



แบบฟอร์มรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตร ตามระบบ CUPT QA
 โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
 ชื่อหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการวิศวกรรม
 ระดับปริญญาตรี
 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตสุราษฎร์ธานี

คณะกรรมการประเมิน

1. ลงชื่อ  ประธานกรรมการ
 (รองศาสตราจารย์ ดร.ชฎานุช แสงวิเชียร)
2. ลงชื่อ  กรรมการ
 (รองศาสตราจารย์ ดร. ทวีศักดิ์ เรืองพีระกุล)

ตารางที่ 1 สรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 1

เกณฑ์สำหรับหลักสูตรที่ใช้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรพ.ศ. 2548
 ระดับปริญญาตรี มีจำนวน 3 ข้อ

เกณฑ์ ข้อที่	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ - ตามเกณฑ์ (✓) - ไม่ได้ตามเกณฑ์ (X)
1	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรไม่น้อยกว่า 5 คนและเป็นอาจารย์ประจำเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้และประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น	✓
2	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรคุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน อย่างน้อย 2 คน	✓
3	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนดต้องไม่เกิน 5 ปี (จะต้องปรับปรุงให้เสร็จและอนุมัติ/ให้ความเห็นชอบโดยสภามหาวิทยาลัย/สถาบัน เพื่อให้หลักสูตรใช้งานในปีที่ 6) ประกาศใช้ในปีที่ 8)	✓

สรุปผลการดำเนินงานองค์ประกอบที่ 1 ตามเกณฑ์ข้อ 1-3

ได้มาตรฐาน

ไม่ได้มาตรฐาน เพราะ.....

ตารางที่ 2 สรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN QA

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
<p>1. Expected Learning Outcomes</p> <p>1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university [1,2]</p>	<p>-หลักสูตรได้กำหนดผลการเรียนรู้คาดหวัง (อ้างแสดงใน มคอ. 2) ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย</p> <p>-มีการแสดงความสัมพันธ์และสอดคล้องของผล การเรียนรู้ที่คาดหวังกับวิสัยทัศน์ของ มหาวิทยาลัย คณะ หรือคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์</p>	<p>-“clearly formulated” ในเกณฑ์ข้อนี้มีความหมายใน 2 ประเด็น คือ 1) วิธีการได้มาซึ่ง ELO มีความชัดเจน และ 2) ตัว ELO เขียนด้วย action verb ทำให้สามารถประเมินได้ชัดเจน</p> <p>-ใน SAR ยังไม่ได้บรรยายถึงวิธีการได้มาซึ่ง ELO อย่างชัดเจน เช่น ใครคือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่หลักสูตร ได้รับความต้องการเกี่ยวกับการเกี่ยวกับ ELO จำนวนและ ความหลากหลายของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยเฉพาะอย่างยิ่ง ผู้ที่มีโอกาสเป็นนายจ้าง วิธีการรวบรวม ELO เป็นอย่างไร ตลอดจนการผลาน ELO จากผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียฝ่ายต่าง ๆ เพื่อให้ได้เป็น ELO ของหลักสูตร</p>	<p>3</p>
<p>1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes [3]</p>	<p>หลักสูตรมีผลการเรียนรู้ที่คาดหวังทั้งหมด 5 ด้าน</p>	<p>- การจำแนก ELOs ว่าข้อใดเป็น Specific Learning Outcomes และข้อใดเป็น Generic Learning Outcomes</p> <p>- ความสมดุลของความรู้ทักษะที่ไปกับความรู้ทักษะ เฉพาะทางโดยแสดงความสอดคล้องระหว่างผลการ</p>	<p>2</p>

