้ทันก่อนการสอบประเมินผล 	2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
		- กระบวนการประเมินประสิทธิภาพของการให้ผลสะท้อนกลับการประเมินแก่ผู้เรียนถึงการช่วยให้ผู้เรียนปรับปรุงการเรียนได้ทันเวลา	
5.5 Students have ready access to appeal procedure [8]	- หลักสูตรมีช่องทางให้นักศึกษาอุทธรณ์ผลการเรียน	- กระบวนการตรวจสอบการรับทราบเข้าใจขั้นตอนการอุทธรณ์ของนักศึกษา	3
6. Academic Staff Quality (Overall opinion)			3
6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	- หลักสูตรมีการทบทวนอัตรากำลังทุกปี - มีขั้นตอนการสรรหาบุคลากรอย่างเป็นระบบ - อาจารย์ในหลักสูตรมีการวางแผนการเข้าสู่ตำแหน่งวิชาการอย่างชัดเจน		4
6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service [2]	- หลักสูตรมีการคำนวณและติดตามภาระงานของอาจารย์	- การอธิบายความหมายของค่าสัดส่วนที่คำนวณได้ เช่น ความเพียงพอของจำนวนอาจารย์ และภาระงานของอาจารย์ในการดูแลนักศึกษา ตลอดจนนำแนวโน้มที่พบมาเกี่ยภาระงาน และปรับเปลี่ยนเพื่อเพิ่มคุณภาพการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	3
6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and	- มีเกณฑ์และขั้นตอนการรับอาจารย์ใหม่ที่ชัดเจน	- การทบทวนกระบวนการ และช่องทางการสื่อสาร เกี่ยวกับระบบการรับ การแต่งตั้ง	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
promotion are determined and communicated [4,5,6,7]		การปฏิบัติงาน และการส่งเสริมพัฒนา อาจารย์ให้อาจารย์ในหลักสูตรทุก และ การรับทราบเกณฑ์ของอาจารย์ใน หลักสูตร พร้อมประเมินผลการรับทราบ กฎเกณฑ์ต่าง ๆ ของอาจารย์	
6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated [3]	- การกำหนดสมรรถนะของอาจารย์ใน หลักสูตรอย่างชัดเจน	- การนำผลการประเมินในปีการศึกษาที่ผ่านมา มา มาพัฒนาสมรรถนะที่ยังด้อยในบาง ด้านของอาจารย์ในหลักสูตร	3
6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them [8]	- มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อการพัฒนา ตนเองตามความต้องการของอาจารย์ จนทำให้อาจารย์ในหลักสูตรจำนวน 3 ท่าน ผ่านการประเมิน PSU-TPSF และ อาจารย์ในหลักสูตรส่วนใหญ่สามารถ เข้าสู่ตำแหน่งวิชาการได้ตามกรอบเวลา ที่กำหนด		4
6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [9]	- มีการสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ ของบุคลากรสายวิชาการ เช่น การ มอบเงินรางวัลเมื่อเข้าสู่ตำแหน่ง วิชาการ	- การพิจารณาการสร้างแรงจูงใจโดย ประกาศเกียรติคุณ หรือสวัสดิการอื่น ๆ - การสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ ทางด้านอื่น ๆ เช่น การวิจัย และ การ เรียนการสอน	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement [10]	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรมีการติดตามข้อมูลการตีพิมพ์ต่ออาจารย์ต่อปี - มีการตีพิมพ์ผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง 	<ul style="list-style-type: none"> - การหาคู่เทียบที่มีผลการดำเนินการที่ดีกว่ามาเปรียบเทียบผลงานการตีพิมพ์ของหลักสูตร พร้อมการวิเคราะห์ประเมินผลการเปรียบเทียบเพื่อให้เกิดการพัฒนา - การหาแนวทางในการเพิ่มสัดส่วนงานวิจัยในระดับนานาชาติ 	3
7. Support Staff Quality (Overall opinion)			3
7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	<ul style="list-style-type: none"> - มีการระบุภาระงานของฝ่ายสนับสนุนอย่างชัดเจน 	<ul style="list-style-type: none"> - การวางแผนและพิจารณากรอบอัตรากำลังระยะยาวตามระยะเวลาที่กำหนด เพื่อให้มีบุคลากรฝ่ายสนับสนุนเพียงพอในอนาคต 	3
7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [2]	<ul style="list-style-type: none"> - มีขั้นตอนการรับบุคลากรสายสนับสนุนใหม่ที่ชัดเจนตามระเบียบมหาวิทยาลัย - มีช่องทางการสื่อสารการรับสมัครผ่านเว็บไซต์ 		4
7.3 Competences of support staff are identified and evaluated [3]	<ul style="list-style-type: none"> - มีการกำหนดสมรรถนะหลักที่ชัดเจน - มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรสายสนับสนุนผ่านระบบของมหาวิทยาลัย 	<ul style="list-style-type: none"> - การระบุสมรรถนะเฉพาะตามลักษณะงาน 	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them [4]	- มีการจัดฝึกอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากรฝ่ายสนับสนุน	- มีการจัดทำแผนพัฒนาตนเองจากการสำรวจ และประเมินผลการดำเนินงานแผนจากการสำรวจความพึงพอใจต่อกิจกรรมที่จัดพร้อมแนวทางการปรับปรุง	3
7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [5]	- มีการมอบรางวัลแสดงความยินดีแก่บุคลากรดีเด่น		4
8. Student Quality and Support (Overall opinion)			3
8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date [1]	- หลักสูตรมีนโยบายและเกณฑ์การรับนักศึกษาที่ชัดเจน - มีช่องทางการสื่อสารให้แก่ผู้สมัครเข้าศึกษารับทราบผ่านเว็บไซต์ และ Facebook	- การทบทวนและปรับเปลี่ยนสัดส่วนการรับนักศึกษาในแต่ละปี - การทบทวนช่องทางการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ และประเมินการเข้าถึงข้อมูล	3
8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated [2]	- การเปลี่ยนแปลงรูปแบบการรับนักศึกษา เนื่องจากไม่ได้จำนวนนักศึกษาตามเป้า - มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรผ่านสื่อต่าง ๆ ที่หลากหลาย	- การนำเสนอเกณฑ์การรับนักศึกษาควรพิจารณาโดยหลักสูตรฯ และนำเสนอแก่กรรมการวิชาการของคณะฯ เพื่อพิจารณาเห็นชอบ เพื่อให้ได้นักศึกษาที่มีคุณภาพและสามารถบรรลุ ELOs ของหลักสูตรซึ่งมีความจำเพาะได้	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload [3]	<ul style="list-style-type: none"> - มีการติดตามความก้าวหน้าและผลการเรียนของนักศึกษาผ่านระบบของมหาวิทยาลัย - มีอาจารย์ที่ปรึกษาคอยให้คำแนะนำแก่นักศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - การทวนสอบการปฏิบัติงานของอาจารย์ในการดูแลนักศึกษา 	3
8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability [4]	<ul style="list-style-type: none"> - มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะในด้านต่าง ๆ แก่นักศึกษาโดยงานกิจการนักศึกษา - มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้คำแนะนำด้านการเรียนแก่นักศึกษา - มีการประเมินผลและทบทวนแผนการทำงานในการให้คำปรึกษาทางวิชาการแก่นักศึกษา - มีทุนการศึกษา การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และกิจกรรมอื่น ๆ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ และการได้งานทำของนักศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - การประเมินระบบการให้คำปรึกษา กิจกรรมเสริมหลักสูตร และการให้บริการ/สนับสนุนด้านอื่นๆ แก่นักศึกษา และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงต่อไป 	3
8.5 The physical, social and psychological environment	<ul style="list-style-type: none"> - มีหน่วยงานในการดูแลนักศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - การสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาเพื่อ 	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
is conducive for education and research as well as personal well-being [5]	<p>สวัสดิการต่าง ๆ อย่างชัดเจน เช่น การดูแลด้านสภาพจิตใจ และ สุขภาพ เป็นต้น</p> <ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรฯ คณะฯ และ มหาวิทยาลัย มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการทำวิจัยแก่นักศึกษา เช่น ห้องสมุด และ คอมพิวเตอร์ รวมทั้ง การศึกษาดูงานนอกสถานที่ 	นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา	
9. Facilities and Infrastructure (Overall opinion)			4
9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research [1]	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรมีการสำรวจความต้องการการใช้ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ และจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความเพียงพอกับความต้องการ โดยให้อาจารย์ประจำหลักสูตรเข้ามามีส่วนร่วม - มีการประเมินผลการให้บริการและการนำผลการประเมินมาปรับปรุงต่อไป 		4
9.2 The library and its resources are adequate and	- มีการบริการของหอบรรณสารสนเทศ		4