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders [4]	มีการแต่งตั้งกรรมการจัดการทำหลักสูตรและกำหนดผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก 3 ท่าน	เรียนรู้ที่คาดหวัง กับรายวิชาต่างๆในหลักสูตร - การเทียบเคียงกับหลักสูตรสาขาเดียวกันหรือใกล้เคียงของมหาวิทยาลัยอื่น กระบวนการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในกาทำการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	3
2. Programme Specification			3
2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date [1,2]	มีข้อมูลรายละเอียดระดับหลักสูตรใน มคอ.2	- การแสดงแหล่งที่ปรากฏของข้อมูลระดับหลักสูตรที่หลากหลาย - การแสดงข้อมูลระดับหลักสูตรที่ปรับปรุงให้เป็นปัจจุบันในทุกแหล่งของข้อมูล	3
2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date [1,2]	มีการจัดทำ มคอ.3 และ มคอ.4 ในทุกรายวิชาที่มีการเรียนการสอน	- การแสดงข้อมูล CLO ของรายวิชาให้ครบถ้วนทุกรายวิชา - การแสดงข้อมูลรายละเอียดระดับรายวิชาครบถ้วนในมคอ.3	2
2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders	หลักสูตรมีการเผยแพร่ข้อมูลระดับหลักสูตรให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผ่านเว็บไซต์สาขา และ	- ควรมีระบบและกลไกการประเมินการเข้าถึงข้อมูลทุกกลุ่มเป้าหมายเพื่อนำมาใช้ปรับปรุงและพัฒนา	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
[1,2]	เอกสารแผนปฏิบัติการสัมพันธ์หลักสูตร	อย่างต่อเนื่อง	
3. Programme Structure and Content 3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes [1]	-หลักสูตรมีการแสดงผลการเรียนรู้สู่รายวิชาต่างๆ ในหลักสูตรและมีการจัดทำแผนการเรียนรู้แต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ที่คาดหวัง	- มีกระบวนการออกแบบหลักสูตรโดยมี ELO เป็นตัวตั้ง - มีการจัดทำแผนการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา ให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง - มีการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรที่มีเอกลักษณ์ และ อัตลักษณ์ของตนเองเพื่อใช้ในการออกแบบหลักสูตร	3
3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear [2]	ในรายวิชาแต่ละวิชาได้มีการกระจายผลการเรียนรู้ของหลักสูตร	- การวางแผนการสอนให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ของหลักสูตรและกำหนดวิธีการสอนและวิธีการประเมินผลเพื่อให้เกิดการพัฒนาของนักศึกษาตามผลการเรียนรู้ที่กำหนด - การจัดทำตารางกระจายความรับผิดชอบของรายวิชาต่อ ELO อย่างชัดเจนและมีความครอบคลุมรายวิชา กับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังทุกด้าน	3
3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date [3,4,5,6]	หลักสูตรมีการจัดแผนการศึกษาโดยคำนึงถึง	- การประเมินหรือรับฟังข้อคิดเห็นจากทั้งอาจารย์สอน	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
	ลำดับและความเชื่อมโยงกันของรายวิชาต่างๆ	<p>และนักศึกษายังศึกษาทั้งศิษย์ปัจจุบันและศิษย์เก่าเกี่ยวกับการวางแผนโครงสร้าง การเรียงลำดับรายวิชา การบูรณาการและความทันสมัยของเนื้อหาในรายวิชา</p> <p>- การบูรณาการและความทันสมัยของเนื้อหาในรายวิชา</p>	
4. Teaching and Learning Approach			3
4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders [1]	มีการกำหนดปรัชญาการศึกษาไว้ในมคอ.2 และมีสื่อการสอนให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบผ่านโครงการประชาสัมพันธ์หลักสูตรและเพจเฟซบุ๊กของหลักสูตร	<p>- การสื่อสารเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษาไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มอย่างครบถ้วนและชัดเจน</p> <p>- การประเมินการรับรู้เกี่ยวกับปรัชญาการศึกษาของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง</p>	3
4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [2,3,4,5]	-มีการกำหนดกิจกรรมการสอนที่ทำให้บรรลุผล การเรียนรู้ที่คาดหวังไว้ใน มคอ.3 โดยจัดการเรียนรู้แบบต่างๆที่เน้น active learning	<p>-การแสดงข้อมูลรายวิชาที่สะท้อนและสัมพันธ์กับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง</p> <p>-กระบวนการประเมินว่าได้บรรลุตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง</p>	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning [6]	หลักสูตรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผ่านกิจกรรมเสริมหลักสูตร วิทยานิพนธ์งาน สัมมนา โครงการ สหกิจศึกษา นอกจากนี้ยังให้นักศึกษาเดินทางไปทัศนศึกษาดูงานในสถานประกอบการต่างๆ	- หลักสูตรควรกำหนดนิยามของคำว่า การเรียนรู้ตลอดชีวิตให้ชัดเจนมากขึ้นในบริบทของหลักสูตร - การพัฒนาปรับปรุงระบบวิธีการจัดการเรียนการสอนตลอดชีพให้ได้ประสิทธิภาพ - การวัดประสิทธิผลของการจัดการศึกษาการเรียนรู้ตลอดชีพ	3