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
updated to support education and research [3,4]	<p>ซึ่งมีหน้าที่ในการจัดหาและให้บริการสารสนเทศด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีกระบวนการจัดหาวัสดุห้องสมุดและการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการเพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุง 		
9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research [1,2]	<ul style="list-style-type: none"> - มีห้องปฏิบัติการเฉพาะด้านที่มีเครื่องมือที่ทันสมัย และเครื่องมือวิเคราะห์ขั้นสูง - มีระบบการรักษาความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการและ - มีกระบวนการจัดหาครุภัณฑ์ที่จำเป็นโดยศูนย์ปฏิบัติการเครื่องมือวิทยาศาสตร์ 	<ul style="list-style-type: none"> - การประเมินความพึงพอใจห้องปฏิบัติการ - การนำผลการประเมินความพึงพอใจในสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ด้านห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ที่ครอบคลุมความเพียงพอความพร้อมใช้งาน และความทันสมัยมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน การวิจัย - การวางแผนกำลังคนในการดูแลเครื่องมือวิทยาศาสตร์ให้เพียงพอ 	3
9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research [1,5,6]	<ul style="list-style-type: none"> - มีการตั้งงบประมาณสำหรับการจัดซื้อโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่จำเป็น - มีการให้บริการทางด้าน IT จากศูนย์สารสนเทศและการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัย - มีการประเมินความพึงพอใจเพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงต่อไป 	<ul style="list-style-type: none"> - การประเมินความเพียงพอของงบประมาณด้าน IT ที่ใช้ในการสนับสนุนหลักสูตร 	3
9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and	<ul style="list-style-type: none"> - มหาวิทยาลัยมีหอพัก และ มีระบบรักษาความปลอดภัยแก่นักศึกษา 		4