5. Student Assessment			3
5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [1,2]	มีการประเมินนักศึกษาในการมุ่งผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระบุไว้ในมคอ.3 และแสดงผลสำเร็จไว้ใน มคอ.5	- กระบวนการประเมินครบถ้วนตั้งแต่เริ่มรับเข้า อบรม เรียน และก่อนจบการศึกษา	3
5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students [4,5]	มีการกำหนดองค์ประกอบการประเมินให้สอดคล้องกับการวัดผลการเรียนรู้ของรายวิชา และแจ้งให้ผู้เรียนทราบถึงวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ในชั้นเรียน	การบ่งบอกว่านักศึกษาเข้าใจและรับรู้เกี่ยวกับวิธีการวัดและประเมินผล รวมถึงน้ำหนักขององค์ประกอบในการประเมินที่สอดคล้องกับการวัดผลการเรียนรู้ของรายวิชา	3
5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment [6,7]	มีการกำหนดเกณฑ์ในการประเมินระดับผลการเรียนโดยระบุรายละเอียดไว้ใน มคอ.2 และกำหนดแนวทางการให้คะแนนในแต่ละรายวิชา	- การกำหนดวิธีการประเมิน กฎระเบียบ นำหนัก คะแนน เกณฑ์การให้คะแนนและการตัดเกรด ทั้งนี้	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
	รายละเอียดแสดงใน มคอ.3	<p>เพื่อให้ความเที่ยงตรงและใช้มาตรฐานเดียวกัน</p> <p>-หลักเกณฑ์การพิจารณาข้อสอบข้อเขียนก่อนที่จะนำไปใช้วัดและประเมินผล</p> <p>-กระบวนการประเมินวิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์การให้คะแนน เพื่อความเที่ยงตรง ถูกต้อง สมเหตุสมผล เชื่อถือได้ และเป็นธรรม</p>	
5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning [3]	มีระบบการติดตามความก้าวหน้าของผลการเรียนและการแก้ปัญหาที่ทันเวลาที่ โดยในแต่ละรายวิชาผู้สอนจะติดประกาศคะแนนสอบก่อนและหลังสอบกลางภาค	<p>-การสะท้อนผลการเรียนรู้ของนักศึกษาเพื่อการพัฒนาปรับปรุงทันเวลาในทฤษฎีวิชาของหลักสูตร</p> <p>-ควรมีการกำหนดระบบหรือกลไกในการกำกับในเรื่องการให้ข้อมูลย้อนกลับในเรื่องการสอบด้วยวิธีการต่างๆ เช่น การประกาศเฉลย เป็นต้น</p>	3
5.5 Students have ready access to appeal procedure [8]	มีขั้นตอนการร้องทุกข์ให้นักศึกษารับทราบ	<p>- กระบวนการหรือขั้นตอนและผลการดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับการขอทราบผลการศึกษานักศึกษา</p> <p>-การประเมินว่า นักศึกษาสามารถเข้าถึงช่องทางร้องเรียนหรืออุทธรณ์ได้หรือไม่ เพื่อสร้างความมั่นใจว่าการที่ไม่มีข้อร้องเรียนจากนักศึกษานั้นเกิดจาก</p>	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
		ความพอใจในผลการประเมิน มีใช้เกิดจากความไม่กล้าร้องเรียนหรืออุทธรณ์	
6. Academic Staff Quality (Overall opinion)			3
6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	<ul style="list-style-type: none"> - มีการวิเคราะห์อัตรากำลังและจัดทำคำขอ กำหนดตำแหน่งเพิ่มรวมถึงกำหนดการสิ้นสุดการจ้างและเกษียณอายุงาน - มีทุนสนับสนุนพัฒนาอาจารย์เพื่อพัฒนาในวิชาชีพ 	<ul style="list-style-type: none"> - การวิเคราะห์ความต้องการการร้องตรงกำลัง ของหลักสูตร ควรนำภาระงานทั้งงานสอน วิจัย และ บริการวิชาการมากำหนดเป็นเกณฑ์การคำนวณ จำนวนอาจารย์ที่จำเป็นต้องมีในหลักสูตรให้ชัดเจนมากขึ้น - การประเมินระบบที่ดำเนินการอยู่เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 	3
6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service [2]	<ul style="list-style-type: none"> มีการวิเคราะห์ภาระงานของคณาจารย์ในหลักสูตรเพื่อปรับปรุงคุณภาพการศึกษา การวิจัย และการให้บริการรวมถึงพิจารณาอัตราส่วนของจำนวนนักศึกษาต่ออาจารย์ประจำหลักสูตร 	<ul style="list-style-type: none"> - กระบวนการนำสัดส่วนภาระงานของอาจารย์และ นักศึกษามาใช้ในการติดตามกำกับภาระงานด้านการเรียนการสอน การวิจัยและบริการวิชาการ - กระบวนการวัดและติดตามภาระงานของอาจารย์ในหลักสูตร - การประเมินและผลการนำผลการประเมินภาระงานของอาจารย์ต่อนักศึกษามาใช้เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 	3
6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [4,5,6,7]	<ul style="list-style-type: none"> มีการกำหนดเกณฑ์ในการสรรหาบุคลากรสายวิชาการที่ประกอบด้วย จรรยาบรรณ การเป็นอิสระทางวิชาการ และสื่อสารเป็นที่เข้าใจตรงกัน 	-	4