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
implemented [7]	<p>ตลอดจนแนวทางปฏิบัติในกรณีเกิดเหตุฉุกเฉินต่าง ๆ</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีระบบการจัดการความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการ รวมทั้งบริการด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพของนักศึกษา 		
10. Quality Enhancement (Overall opinion)			3
10.1 Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development [1]	<ul style="list-style-type: none"> - มีการสำรวจความคิดเห็นและความต้องการผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาใช้ในการพัฒนาและออกแบบหลักสูตรแบบ OBE 	<ul style="list-style-type: none"> - การทบทวนความครอบคลุมและจัดลำดับความสำคัญของกลุ่มผู้ใช้บัณฑิตและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 	3
10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement [2]	<ul style="list-style-type: none"> - มีแผนการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรที่ชัดเจน 	<ul style="list-style-type: none"> - การสำรวจความพึงพอใจของบัณฑิตและอัตราการได้งานทำเพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานของหลักสูตร - กระบวนการปรับปรุงและออกแบบหลักสูตรที่เป็นลำดับขั้นตามหลัก OBE - การประเมิน PLOs โดยใช้ SMART method - การระบุโดเมนของการเรียนรู้ วิธีการวัดและประเมินผลทั้งที่เป็น (formative และ summative assessment) และกำหนด 	2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
		รูปแบบของกิจกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้	
10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment [3]	- มีการประเมินรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนตามระบบของมหาวิทยาลัย	- การทำ constructive alignment เพื่อตรวจสอบถึงความสอดคล้องของกระบวนการจัดการเรียนการสอนและวิธีการวัดและประเมินผล - นำผลการตรวจสอบหรือประเมินความสอดคล้องของกระบวนการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา มาใช้ในการปรับปรุง	3
10.4 Research output is used to enhance teaching and learning [4]	- มีการเชื่อมโยงความรู้ที่ได้จากการทำวิจัยมาถ่ายทอดให้นักศึกษาในชั้นเรียน - มีการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษาผ่านการทำโครงการ และ มีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำข้อมูลที่ได้มาพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป		4
10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement [5]	- มีการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อสิ่งสนับสนุนต่างๆ เพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุง		4