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated [3]	มีการประเมินความสามารถของบุคลากรสายวิชาการโดยมีภารกิจกำหนดเกณฑ์สมรรถนะและแนวทางการประเมินที่ชัดเจน	- การประเมินสมรรถนะทางการสอนและการวิจัยในระบบ Competency online แต่ยังไม่เห็นการประเมินผลในภาพรวมว่า อาจารย์ในหลักสูตรมีสมรรถนะทางด้านการสอนหรือวิจัยในระดับใดและจะต้องพัฒนาในเรื่องใด	3
6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them [8]	มีการพิจารณาความต้องการในการพัฒนาตนเองของบุคลากรสายวิชาการ และมีการจัดกิจกรรมต่างๆ	ข้อมูลความต้องการในการพัฒนาตนเองและข้อมูลการเข้าร่วมอบรมหรือร่วมกิจกรรมที่พัฒนาตนเองของบุคลากรสายวิชาการ	3
6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [9]	มีการบริหารจัดการบุคลากรสายวิชาการที่มีการให้รางวัลและเชิดชูเกียรติจากผลงานต่างๆและสนับสนุนทุนการศึกษา การวิจัย และการให้บริการ	- การประเมินระบบการให้รางวัลอาจารย์ด้านการสอน การวิจัย และบริการวิชาการของอาจารย์ในหลักสูตรเพื่อการพัฒนาต่อไป	3
6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement [10]	อาจารย์ประจำหลักสูตรมีได้รับทุนวิจัยและมีผลงานตีพิมพ์ทางวิชาการ	การกำกับดูแลผลงานวิจัยของคณาจารย์ย้อนหลัง 3-5 ปีเพื่อดูแนวโน้มจำนวนและเทียบเคียงกับหลักสูตรใกล้เคียงของมหาวิทยาลัยอื่นเพื่อการพัฒนา	3
7. Support Staff Quality (Overall opinion)			2
7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	มีการวางแผนบุคลากรสายสนับสนุนในหน่วยงานต่างๆให้เพียงพอสำหรับความต้องการโดยระดับคณะเนื่องจากเป็นการบริหารจัดการแบบรวม	- การจัดทำแผนอัตรากำลังทั้งระยะสั้นและระยะยาว สำหรับบุคลากรสายสนับสนุนของหลักสูตร เพื่อให้มั่นใจว่า การดำเนินงานของหลักสูตรสามารถเป็นตาม	2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
	ศูนย์ของวิทยาเขต	พันธกิจทั้งการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ และมีกระบวนการประเมินระบบที่ดำเนินการอยู่เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง - การวางแผนการเติบโตในตำแหน่งงาน ความมั่นคงในสายงานอาชีพของบุคลากรสายสนับสนุน	
7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [2]	มีการกำหนดเกณฑ์ในการสรรหาบุคลากรสายสนับสนุนและมีแนวทางในการสรรหาและการกำหนดเกณฑ์ในการรับบุคลากรสายสนับสนุนตามเกณฑ์ของคณะและมหาวิทยาลัย	- การกำหนดและการสื่อสารคุณสมบัติประจำตำแหน่ง รายละเอียดลักษณะงาน และข้อมูลอื่น ๆ แก่ผู้สมัครงาน	2
7.3 Competences of support staff are identified and evaluated [3]	- มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรสายสนับสนุน - มีการกำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนที่ชัดเจนเป็นรายบุคคล	- การกำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนที่ชัดเจนเป็นรายบุคคล - มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการกำหนดแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคลและแผนพัฒนาบุคลากรในภาพรวมของคณะ	3
7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them [4]	- คณะได้มีการจัดโครงการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนเพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติงาน และส่งเสริมความเชี่ยวชาญในหน้าที่ - มีงบประมาณสนับสนุนการพัฒนาศูนย์บุคลากรสายสนับสนุน	- การสำรวจความต้องการ การประเมินและปรับปรุงกระบวนการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน - การวางแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล - การติดตามผลการพัฒนาตัวเองของบุคลากร	2
7.5 Performance management including rewards and	มีการให้รางวัลให้แก่ผู้ที่ได้คัดเลือกเป็นบุคลากร	- การประเมินระบบการสร้างแรงจูงใจที่มีประสิทธิภาพ	2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