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
10.6 The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement [6]	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรมีการเก็บรวบรวมข้อมูลหรือข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลากหลายกลุ่ม - มีระบบประเมินรายวิชาและการสอนของอาจารย์ 	<ul style="list-style-type: none"> - การประเมินโดยผู้เรียนในระดับรายวิชาอย่างเป็นระบบทั้งในระหว่างการจัดการเรียนการสอนและช่วยปลายเทอม เพื่อให้ผู้สอนจะสามารถนำไปปรับปรุงตนเองต่อไป - การสำรวจความคิดเห็นต่อผู้สำเร็จการศึกษา ซึ่งทำงานอยู่ในองค์กรต่าง ๆ หลังจากทำงานมาระยะหนึ่ง 	3
11. Output (Overall opinion)			3
11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement [1]	<ul style="list-style-type: none"> - มีสถิติการคงอยู่และต้อออกของนักศึกษาชั้นเรียนอย่างน้อย 4 ปี เพื่อประโยชน์ในการวิเคราะห์แนวโน้มและการเปรียบเทียบ 	<ul style="list-style-type: none"> - การคำนวณอัตราการสำเร็จการศึกษาและการต้อออกเพื่อนำมาเปรียบเทียบกับสาขาเดียวกันจากสถาบันอื่น เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น 	3
11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement [1]	<ul style="list-style-type: none"> - มีการคำนวณอัตราการสำเร็จของนักศึกษาภายในระยะเวลา 4 ปี - มีการติดตามหาสาเหตุที่นักศึกษาที่ไม่จบภายในระยะเวลาที่กำหนด 	<ul style="list-style-type: none"> - การหาคู่เทียบจากสถาบันอื่นในสาขาเดียวกันเพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาหลักสูตรต่อไป - การหาแนวทางการแก้ไขการจบ 	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
		การศึกษาช้ากว่ากำหนด	
11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement [1]	- มีการคำนวณอัตราการได้งานทำในปีการศึกษาที่ผ่านมา	- การคำนวณอัตราการได้งานย้อนหลังอย่างน้อย 4 ปี เพื่อวิเคราะห์แนวโน้มและการเปรียบเทียบ - การนำผลการเทียบเคียงกับคู่แข่งมาดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร	3
11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement [2]	- หลักสูตรมุ่งเน้นให้นักศึกษามีกระบวนการเรียนรู้จากการทำวิจัยจากหัวข้อที่ได้รับจากสถานประกอบการ และหัวข้อวิจัยเชิงวิชาการที่มีคุณภาพซึ่งสามารถผลิตเป็นรายงานวิจัยทั้งในระดับชาติและนานาชาติ	- การเทียบเคียงและศึกษากระบวนการทำงานของคู่แข่ง ในสาขาเดียวกันเกี่ยวกับประเภทและจำนวนของการวิจัยจากสถาบันอื่นเพื่อนำมาพัฒนากระบวนการในหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น	3
11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement [3]	- มีการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต และหลักสูตรนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตร	- การเทียบเคียงและศึกษากระบวนการทำงานของคู่แข่ง ในสาขาเดียวกันเกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตจากสถาบันอื่นเพื่อนำมาพัฒนากระบวนการในหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น	3
Overall			2.91

ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมิน

จุดแข็ง

1. มีอาจารย์ที่มีความเข้มแข็งทางวิชาการ และมีตำแหน่งวิชาการมากกว่า 50 เปอร์เซ็นต์ ของจำนวนอาจารย์ในหลักสูตร
2. มีการจัดการเรียนการสอนที่สามารถตอบโจทย์ความต้องการของอุตสาหกรรมอาหารในภาคใต้ตอนบนได้
3. มีการส่งเสริมให้นักศึกษาทำงานวิจัยที่มีคุณภาพซึ่งสามารถตีพิมพ์ในระดับชาติและนานาชาติ และส่งเสริมให้นักศึกษาเลือกสหกิจศึกษามากกว่า 80 เปอร์เซ็นต์ ของนักศึกษาทั้งหมด

จุดที่ควรพัฒนา

1. การพัฒนาหลักสูตรให้เป็นที่ต้องการของผู้เรียน และหาแนวทางในการสื่อสารเนื้อหาหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ
2. การพัฒนาหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่น สามารถรองรับการเรียนแบบ Non-degree ได้
3. การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรและรายวิชาที่สามารถสะท้อนถึงพฤติกรรมของนักศึกษาได้อย่างชัดเจน
4. การติดต่อขอข้อมูลต่าง ๆ จากมหาวิทยาลัยอื่น ๆ ที่มีหลักสูตรเหมือนกัน เช่น ผลงานตีพิมพ์ เฉลี่ยต่ออาจารย์ ระยะเวลาการเรียน อัตราการจบการศึกษาในระยะเวลาที่กำหนด เพื่อการนำมาเป็นคู่เทียบ

ข้อเสนอแนะต่อมหาวิทยาลัย

1. การสร้างเครือข่ายกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย เพื่อความร่วมมือในแลกเปลี่ยนอาจารย์ นักศึกษา การทำวิจัย และ บริการวิชาการ
2. กำหนด TOR เป็นรายบุคคล (tailored TOR) เพื่อให้เกิดการพัฒนาแบบก้าวกระโดดและตรงกับสมรรถนะรายบุคคล