recognition is implemented to motivate and support education, research and service [5]	ดีเด่นประจำปี	ต่อการดำเนินงานของบุคลากร - การรายงานผลรางวัลของบุคลากรสายสนับสนุน	
8. Student Quality and Support (Overall opinion) 8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date [1]	หลักสูตรมีการวางแผนเรื่องจำนวนนักศึกษา การประชาสัมพันธ์ คุณสมบัติผู้สมัคร และมีกระบวนการคัดเลือกที่ชัดเจน	-ควรมีการวิเคราะห์ว่า ควรปรับเปลี่ยนนโยบายและคุณสมบัติผู้สมัครเข้าศึกษาอย่างไรเพื่อทำให้กระบวนการมีประสิทธิภาพมากขึ้น	3
8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated [2]	มีเกณฑ์ในการดำเนินการรับนักศึกษาเข้าเรียนที่ชัดเจน	-เกณฑ์และกระบวนการในการดำเนินการรับ จำนวนที่รับ และความเหมาะสม ของนักศึกษาที่เลือกเข้าเรียน -กระบวนการทบทวน ประเมิน ปรับวิธีการและเกณฑ์ในการคัดเลือกให้ทันสมัย	3
8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload [3]	มีระบบดูแลและติดตามความก้าวหน้าในการเรียนของนักศึกษาโดยอาจารย์ที่ปรึกษา	-กระบวนการทบทวนและประเมินผลระบบการติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษาเพื่อลดปัญหาการตกออกและใช้เวลาเรียนมากกว่า 4 ปี	3
8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability [4]	หลักสูตรมีการเรียนกิจกรรมเสริมหลักสูตร บริการสนับสนุนการเรียนของนักศึกษาเพื่อเป็นการปรับปรุงการเรียนรู้	- การเพิ่มพูนทักษะทางวิชาการ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้และการช่วยให้ได้งานทำ - การประเมินผลการทำงานกิจกรรมที่สนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being [5]	มีการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา และจัดสิ่งแวดล้อมเช่น โต๊ะเก้าอี้ที่เอื้อต่ออาจารย์ให้กับนักศึกษา	การสร้างความต้องการและประเมินความพอใจในการจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการศึกษาและการทำวิจัย	3
9. Facilities and Infrastructure (Overall opinion)			3
9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research [1]	มีสิ่งอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอน ห้องปฏิบัติการมีครุภัณฑ์เพียงพอ	- ควรมีการสำรวจความต้องการใช้การสิ่งอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอน ห้องปฏิบัติการของหลักสูตรโดยเฉพาะและแสดงหลักฐานความเพียงพอต่อการใช้งาน - ข้อมูลแสดงหรือการประเมินถึงความทันสมัยและพร้อมใช้	3
9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research [3,4]	ใช้ห้องสมุดของวิทยาเขตสุราษฎร์ธานีซึ่งมีความพร้อมอย่างครบถ้วนและทันสมัย มีแนวทางการจัดหาหนังสือตำราตามความต้องการและมีมีการประเมินความพึงพอใจ	- การประเมินความเพียงพอ ความทันสมัยและแนวทางการปรับปรุงจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มที่เกี่ยวข้อง	3
9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research [1,2]	มีการใช้ห้องปฏิบัติการของศูนย์วิทยาศาสตร์และเครื่องมือกลาง	- การประเมินความเพียงพอ ความทันสมัยและแนวทางการปรับปรุงจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มที่เกี่ยวข้อง	3
9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research [1,5,6]	มีการบริหารจัดการแบบรวมศูนย์ฯ ในการจัดหาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ รวมถึงระบบสารสนเทศ	- การประเมินความเพียงพอ ความทันสมัยพร้อมใช้และแนวทางการปรับปรุงจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้องทุกกลุ่ม	3
9.5 The standards for environment, health and safety;	มีแผนการดำเนินการด้านมาตรฐานสิ่งแวดล้อม	- การออกแบบรองรับผู้ที่ต้องการความช่วยเหลือ	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
and access for people with special needs are defined and implemented [7]	สุขภาพ และความสมดุลย์ สำหรับผู้มาใช้บริการทุกคน	พิเศษ เช่น ทางลาดสำหรับรถเข็น ลิฟต์สำหรับขึ้นลงทุกชั้น ห้องนำสำหรับผู้พิการ ทางหนีไฟ เป็นต้น	
10. Quality Enhancement (Overall opinion) 10.1 Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development [1]	มีการสำรวจความคิดเห็นและประเมินในบางหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตร ในกลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	การสำรวจความต้องการและรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม	2
10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement [2]	มีกระบวนการปรับปรุงหลักสูตรที่ชัดเจน	การประเมินกระบวนการปรับปรุงหลักสูตร	3
10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment [3]	การติดตามกระบวนการเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง	การนำผลการประเมินกระบวนการเรียนการสอนและผลการเรียนรู้ของนักศึกษามาเสนอแนวทางการปรับปรุง	3
10.4 Research output is used to enhance teaching and learning [4]	หลักสูตรมีคณาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและมีผลการนำผลงานวิจัยมาใช้ในการเรียนการสอนบางรายวิชา	<ul style="list-style-type: none"> - สัดส่วนของรายวิชาในหลักสูตรที่นำผลการวิจัยมาใช้ในการเรียนการสอน - ควรมีการประเมินการบูรณาการเรียนการสอนด้วยผลงานวิจัย - การกำกับดูแลโดยหลักสูตรในเรื่องของการนำผลงานวิจัยมาใช้ในการเรียนการสอน 	2
10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement [5]	มีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาในด้านสิ่งสนับสนุนและสิ่งอำนวยความสะดวก	<ul style="list-style-type: none"> - เพิ่มการประเมินคุณภาพให้รอบด้าน - ควรมีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานอย่างชัดเจนเฉพาะในบางงาน ควรปรับปรุง 	2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
10.6 The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement [6]	มีกลไกการนำความคิดเห็นข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาใช้เพื่อการประเมินและพัฒนา	ให้มีลักษณะดังกล่าวในทุกงาน การจัดกระบวนการในการรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้เสียอย่างเป็นระบบ เพื่อนำข้อเสนอแนะมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร	2
11. Output (Overall opinion)		(ไม่ประเมินเนื่องจากหลักสูตรยังไม่มีนักศึกษาจบ)	-
11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement [1]	- (นักศึกษารุ่นแรกกำลังศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 4 จึงไม่มีข้อมูลรายงานในส่วนนี้)	-	-
11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement [1]	- (นักศึกษารุ่นแรกกำลังศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 4 จึงไม่มีข้อมูลรายงานในส่วนนี้)	-	-
11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement [1]	- (นักศึกษารุ่นแรกกำลังศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 4 จึงไม่มีข้อมูลรายงานในส่วนนี้)	-	-
11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement [2]	- (นักศึกษารุ่นแรกกำลังศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 4 จึงไม่มีข้อมูลรายงานในส่วนนี้)	-	-
11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement [3]	- (นักศึกษารุ่นแรกกำลังศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 4 จึงไม่มีข้อมูลรายงานในส่วนนี้)	-	-
Overall			2.80

ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมิน

จุดแข็ง

1. เป็นหลักสูตรวิศวกรรมที่มีความเป็นเอกลักษณ์เฉพาะตนแห่งหนึ่งในภาคใต้
2. หลักสูตรมีคณาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและนำผลงานวิจัยมาใช้ในการเรียนการสอน
3. หลักสูตรมีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกพร้อมจากการบริหารจัดการแบบรวมศูนย์ของวิทยาเขต

จุดที่ควรพัฒนา

1. การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELO) ของหลักสูตรที่มีความเป็นอัตลักษณ์อย่างชัดเจน
2. กระบวนการในการรับทราบความต้องการของลูกค้าและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ครอบคลุมมากขึ้น
3. การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มอย่างมีระบบโดยเฉพาะอย่างยิ่งกลุ่มผู้ใช้บัณฑิตที่เป็น potential employer ที่ยังไม่เคยจ้างงานบัณฑิตในหลักสูตร
4. การมีระบบและกลไกการดำเนินงานที่ครบวงจร PDCA ในทุกกระบวนการของการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอน
5. การศึกษากระบวนการดำเนินงานของคู่เทียบที่เป็นหลักสูตรอื่นที่มีบริบทใกล้เคียงเพื่อการพัฒนา

ข้อเสนอแนะต่อมหาวิทยาลัย

1. การจัดหาครุภัณฑ์และอาคารสถานที่เพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดของสภาวิศวกรในการขอรับใบประกอบวิชาชีพวิศวกรรมอุตสาหกรรมในอนาคต